



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aspectos Psicopedagógicos da Educación Secundaria

Materia	Aspectos Psicopedagógicos da Educación Secundaria			
Código	O05M061V01110			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículum, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A9	Sistemicidad
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A23	Elaborar proyectos y programas para la educación global y la atención en y para la diversidad
A24	Diseñar y aplicar procesos de evaluación inicial de necesidades y evaluación procesual y final de programas
A25	Globalidad, sistemicidad
A31	Analizar los modelos, técnicas e instrumentos de colaboración multidisciplinar y transdisciplinar
A33	Diseñar y evaluar procesos de mejora de la calidad educativa
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente no coñecemento da psicoloxía atribucional e a súa relación co rendemento académico.	saber saber facer	A1 A3 A4 B4
Ser competente na elaboración de procesos de avaliación da aprendizaxe.	saber saber facer	A9 A12 A15 A19 B4
Ser capaz de relacionar os datos da avaliación da aprendizaxe co deseño de programas de mellora instrucional.	saber saber facer Saber estar / ser	A23 A24 A25 A33 B1 B3
Ser competente na aplicación do modelo de investigación 3P (presaxio/ contexto-proceso- produto).	saber saber facer Saber estar / ser	A13 B2
Ser competente na adaptación de medios tecnolóxicos para o deseño, aplicación e avaliación dos programas de mellora das dificultades da aprendizaxe.	saber saber facer Saber estar / ser	A31 A40 A41 A42 B5

Contidos

Tema		
A psicoloxía atribucional.	- As dimensións atribucionais e motivacionais. - As metas académicas e o autoconceito.	
Modelos de avaliación das atribucións causais.	-As escalas EACM, de avaliación das atribucións causais. -A escala EMA, de avaliación de metas académicas. -A escala ESEA-2, de avaliación do autonconceito.	
O rendemento académico.	- Aspectos conceptuais e técnicos do rendemento académico. - Determinantes persoais, familiares e variables contextuais de influencia. - Métodos de análise e avaliación.	
Investigación aplicada no ámbito do rendemento académico.	- O modelo de investigación 3P.	

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	10	0	10
Traballos tutelados	0	15	15
Titoría en grupo	5	0	5
Proxectos	0	35	35
Sesión maxistral	5	0	5
Traballos e proxectos	5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Análise de contidos e a súa aplicación nos deseños de investigación.
Traballos tutelados	Deseño e aplicación de procesos de investigación no ámbito do rendemento académico.
Titoría en grupo	feedback e seguimento individual e en grupo dos traballos en curso.
Proxectos	Realización dun traballo de investigación teórico práctico sobre un área da temática en relación co contextos socioeducativo.
Sesión maxistral	Análise conceptual da atribución e o rendemento académico e presentación dos materiais e modelos de investigación na práctica aplicada.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Feedback de resolución de dificultades e recuperación.

Proxectos	Feedback de resolución de dificultades e recuperación.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Feedback de resolución de dificultades e recuperación.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Coherencia e científicidade do traballo. Compromiso e indagación.	10%
Traballos tutelados	Nivel de participación e colaboración.	10%
Titoría en grupo	Seguimento continuado do traballo de investigación.	10%
Proxectos	Coherencia e relevancia da investigación. Axuste da metodoloxía aplicada.	60
Traballos e proxectos	Clariidade expositiva. Nivel de aplicación das novas tecnoloxías.	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Barca, A. y Perabo, M., **Proyecto FEDER (1FD97-0283). Los contextos de aprendizaje**, 2002,

Barca, A., Peralbo, M. y Brenlla, J.C., **Atribuciones causales y enfoques de**, 2004,

Barca, A., Porto, a., Marcos, J.L, Brenlla, J. C.. y Morán, H., **Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar.**, 2007,

Barca, A., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J. C., **Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.**, 2008,

Barca, A. (Coord.), **Motivación y aprendizaje e contextos educativos.**, 2009,

González, M. C. y Tourón, J., **Autoconcepto y rendimiento escolar.**, 1992,

González-Pienda, J. A., **El rendimiento escolar. Un análisis de la variables que lo condicionan.**, 2003,

González-Pienda, González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, 2000,

Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., García, M. S., González-Pumariega, S. y García, S. I., **Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio.**, 1998,

Valle, A., González, R., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A., **Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio.**, 2006,

Weiner, B., **An attributional theory of achievement, motivation and emotion.**, 1985,

Weiner, B., **An attributional theory of motivation and emotion.**, 1986,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

A Formación Profesional do Profesorado de Ensino Secundario: da Implantación do Bacharelato Moderno á Actualidade/O05M061V01109

Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais/O05M061V01113

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Co-Ensino e Modelos de Colaboración Interdisciplinar en Educación Secundaria/O05M061V01106

Motivación Académica e Aprendizaxe en Secundaria/O05M061V01107

Orientación e Resposta a Estudantes con Necesidades Educativas Especiais/O05M061V01113

Materias que se recomenda ter cursado previamente

O Ensino Secundario no Sistema Educativo: Reformas Recentes e Perspectivas de Futuro/O05M061V01105