



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria

Materia	Aprendizaxe a través dos Novos Recursos Tecnolóxicos en Secundaria			
Código	O05M061V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://http://educativo95.wordpress.com			
Descrición xeral	Non cabe dúbida de que a competencia dixital, máis alá dunha mera declaración de intencións de cara a validar e identificar un modelo que tenga como referencia as actuacións teóricas como folla de ruta en ámbitos académicos, configúrase hoxe en día, na súa vertente máis práctica, nun requisito necesario e imprescindible para achegar a sociedade da información e a comunicación á cidadanía do século XXI. Proba desta realidade son os diferentes estudos e propostas realizadas desde diferentes institucións e organismos que non fan outra cousa que reafirmar esta preocupación pola sociedade-rede e a poboación. Aínda que os aspectos e definicións sobre a competencia dixital son variados, non cabe dúbida de que este feito pon de manifesto a importancia e preocupación que para a comunidade científica ten o tema. Termos como alfabetización computacional, alfabetización TIC, alfabetización dixital, alfabetización informacional son manexados a miúdo para falar e definir disciplinas e proxectos en relación a esta competencia asumindo que hai moitos puntos de encontro de todos estes termos.			

Nela podemos inferir que a liña de actuación futura por parte dos usuarios de cara á produción de coñecemento pasa por catro elementos fundamentais: a comunicación e a colaboración, o lo que é o mesmo, desenvolver a expresión, o diálogo con outros usuarios de cara a intercambiar ideas, datos, sentimentos, emocións, etc. Tamén poder superar as fronteiras físicas temporais para a través da comunicación dixital intercultural, o como apuntábamos antes, modelar a nosa conducta activa para que saibamos adaptarnos ás novas circunstancias vitais que nos fan vivir en sociedade. Tamén para construír a nosa propia contorna personal que nos axude a conectar coas redes dixitais que nos proporcionen datos, información e en definitiva, o coñecemento que estamos a buscar. A Xestión da información é outro dos aspectos fundamentais cara onde apunta o dominio da competencia dixital, tratase en definitiva non só de localizar e procesar aquela información relevante que nos axude a conformar o noso coñecemento senon que tamén nos axude a analizar o contido co cal traballamos e nos permita organizar dito contido aplicando estratexias de información persoal. Un terceiro aspecto a ter en conta é o aprendizaxe e a resolución de problemas. Creemos que este aspecto, desde un punto de vista educativo e máis concretamente ó falar dos procesos formais na educación, cobra máis forza que nunca, xa que nos fai pensar nun novo paradigma educativo onde o virtual e o presencial se unen para redefinir o concepto de escola, de profesor, de espazo, onde o alumno adquire a condición de axente de aprendizaxe e onde o profesor configúrase como acompañante de este descubrimento do coñecemento por parte do discente. Por último e en relación ó cuarto dos elementos, a participación significativa, vemos como a habilidade e o coñecemento avanzado se revela como a oportunidade para poder xestionar identidades dixitais en diferentes contextos, participar en proxectos en rede, así como ser capaces de integrar as ferramentas dixitais de forma productiva no noso traballo e en outras actividades, é dicir levar a cabo a utilización dos medios e as redes para xenerar coñecemento a través de Entornos Personais de Aprendizaxe.

Competencias de titulación	
Código	
A10	Técnicas e instrumentos cuantitativos y multivariados de investigación
A11	Métodos e instrumentos cualitativos y triangulación metodológica.
A12	Modelos e instrumentos procesuales de investigación- acción educativa.
A13	Conocer los diseños de investigación educativa
A14	Analizar la documentación, los métodos y las técnicas de investigación
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A16	Innovación e investigación
A17	Implicación y compromiso
A18	Rigurosidad y curiosidad científica
A37	Modelos de intercambio de experiencias de innovación educativa mediante el uso de medios telemáticos y de internet.
A38	Aplicaciones técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psicosocial y educativa
A39	Acceso a la información y el conocimiento a través de bases de datos relacionadas
A40	Analizar y seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación
A41	Aplicar las tecnologías a la evaluación, diseño e implementación de programas educativos
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Ser competente en el dominio de las herramientas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje utilizando estrategias metodológicas basadas en los entornos personales de aprendizaje.	Saber estar / ser	A17 A18 A37 A40 A41 B4
Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico-socioeducativa diseñando y utilizando los Entornos Personales de Conocimiento o aprendizaje.	saber hacer	A10 A11 A12 A38 B1
Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa y su desarrollo utilizando nuevas tecnologías	saber	A13 A14 A15 A37 B2
Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa a través de las nuevas tecnologías	saber saber hacer	A13 A14 A15 A16 A38 A39 A40 A41 B3
Ser competente en el desarrollo, utilización y diseño de entornos personales de aprendizaje para la información y la comunicación en el ámbito de la intervención psico-socioeducativa.	saber saber hacer	A16 A17 A18 A37 A38 A39 A40 A41 B5

