



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario

Materia	Xénero e Coeducación: Programas Psicosocioeducativos sobre Estereotipos de Xénero e Imaxe Corporal de Ensino Secundario			
Código	O05M061V01206			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo_de_Investigacion.html">http://http://webs.uvigo.es/hildegart/HildegartWeb/Grupo_de_Investigacion.html</a>			
Descrición xeral	A presente materia pretende desenrolar a capacidade de identificación e reflexión do alumnado en relación co sexismo, os estereotipos de xénero, a imaxe corporal, así como valorar a presión e as consecuencias que exercen sobre a sociedade, e o sistema educativo en particular. Tamén preténdese revisar materiais e programas coeducativos de ensinanza secundaria e establecer criterios básicos para o seu deseño e avaliación.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa

B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Desenvolver a capacidade para diseñar, aplicar e avaliar procesos de coeducación no abordaxe dos estereotipos de xénero e a imaxe corporal tendo en conta o ámbito cultural	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A16 A21 A23 A24 A28 A44 B1 B2 B3 B4
Ser competente para identificar e valorar as consecuencias do sexismo e dos estereotipos de xénero (descriptivos, prescriptivos e físicos) na sociedade actual e no sistema educativo en particular	saber saber facer	A1 A2 A15 A16 A29 A33 B1 B3
Ser competente no dominio das técnicas de colaboración interdisciplinar e os modelos de mellora da ensinanza- aprendizaxe relacionados coa coeducación	saber facer	A15 A16 A19 A22 A29 A33 B1 B3
Ser competente no desenrolo das tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito da intervención psico- socioeducativa relacionada ca coeducación e a imaxe corporal	saber facer	A16 A38 A41 A43 B5

### Contidos

Tema	
I. Os estereotipos de xénero e o sexismo	Aproximación conceptual e evolutiva do estereotipo de xénero; Tipos: Estereotipos Descriptivos, Esterotipos Prescriptivos e Esterotipos Físicos (Imaxe corporal). O sexismo: dende o hostil ata o benevolente. Raíces do sexismo. O sexismo na sociedade.
II. A coeducación no sistema educativo	Clarificación conceptual: igualdade, discriminación, coeducación, diversidade, diferenza. A lexislación educativa relacionada ca coeducación. Análise da situación actual do sistema educativo en relación coa coeducación
III. Programas coeducativos e intervencións psicoeducativas en imaxe corporal	Criterios para o deseño e avaliación de programas coeducativos. Revisión, análise e avaliación de materiais e programas coeducativos e sobre imaxe corporal.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	1	2
Sesión maxistral	10	0	10
Traballos de aula	5	5	10
Traballos tutelados	6	27	33
Traballos e proxectos	5	15	20

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto con e a reunir información sobre o alumnado
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos da materia obxeto de estudo.
Traballos de aula	O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo a supervisión e as directrices da docente.
Traballos tutelados	O/a estudante de forma individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción de monografías, etc.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho ou na aula.
Traballos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través de la plataforma Faitic, por correo electrónico, telefónicamente, no despacho ou na aula.

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Asistencia, participación e realización das actividades propostas pola docente	30
Traballos tutelados	Seguimento e valoración do traballo realizado polo/a estudante	40
Traballos e proxectos	Exposición, presentación e defensa de traballos	30

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Nota: los y las alumnos/as que no alcancen un 80% da asistencia, deberán hacer un trabajo, a maiores, de carácter obligatorio que le asigne la docente.

### **Bibliografía. Fontes de información**

MA: Addison-Wesley.

Eckes, T., & Six, M. Ekehammar, B., Akrami, N., & Araya, T. (2000). Development and Validation of Swedish Classical and Modern Sexism Scales. *Scandinavian Journal of Psychology*, 41, 307-314.

Glick, P., & Fiske, S. (2001). An Ambivalent Alliance. Hostile and Benevolent Sexism as Complementary Justification for Gender Inequality. *American Psychologist*, 56, 2, 109-118.

Glick, P., & Fiske, S. T. (1999). The Ambivalence toward Men Inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefs about men. *Psychology of Women Quarterly*, 23, 519-536.

Lameiras M., Rodríguez, Y., & Sotelo, M. J. (2001). Sexism and Racism in a Spanish Sample of Secondary School Students. *Social Indicators Research*, 54 (3), 309-328.

Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17 (2), 119-127.

Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Revista de Acción Psicológica*, 2 (2), 131-136.

la ESO. *Padres y Maestros*, 286, 22-25.

Lameiras, M., Rodríguez, Y., & González, M. (2004). Evolution of Hostil Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample. *Social Indicators Research*, 66, 197-211.

McConahay, J. B. (1986). Modern racism, ambivalence, and the modern racism scale. En J. F. Dovidio & S. L. Gaertner (Eds.), *Prejudice, discrimination, and racism* (pp. 91-125). New York: Academic.

Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert*. Madrid: La Muralla, S.A.

Rodríguez, Y.C. (2006). *Evaluación de las actitudes sexistas en la comunidad educativa española*. Universidad de Vigo: Tesis doctoral (no publicada).

Tougas, F., Brown, A. M, Beaton, & Joly, S. (1995). Neosexism: Plus Ca Change, Plus C`est Pareil. *Journal of Personality and Social Psychology*, 21, 842-849.

---

**Recomendacións****Materias que continúan o temario**

Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201

---

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Promoción da Saúde: Prevención das Drogodependencias en Educación Secundaria/O05M061V01205

Sexualidade e Afectividade na Adolescencia/O05M061V01201

---