



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación en Valores en Secundaria

Materia	Educación en Valores en Secundaria			
Código	O05M061V01203			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	1	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			

Descrición xeral Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dunha persona profesional do campo educativo que quere educar ser ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar a alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe.

Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación en Valores que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo.

Para elo, e en primeiro lugar é necesario precisar que é a Educación en Valores, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Educación en Valores significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas i, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización.

Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os influxos que se reciben a partir de outros medios son tanto igual ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfieren na súa acción.

Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións específica e diferenciadamente deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de -Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle otorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como a LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE si serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa, responsables da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. A análise da situación actual complementábase cunha breve perspectiva histórica, considerando os retos e desafíos de futuro (LOMCE □ Lei Orgánica de Mellora e Calidade da Educación).

Competencias de titulación

Código

A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A2	Características personales y contextuales de la población objetivo: aprendizaje y cognición
A5	Analizar los modelos de asesoramiento y métodos de intervención orientadora
A8	Comparación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A21	Educación y transversalidad: programas de educación en valores, programas de educación para la paz y la ciudadanía, proyectos para la educación medioambiental, programas de educación para la salud, programas para la coeducación, género y educación psicoafectiva y sexual.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A29	Programas de calidad y excelencia educativa
A32	Analizar experiencias de control de calidad y excelencia educativa
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A35	Comunicación, diálogo, cooperación y colaboración
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos

A43	Creatividad
A44	Indagación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipología	Resultados de Formación e Aprendizaxe
-Ser competente para comprender la necesidad de desarrollar programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A1 A2 A21 B4
2-Ser competente para conocer, reflexionar y valorar sobre programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer	A8 A19 A22 A23 A24 B4
3-Ser competente con las metodologías de investigación adecuadas para el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A11 A15 A16 B1 B2 B3 B4
4-Ser competente con las nuevas tecnologías en la búsqueda, manejo y desarrollo de programas de intervención pedagógica en Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A12 A13 A16 B5
5-Ser competente para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención pedagógica sobre Educación en valores y ciudadanía, interculturalismo y convivencia pacífica en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A29 A33 A38 A41 A43 A44 B2 B4 B5
6-Ser competente en el dominio de las técnicas de comunicación, diálogo, cooperación y participación hacia la mejora de la calidad educativa y en el posterior ejercicio profesional en secundaria.	saber saber hacer Saber estar / ser	A5 A21 A32 A35 B4

Contidos

Tema

1-Educación en valores e cidadanía e coeducación para unha cidadanía en igualdade, interculturalismo e convivencia pacífica en secundaria.

2-Coñecemento e avaliación de modelos de intervención pedagóxica en Educación en valores e cidadanía, interculturalismo e convivencia pacífica en secundaria.

3-Deseño, aplicación e avaliación de programas de intervención pedagóxica en Educación en valores e cidadanía, interculturalismo e convivencia pacífica en secundaria. Introducción de políticas de educación de xénero nos debates sobre cidadanía

4-Recursos de intervención pedagóxica para a educación en valores e cidadanía, interculturalismo e convivencia pacífica (cinema, música, literatura, internet...), cara á mellora da calidade docente e secundaria. Recursos de intervención para a igualdade de xénero e para a mellora da calidade docente en secundaria

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminarios	7	7	14
Titoría en grupo	7	14	21
Proxectos	10	29	39
Sesión maxistral	16	0	16
Traballos e proxectos	10	50	60

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Titoría en grupo	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia.
Proxectos	Expoñeranse, analizaranse e avalíaranse diversos Proxectos sobre Educación en Valores.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).
Titoría en grupo	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).

Avaliación

Descrición	Cualificación
SeminariosExposicións de temas vinculados a la materia. Debates conxuntos. Alternativas de actuación de cara a mellora da calidade educativa.	hasta 40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fuentes de información

7. Bibliografía b **Bartolomé, M., Cabrera, Flor A. (Coords.), (2007) Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable : guía para el profesorado de Secundaria, Madrid, Narcea.**

Bárcena, F.; Gil, F. e Jover, G. (1999). *La escuela de la ciudadanía: educación ética e política*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Benso, M^a C. y Pereira, M^a C. (Coords.) (2003). *El profesorado de enseñanza secundaria. Retos ante el nuevo milenio*. Ourense. Concello de Ourense-Fundación Santa María-Universidad de Vigo.