Contidos

Tema

1.- Las nuevas tecnologías en la Educación	1.1- Funciones, variables y modelos
2.- Ordenadores, multimedia e hipertextos en la enseñanza	2.1. El ordenador en el aula 2.2.- La tecnología multimedia
3. Las redes sociales	3.1. Introducción. Nuevos paradigmas educativos 3.2. Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) 3.3. Entornos personales de aprendizaje (PLE). 3.4. Los PLE en la educación formal e informal. Nuevas situaciones de aprendizaje. Software para la comunicación, el aprendizaje, la creación y la innovación.
4.- La Internet en la educación: estrategias didácticas y metodológicas para la creación de entornos personales de aprendizaje	4.1.- Herramientas: twitter, facebook, paper.li, scoop.it, pinterest, Feedly, Edmodo, etc. 4.2.- Internet en el aula 4.3.- Estrategias metodológicas
5- Propuestas didácticas a través de materiales gratuitos on line	5.1.- Recursos, utilidades, ejercicios
6.- El docente y el alumno y los entornos personales de aprendizaje	6.1.- El rol del profesor 6.2.- El rol del alumno 6.3.- Competencias y destrezas tecnológicas de profesores y alumnos

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Obradoiros	5	20	25
Titoría en grupo	5	0	5
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5	0	5
Sesión maxistral	5	0	5
Traballos e proxectos	5	30	35

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Obradoiros	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver de forma autónoma o análise e resolución dos problemas e/ou exercicios.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.
Obradoiros	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.
Titoría en grupo	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno/a acade os obxectivos marcados para esta materia.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Trátase de avaliar as propostas prácticas planificadas polo profesor ó principio do curso así como os conceptos teóricos-prácticos adquiridos polos alumnos no seu traballo na materia	100

