



DATOS IDENTIFICATIVOS

Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa | | | |
| Código | O05M053V01108 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | González González, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | González González, Salvador Guillermo | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/ | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia preténdese introducir aos estudantes no proceso de investigación psicoeducativa, incidindo especialmente na investigación cuantitativa. Inténtase ademais pór especial relevancia no estudo dos deseños e nos procedementos para a elaboración de informes de investigación científica. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A3 | Diseñar e avaliar a eficacia de programas de intervención en alumnos e alumnas con dificultad de aprendizaxe (DA). |
| A4 | Transmitir o coñecemento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones e resolver problemas originados por las DA |
| A5 | Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos e alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo e según los formatos exigidos en cada contexto |
| A6 | Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica e divulgativa, reuniendo en una síntesis de coñecimentos la aportación de cada estudante, así como un avance de conjunto para posteriores estudos |
| B1 | Comprender la aplicabilidade del coñecemento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaxe |
| B2 | Analizar e sintetizar estudos experimentales que permitan avaliar desde una perspectiva científica e aplicada el coñecemento en el ámbito de las dificultades de aprendizaxe |
| B3 | Habilidades para la transmisión del coñecemento científico e de conclusiones, tanto a la comunidade científica como a la sociedade en general |
| B4 | Gestionar mediante grupos altamente especializados la información e la comunicación con fines de investigación e difusión |
| B5 | Promover la investigación e desenvolver instrumentos e procedementos que sean sensibles al recoñecemento de las diferenzas entre mulleres e homes, procedencia e funcionalidade, al tempo que potencien el enriquecemento humano de los equipos e de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades e accesibilidade para todos, incluíndo los valores democráticos de la sociedade europea actual, el fomento de la cultura de la paz e la protección medioambiental |

Competencias de materia

| | |
|--|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Profundizar en cuestións epistemolóxicas relevantes para a investigación psicoeducativa que possibiliten ao alumnado entendela como unha actividade de construción de coñecemento. | B1 B2 |
| Coñecer e aplicar estratexias de investigación en psicoloxía da educación e valorar a súa utilidade para o avance do coñecemento nesta área | B1 B2 |

| | | |
|--|----------------|----------|
| Identificar posibles problemas de investigación e saber elixir o método máis adecuado así como o tipo de análise que debe realizarse | A3 | B2 |
| Desenvolver capacidades de comunicación orais e escritas que permitan a transmisión de coñecementos, reflexións e argumentos á comunidade científica e á sociedade en xeral. | A4 A5 A6 | B3 B4 |
| Desenvolver habilidades de traballo en equipo e entender a investigación como un espazo para crear coñecemento. | A6 | B4 B5 |

Contidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| O proceso de investigación psicoeducativa | O método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases xerais dunha investigación Psicoeducativa |
| Técnicas e deseños de investigación psicoeducativa. | Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recollida de datos. Análise de datos. Deseños de Investigación. |
| Os informes de Investigación. | Estructura. Normas para redacción de Informes e procedemento para a súa publicación |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Traballos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Traballos e proxectos | 0 | 53 | 53 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema. |
| Traballos de aula | Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Traballos de aula | Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado |
| Probas | Descrición |
| Traballos e proxectos | Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--|---------------|
| Seminarios | Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula | 20 |
| Traballos de aula | Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante | 40 |
| Traballos e proxectos | Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente | 40 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Bibliografía. Fuentes de información

Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Cook, T.D., y Reichardt, Fernández-Ballesteros, R., y Carrobes, J.A.I. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.

García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a Hopkins, D. (1989). La investigación en el aula (orig. en inglés, 1985). Barcelona: PPU.*

Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

Recomendaciones