Benso, C. y Pereira, C. (Coords.) (2007). *Familia y Escuela. El reto de educar en el siglo XXI*. Ourense, Concello de Ourense, Fundación Santa María y Universidad de Vigo.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona. Graó.

. (2007). *Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación*. 59, (2 y 3).

la Dona.

Camps, V. (2008). *Creer en la educación. La asignatura pendiente*. Barcelona. Península.

Escámez, J. e Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona. Paidós.

Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Paidós.

Martínez Bonafé, J.(coord.), (2003) *Ciudadanía, poder y educación*, Barcelona, Graó.

Muñoz, INaya, L. M. (Coord.) (2005). *La educación y los derechos humanos*. Madrid. Erein.

Ortega, R. e Minguéz, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona. Paidós.

(1995). *Educar para la solidaridad*. Madrid. CCS.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona, Octaedro.

Vilá, R. (2007). *Comunicación intercultural. Materiales para Secundaria*. Madrid, Narcea, MEC

Zapata- Barrero, R. (2001), *Ciudadanía e interculturalidad*, Barcelona, Anthropos

Complementaria

Barcelona. Octaedro.

La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política. Desclée de Brower.

Ariel.

Buitrago, M^a J. y Pereira, C. (2007). *Educar para la ciudadanía: los valores del ocio y el tiempo libre*. Málaga, Aljibe.

(1995) *Cómo educar en valores*. Madrid. Narcea.

Cobo, J. M(1993). Educación ética para un mundo en cambio y una sociedad plural. Madrid. Endimión.

Cobo, Rosa, (ed.), (2008) *Educar en la ciudadanía : perspectivas feministas*, Madrid, Catarata.

Cuenca, M. (2005). *Ocio solidario. La experiencia en grupos de jóvenes y jubilados*. Bilbao, Universidad de Deusto.

Dios, M. (2005). *Educar nos afectos, frear a violencia*. Santiago de Compostela. Seminario Galego de Educadores para a Paz.

Elzo, J. (2000). *Los valores de los jóvenes españoles*. Madrid. Fundación Santa María.

Escámez, J. y García, R. (2005). *Educar para la ciudadanía. Programa de Prevención Escolar contra Gato, P. (2006).*

Profesores que dejan huella. Cáceres. Publicaciones de Gil, F.; Jover, G. e Reyeso, D. (2001). Barcelona. Desclée de Brouwer.

Jares, X. (2005). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Gobierno Vasco. Bakeaz.

Loscertales, F. e Núñez, T. (2001). *Violencia en las aulas. El cine como espejo social*. Barcelona. Octaedro.

Manos Unidas Marchesi, A., Savater, F. e Camps, V. Marina, J. A. e López, M. (1999). *Diccionario de los sentimientos*. Madrid. Anagrama.

Martínez-Salanova, E. (2002). *Aprender con el cine, aprender de película*. Huelva. Grupo Comunicar.

(1993). *Las transversales y áreas curriculares*. Madrid. MEC.

Barcelona. Graó.

Navarro, G. (1999). *El diálogo*. Barcelona. Núñez, L. (2001). . Madrid. PPC.

Payá, M. (1999). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Barcelona. Desclée de Brouwer.

Santos, M. A. (Coord.) (2000). *A pedagogía dos valores en Galicia*. Santiago de Compostela.

Shohat, E. e Stam, R. (2002). *Multiculturalismo, cine y medios de comunicación*. Barcelona. Paidós.

Santos, M. A. e Touriñán, (Eds.) (2004). *Familia, Educación y Sociedad Civil*. Santiago de Compostela. ICE.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.

(Eds.) (1999). *Interculturalidad y educación para el desarrollo*. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia. Grafinova.

Trilla, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona. Paidós.

Varios (1996). *Educación en valores. Diseño de un eje transversal*. Madrid. Narcea.

Vázquez, G. (edit.) (2001). *Educación y calidad de vida*. Madrid. Editorial Complutense.

Madrid. Anaya. Alauda.

Outros recursos

- Revistas específicas, (informarse e consultarán na hemeroteca da Biblioteca do Campus durante as primeiras sesións de clase).
- Materiais audiovisuais (montaxes, vídeos, CD, CDrom, webs, etc.).
- Materiais didácticos impresos.
- Materiais en Power-Point.
- Organismos e institucións de interese vinculados á materia.
- Recursos humanos (persoas expertas e impresións vividas desde antigos alumnos).

Recomendacións