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fuentes de información

- Abraira Fernández, C. F., & Santamaría González, F. (2007). Creación de comunidades de aprendizaje en entornos e-learning 2.0: una experiencia en formación didáctica/matemática de maestros. *Comunicación y Pedagogía*, 223.
- Stumenti di ricerca per l'innovazione e la qualità in ambito educativo. La Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione e l'interculturalità nella scuola. Alcoy: Marfil. [en línea]. [Fecha de consulta 18 de febrero del 2012]. En http://www.cent.uji.es/pub/sites/cent.uji.es/pub/files/Adell_Castaneda_2010.pdf
- Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). Digital Competence for Lifelong Learning. Institute for Prospective Technological Studies, Joint Research Centre, European Commission.
- Ala-Mutka, K. (2010). Learning in Informal Online Networks and Communities. Institute for Prospective Technological Studies, Joint Research Centre, European Commission. Sevilla. Spain
- Álvarez, D. (2012). Los PLE en el marco europeo de Competencias Digitales. [en línea]. [Fecha de consulta 25 de febrero del 2012]. Disponible en <http://e-aprendizaje.es/2012/03/05/los-ple-en-el-marco-europeo-de-competencias-digitales/>
- Barroso Osuna, J.; Cabero Almenara, J.; Romero Tena, R. (2002). Las personas mayores y las nuevas tecnologías: una acción en la sociedad de la información. *Innovación Educativa*, 12, 319-337.
- Bolívar, A (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Cabero, J. y Romero, R. (2004). Nuevas tecnologías en la práctica educativa. Granada: Arial.
- Castells, M. (1997). La era de la información. La sociedad red. Madrid: Alianza, 2000. 2ª. ed., vol. 1.
- Castells, M. (2004). [Informationalism, Networks, And The Network Society: A Theoretical Blueprint]. In Castells, M. (Ed.), *The Network Society: A Cross-Cultural Perspective*. Northampton: MA, Edward Elgar.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de innovación educativa*, Nº 161, págs. 34-39
- Cody, M. J., Dunn, D., Hoppin, S., & Wendt, P. (1999). Silver surfers: Training and evaluating Internet use among older adult learners. *Communication Education*, 48(4), 269-286.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2005). Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Bruselas. [en línea]. [Fecha de consulta 22 de febrero del 2012]. Disponible en: http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/ICQP/Documents/ARXIUS/11_competencias_clave_UE%5B1%5D.pdf
- CEA (2012). Confederación de empresarios de Andalucía [Fecha de consulta 19 de febrero de 2012] [en línea]. Disponible en <http://www.cea.es/portal/default.aspx>
- Council of the European Union. (2010). 2010 joint progress report of the Council and the Commission on the implementation of the [Education and Training 2010 work programme]. *Official Journal of the European Union*, C117/111.
- Chomsky, N. e Dieterich, H. (1998). La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia. México: Contrapuntos.
- Delors, J. (1994). [Los cuatro pilares de la educación]. En *La educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, 91-103.
- D.S. Rychen & L.H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies*, pp.214-221. Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.
- Domingo, C.; González, J.; Lloret, O. (2008). La Web 2.0. Una revolución social y creativa. *Telos*. Núm. 74. Madrid. [en línea]. [Fecha de consulta 4 de febrero del 2012]. Disponible en: <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulodocumento.asp?idarticulo=3&rev=74.htm>
- Escamilla, A (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Editorial Graó.
- European Commission. (2008). Digital Literacy Report: a review for the i2010 eInclusion. Initiative European Commission staff working document.
- European Commission. (2010). A Digital Agenda for Europe COM(2010)245 final.
- European Parliament and the Council. (2006). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. *Official Journal of the European Union*, L394/310.

European Parliament and the Council. (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. Official Journal of the European Union, C111/111.

Eurydice (2002). Key competencies. A developing concept in general compulsory education. [on line]. [Fecha de consulta 21 de diciembre del 2012]. Disponible en <http://www.eurydice.org/Documents/survey5/en/FrameSet.htm>

Foro Mundial sobre la Educación (2000). Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000. [on line]. [Fecha de consulta 24 de febrero del 2009]. Disponible en: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml

Fumero, A.e Roca, G. (2007). Web 2.0. Madrid: Fundación Orange.

2012.]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-6-2007.pdf>

Gargallo B., Suárez J.M., Morant F., Marin J.M., Martínez M. y Díaz I. (2003). La integración de las TIC en los centros escolares. Un modelo multivariado para el diagnóstico y la toma de decisiones. Madrid: MEC-CIDE.

Harris, B. (2001). "Are all key competencies measurable? An education perspective". In D.S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), Defining and selecting key competencies (pp.222-227). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.

Johnson, L., Adams, S., and Haywood, K., (2011). The NMC Horizon Report:2011 K-12 Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium. [en línea] [Fecha de consulta 12 de marzo del 2012]. Disponible en <http://www.nmc.org/pdf/2011-Horizon-Report-K12.pdf>

Jonassen, D. H. (2006). Modeling with technology: Mindtools for conceptual change. Columbus, OH: Pearson-Prentice Hall.

Salganik, M.E. McLaughlin (Eds.), Selected contributions to the 2nd DeSeCo symposium. Neuchatel, Switzerland: Swiss Federal Statistical Office.

Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). Digital literacies : concepts, policies and practices. New York ; Oxford:Peter Lang.

Lévy, P (2004). L'Intelligence collective. Pour une anthropologie du cyberspace. Paris Editeur: La Découverte (Essais).

Lubensky, R. (2007). The present and future of personal learning environments (PLE). [en línea]. [Fecha de consulta 26 de enero del 2012] Disponible en <http://members.optusnet.com.au/rlubensky/2006/12/present-and-future-of-personal-learning.html>

Marquès Graells, P. (2004). Las webs docentes: instrumentos eficaces para la mejora de los sistemas educativos. Revista Bordón. 56, 3- 4.

