



DATOS IDENTIFICATIVOS

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro

Materia	O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro			
Código	O05M061V01105			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Caride Gómez, José Antonio Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Fernández, José Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Preténdese unha análise contextual do ensino secundario no marco do sistema educativo. As reformas recentes. O papel dos factores socioeducativos no desenvolvemento do ensino na etapa da secundaria obrigatoria e o Bacharelato			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A6	Construir el conocimiento sobre el funcionamiento cognitivo: percepción, atención, motivación y aprendizaje humano
A7	Análisis y síntesis. Deducción, Clasificación
A8	Comparación
A9	Sistemicidad
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas

A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1. Analizar as características persoais e contextuais da poboación obxectivo.	saber saber facer	A2 A7 A8 B3
Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares	saber saber facer	A1 A4
2. Realizar análises sinópticos das medidas lexislativas. Analizar os procesos organizativos e curriculares.	saber facer	A4 A9 B1
Innovación e investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A16 B1 B2 B3
3. Resposta organizativa e educativa na diversidade: necesidades específicas de apoio educativo e situacións de dependencia.	saber facer	A1 A2 A3 A5 A6 A24 A28 A30 A31 B4
Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	Saber estar / ser	A21 A28
4. Innovación e investigación	saber facer	A9 A13 A14 B1 B2
Dotar de recursos metodolóxicos para el diseño, implementación y evaluación de programas socioeducativos en educación secundaria	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A23 A24 B1 B2 B3
5. Desenvolver actitudes de cambio na realidade da ensinanza secundaria	saber facer	A15 A31 B4

Ser competente para participar en las prácticas colaborativas interdisciplinares, tanto dentro de la comunidad académica como en relación al ámbito social y familiar.	saber hacer Saber estar / ser	A28 A29 A30 A44 B4 B5
6. Fomentar a capacidade para incidir na formación socio-pedagóxica do profesorado secundaria	desaber hacer Saber estar / ser	A24 A29 A30 A39 B5
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de educación en valores, programas de educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A38 A41 A43 B3 B4 B5
Capacitar para la investigación de la evolución histórica de la educación para la paz y los Derechos Humanos e interculturalidad en el sistema educativo. Concreción en la realidad gallega.	saber	A2

Contidos

Tema	
Antecedentes históricos do Ensino Secundario	República e franquismo
Cambios do sistema educativo español no período democrático. Perspectivas desde a realidade galega.	Da Constitución á LOGSE Os novos marcos lexislativos no século XXI a nivel estatal O Estatuto de Autonomía e o desenvolvemento das competencias en educación A cuestión lingüística no ensino secundario
Contexto socioeducativo no que se elaboran e aplican as reformas.	A sociedade galega desde a transición democrática á actualidade. Aspectos demográficos, económicos, políticos sociais e culturais mais relevantes.
As funcións sociais da educación secundaria.	1. A educación como dereito: a cuestión da igualdade de oportunidades na sociedade rede. 2. A educación como práctica social contextual e transformadora: a) as interaccións da educación e a súa institucionalización cos seus contornos. b) a educación nos medios rural e urbano: problemáticas específicas e alternativas.
O profesorado e a súa formación pedagóxica.	1. Formación inicial e permanente do profesorado de secundaria 2. Renovación pedagóxica e asociacionismo do profesorado de ensino secundario.
Novas concepcións e novas políticas de educación secundaria a nivel internacional e en Galicia. Perspectivas de futuro	Os desafíos da Educación Secundaria en clave de reformas e políticas educativas

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	10	16	26
Seminarios	6	8	14
Traballos tutelados	5	20	25
Informes/memorias de prácticas	4	5	9

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.
Probas	Descrición
Informes/memorias de prácticas	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho, na aula, na biblioteca. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete, así como concertar encontros noutro horario mais axeitado para eles.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.	0
Seminarios	Unha parte do temario trátase nunha sesión de grupo coordinada polo profesor ou algún experto na materia convidado para a ocasión, podendo participar das discusións todo o alumnado do curso e extraendo conclusións persoais e colectivas sobre o tratado.	10
Traballos tutelados	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...	30
Informes/memorias de prácticas	A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.	60

Outros comentarios sobre a Avaliación

A memoria ou relatorio incluírá a reflexión persoal acerca dos materiais traballados nas sesións de seminario ou explicación por parte dos profesores. Considérase polo tanto que o 10% que suman estas dúas actividades, engádese ao 60% da propia memoria, na medida en que esta reflexe o debate realizado na aula no momento de traballar eses materiais.

Bibliografía. Fontes de información

Dirección Xeral de Normalización Linguística, **Observatorio da Lingua Galega**, 2008,
Varios, **Plan Xeral de normalización da lingua galega**, 2005,
Vázquez, R.; Angulo, F., **Introducción a los estudios de casos**, 2003,
Vera, J.; Esteve, J.M., **Un examen a la cultura escolar ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?**, 2001,
Illán, N. e García, A. (coords), **La diversidad y la diferencia en la educación S. O.**, 1997,
Aramendi, P.; Ayerbe, P., **Aprender a convivir: un reto para la ESO**, 2007,
Bolívar, A., **Educación para la ciudadanía**, 2007,
Revista Galega de Educación,
Mesa GALEga de Educación no rural, **A educación no rural en Galiza**, 2006,
MEC, **Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE)**, 2006,
Costa Rico, A., **Informe "A Situación e Estado do Sistema Educativo en Galicia 92-93"**, 1994,

Zabalza, M., **Informe "A Convivencia nos Centros Escolares de Galicia 96-97 e 97-98"**, 1999,
Armas, X., **A innovación educativa en Galicia na Educación Secundaria (1990-1996)**, 1998,
Murias, P.; Martínez, F.; Rodríguez, D.; de Miguel, J.C., **Eficiencia dos centros de educación secundaria en Galicia vs. a súa localización socioxeográfica**, 2009,
Xunta de Galicia, **LOXSE**, 1992,
Varios, **A educación en Galicia. Informe 0**, 1989,
Costa, A., **Historia da educación e da cultura en Galicia.**, 2004,
Cid, X. M. e outros (coords), **Actores sociais e factores de cambio no medio rural**, 1999,
Caride, J. A.; Meira, P., **Educación ambiental y desarrollo humano**, 2001,
Caride, J. A., **Do rural ó urbano: problemas e desafíos para a educación. En Universidade Portucalense: As cidades e os rostos da exclusão**, 1999,
Caride, J. A., **Educación ambiental y desarrollo**, 1998,
Caride, J. A.; Freitas, O. M.; Vargas, G., **Educação e desenvolvemento comunitário local**, Outubro 2007 (1ª),
Tolchinski, L.; Rubio, Mª J.; Escofet, A., **De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis**, 2002,
Decreto 78/1993 polo que se establece o currículo da ESO en Galicia, 1993,
Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,
Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria,
Novara, D., **Pedagogía del "saber escuchar"**, 2003,
Hernandez, F.; Sancho, J., **El clima escolar en los centros de secundaria**, 2004,
Díaz-Aguado, Mª J., **Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia**, 2004,
Decreto 133/2007, de 5 de xullo, polo que se establece o currículo da ESO, 2007,
Cid Fernández, X.M., **Educación e ideoloxía en Ourense durante a segunda republica.**, 2010,

Recomendacións
