



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa  |        |       |              |
| Código                | O05M053V01109   |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos   |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 3   | OB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego  |        |       |              |
| Departamento          |   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Alfonso Gil, Sonia  |        |       |              |
| Profesorado           | Alfonso Gil, Sonia<br>Almeida da Silva, Leandro<br>González González, Salvador Guillermo  |        |       |              |
| Correo-e              | soalgi@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | ¿En que consiste unha investigación en Psicoloxía Educativa? ¿A que nos estamos a referir cando falamos de método e metodoloxías? ¿Son o mesmo? ¿Como é tratada a información nun traballo de investigación? Nesta materia daranse, para a súa análise crítica, múltiples respostas aos interrogantes anteriores e aínda buscaranse outras dende enfoques alternativos, que propicien unha re-construción crítica, fundada e coherente da realidade educativa dende os diversos paradigmas científicos. |        |       |              |

## Competencias de titulación

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A2     | Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos  |
| A3     | Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).   |
| A5     | Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto |
| B1     | Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje  |
| B2     | Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje                            |
| B4     | Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión   |

## Competencias de materia

|   |                                       |    |
|---|---------------------------------------|----|
| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |
| Coñecer e comprender as características fundamentais dos métodos e deseños de investigación en psicoloxía da educación    |                                       | B1 |
| Valorar as vantaxes e limitacións dos distintos métodos e deseños en psicoloxía da educación                              |                                       | B1 |
| Formular problemas de investigación seleccionando a metodoloxía adecuada e planificar as distintas fases da investigación |                                       | B2 |
| Utilizar metodoloxías, procedementos e instrumentos de investigación psicoeducativa                                       | A2<br>A3                              | B2 |
| Coñecer e empregar de forma rigorosa e con criterio científico os informes de investigación                               | A5                                    | B4 |

## Contidos

| Tema  |   |
|---|---|
| Deseños en investigación cualitativa e cuantitativa | Modelos e diferentes deseños de investigación                               |
| Modelos en investigación cuantitativa               | Modelos experimentales e cuasi experimentales en investigación cuantitativa |
| Modelos en investigación cualitativa                | Modelos de investigación cualitativa: evolutivos e outros                   |

### Planificación

|                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral      | 3             | 0                  | 3            |
| Seminarios            | 10            | 0                  | 10           |
| Traballos de aula     | 7             | 7                  | 14           |
| Traballos e proxectos | 0             | 48                 | 48           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición   |
|-------------------|--|
| Sesión maxistral  | Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.  |
| Seminarios        | Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.                     |
| Traballos de aula | Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías          | Descrición   |
|-----------------------|--|
| Traballos de aula     | Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado |
| Probas                | Descrición   |
| Traballos e proxectos | Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado |

### Avaliación

|                       | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|--|---------------|
| Seminarios            | Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula                  | 20            |
| Traballos de aula     | Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante  | 40            |
| Traballos e proxectos | Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente | 40            |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

### Bibliografía. Fontes de información

- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodolóxicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.
- Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

