



DATOS IDENTIFICATIVOS

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria

Materia	Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria			
Código	O05M061V01106			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Coordinador/a Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Ricoy Lorenzo, María Carmen Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A26	Realismo
A30	Modelos de diseños de mejora de la calidad en la educación secundaria
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y avaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente no dominio de técnicas de colaboración interdisciplinar e nos modelos de mellora da ensinanza- aprendizaxe.	saber saber facer	A30 B4
Realizar deseños de investigación da práctica innovadora ajustándoa as esixencias académicas e/ou sociais.	saber saber facer	A13 A26 B3
Ser competente no coñecemento de métodos cuantitativos e cualitativos de investigación educativa	saber saber facer	B2
Desenrolar e contar con habilidade para avaliar, deseñar e aplicar un proxecto sistémico de colaboración multidisciplinar no ámbito da educación secundaria.	saber facer	A30 A33 B3

Avaliar a investigación-acción colaboradora como estratexia de cambio educativo e desenvolvemento profesional do docente.

saber facer A17
Saber estar / ser A18
A33

Contidos	
Tema	
Modelos de cooperación, co-enseñanza e sistemas de colaboración multidisciplinar.	- Análise da terminoloxía relacionada co tema. - Modelos de coensino aplicables a aula.
A investigación-acción colaboradora.	- A investigación-acción e a súa relación cos grandes enfoques de investigación en educación. - Conceito de investigación-acción. - Modelos de investigación-acción. - Fases da investigación-acción. - A investigación-acción colaboradora.
A aplicación da co-ensinanza e da investigación-acción colaboradora no ámbito educativo.	A aplicación da co-ensinanza e da investigación-acción colaboradora no ámbito educativo.
Iniciativas e experiencias innovadoras de colaboración.	Iniciativas e experiencias innovadoras de colaboración.
Experiencias colaborativas coas TIC.	Experiencias colaborativas coas TIC.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudo de casos/análises de situacións	5	0	5
Traballos tutelados	5	15	20
Sesión maxistral	10	10	20
Traballos e proxectos	5	25	30

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	O alumnado abordará a recollida de información e análise de situacións relativas a procesos de ensino-aprendizaxe obxecto de estudo a partir dunha realidade concreta.
Traballos tutelados	Unha vez concretado o núcleo de traballo coas profesoras o alumnado desenvolverá un traballo sobre a temática obxecto de estudo, no que recollerrá os aspectos fundamentais dunha pequena investigación.
Sesión maxistral	Exposición oral pola profesora apoiada en recursos didácticos para facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento das competencias ao alumnado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	As profesoras realizarán a atención personalizada principalmente de xeito individualizado, co obxecto de facer o seguimento dos traballos e actividades tuteladas desenvoltas polo alumnado.
Estudo de casos/análises de situacións	As profesoras realizarán a atención personalizada principalmente de xeito individualizado, co obxecto de facer o seguimento dos traballos e actividades tuteladas desenvoltas polo alumnado.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Estudo de casos/análises de situacións	Co obxecto de traballar aspectos focais da temática e do deseño de investigación abordaranse diferentes actividades e estudos de caso ou análise de iniciativas e materiais innovadores en relación ao tópico.	Ata 35
Traballos tutelados	Unha vez concretado o tópico a tratar co alumnado, de xeito personalizado, a través das sesións de aula, titorías e da plataforma faitic fundamentalmente farase a orientación e o seguimento do traballo abordado, co obxecto de familiarizarse e profundizar progresivamente na temática da materia e no deseño de investigación.	Ata 65

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación será de tipo continuo e formativa, facendo unha valoración global do proceso de aprendizaxe e da adquisición de competencias e coñecementos.

O lugar de publicación das cualificacións e da revisión será no taboleiro de anuncios do despacho das profesoras

responsables e/ou na Plataforma Tema. Esta data da revisión sinalarase no listado de cualificacións exposto, a partir da data oficial no caso de estar determinada.

Para coñecer máis información sobre o mestrado debe accederse a web do mesmo:

<http://webs.uvigo.es/invespsicosocioeducativa/>

Bibliografía. Fontes de información

- Elliot, J. (1997). El cambio educativo desde la investigación-acción . Madrid: Morata.
- Reason, P. e Bradbury, H. (2006). Handbook of action research . London: Sage.
- Oja, S.N. e Smulyan, L. (1989). *Collaborative action research:A developmental approach*. London: The Falmer Press.
- Ricoy, M.C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31 (1), 11-22.
- Suárez Pazos, M. (1998). Desarrollo de un grupo de investigación-acción colaboradora en proyectos curriculares innovadores. *Revista de Educación*, 316, 369-382.
- Whitehead, J. e McNiff, J. (2006). Action Research Living Theory . London: Sage.

Recomendacións