Maslow, A. (2008). La Personalidad creadora. Barcelona: Editorial Cairós

O'Reilly, Tim. (2005). What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. [on line]. [Fecha de consulta 2 de febrero del 2012] Disponible en <http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html>

Parlamento Europeo (2008). Informe sobre la alfabetización de los medios de comunicación en un mundo digital (2008/2129(INI)). Comisión de Cultura y Educación Ponente: Christa Prets. [on line]. [Fecha de consulta 22 de marzo del 2012]. Disponible En <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=//EP//TEXT+REPORT+A6-2008-0461+0+DOC+XML+V0//ES>

Redecker, C., Ala-Mutka, K., Bacigalupo, M., Ferrari, A., & Punie, Y. (2009). Learning 2.0: The impact of Web2.0 Innovations on Education and Training in Europe. Final Report. Seville: European Commission - Joint Research Center - Institute for Prospective Technological Studies.

Reig Hernández, D. (2012). Disonancia cognitiva y apropiación de las TIC. Revista TELOS, pp. 2/2, Enero - Marzo 2012. Fundación Telefónica. [en línea], [Fecha de consulta 27 de febrero del 2012.]. Disponible en <http://www.telos.es>

Ritchie, L. (2001). "Key competencies for whom? A labor perspective". In D.S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), Defining and selecting key competencies (pp.236-240). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.

Salganik, L.H. (2001). "Competencies for life: A conceptual and empirical challenge". In D.S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), Defining and selecting key competencies (pp.17-32). Gottingen, Germany: Hogrefe & Huber.

Santamaría González, F. (2009). "Más allá de la web social: una prospectiva de la web en entornos educativos". En M. Grané & C. Willem (Eds.), Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar (1ª ed., pp. 197-218). Barcelona: Laertes.

- Santamaría González, F. (2010). [Redes sociales educativas]. En A. Landeta (Ed.), Nuevas tendencias de e-learning y actividades didácticas innovadoras (pp. 173-181). Madrid: CEF. [en línea]. [Fecha de consulta 6 de marzo del 2012]. Disponible en <http://www.libro-elearning.com/redes-sociales-educativas.html>
- Santamaría González, F. (2010). Evolución y desarrollo de un Entorno Personal de Aprendizaje en la Universidad de León. Digital Education Review, 0(18). [en línea]. [Fecha de consulta 2 de marzo del 2012]. Disponible en <http://greav.ub.edu/der/index.php/der/article/view/171>
- Sarramona, J. (2004). Las competencias básicas en la educación obligatoria. Madrid: CEAC
- Spencer, L.M. y Spencer, S.M. (1993). Competence at Work. New York: John Wiley and Sons. New York
- Soto Carballo, J.(2011). [La educación electrónica como educación "por" las nuevas tecnologías: las nuevas tecnologías como ámbito de educación general]. En Touriñán López, José Manuel (Dir.) (2010). Artes y educación. Fundamentos de pedagogía mesoaxiológica. (A Coruña, Netbiblo). 320 pp.
- Tedesco, J. (2003). Educar en la sociedad del conocimiento. Argentina: FCE.
- Torp, S. y otros (2008). A pilot study of how information and communication technology may contribute to health promotion among elderly spousal carers in Norway. Health & Social Care In The Community, 16 (1): 75-85.
- Touriñán López, J. M. (2005). Educación en valores, educación intercultural e formación para a convivencia pacífica. Revista Galega do Ensino, 47, 1041-1100.
- Touriñán López, J. M. (2007). Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. Bordón. Revista de pedagogía, Vol. 59, Nº 2-3, págs. 261-312
- Van Deursen, A. J. A. M., & van Dijk, J. A. G. M. (2009). Using the Internet: Skill related problems in users' online behavior. Interacting with Computers, 21(5/6), 393-402.
- Van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & Peters, O. (2011). Rethinking Internet skills: The contribution of gender, age, education, Internet experience, and hours online to medium- and content-related Internet skills. Poetics, 39(2), 125-144. doi: 10.1016/j.poetic.2011.02.001

Recomendacións
