



DATOS IDENTIFICATIVOS

Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos

Materia	Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos			
Código	O05M053V01206			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descrición xeral	Esta materia céntrase no deseño da investigación cualitativa e nalgúnhas das técnicas cualitativas máis empregadas na investigación psicoeducativa. Ao mesmo tempo, danse pautas para a análise cualitativa dos datos.			

Competencias de titulación

Código				
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto			
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje			
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general			

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer procedementos e metodoloxías cualitativas características da investigación psicoeducativa	A2	B2
Valorar as vantaxes e limitacións das técnicas cualitativas de investigación en psicoloxía da educación	A2	
Dominar o proceso de recollida, codificación, análise e interpretación de datos e información coa finalidade de xerar novos coñecementos en psicoloxía educativa		B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na investigación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	A5	B3

Contidos

Tema		
1. Aspectos introductorios	1.1. Elementos característicos da investigación cualitativa 1.2. Proceso de investigación cualitativa	

2. Técnicas de investigación cualitativa	2.1. A entrevista 2.2. A observación 2.3. Grupos de discusión 2.4. Outras técnicas e instrumentos
3. Análise de datos cualitativos	3.1. Plan de análise cualitativo 3.2. Programas de análise 3.3. Reporte de investigación

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Martínez-Figueira, M.E., Raposo-Rivas, M., **Software audiovisual para la investigación sobre docencia universitaria: un caso analizado**, http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf,

Martínez-Figueira, M.E., **Potencialidades del CmapTools en la investigación interregional: un análisis de buenas prácticas docentes**, http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf,

Báez y Pérez de Tudela, J.(2007). Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.

Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Corbeta, P. (2010): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). Qualitative inquiry in education. The continuing debate. New York: Teachers College, Press.

Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de León, O.; Montero, I. (2010): Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid : McGraw Hill, D.L.*

Martínez-Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.

Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar estudios sociales (2ª ed.)

Armenia (Colombia): Kinesis.

Pujadas, J. (2010). [Trayectorias sociales e historias de vida]. En Pujadas, J. (coord.), Etnografía. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.

Revista Profesorado (2010): Monográfico *Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores*. vol.14 (3).

Sanz, Alexia (2005), [El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales], *Asclepio*, LVII (1): 99-115.

Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.

Recomendaciones

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información/O05M053V01110

Outros comentarios

Recoméndase a asistencia ás clases para un bo aproveitamento das mesmas.
