



DATOS IDENTIFICATIVOS

Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe

Materia	Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01204			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles González Cabanach, Ramón Rosario Sales, Pedro			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descrición xeral	Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Pártese da estreita relación entre os compoñentes cognitivo e afectivo-emocional da aprendizaxe. A aprendizaxe autorregulado é un concepto que integra a investigación sobre as estratexias de aprendizaxe, a metacognición, os obxectivos de aprendizaxe, e, obviamente, a motivación dos alumnos. Pode definirse como un proceso activo no que os estudantes establecen os obxectivos que dirixen a súa aprendizaxe intentando monitorizar, regular e controlar as súas cognicións, motivación e comportamentos coa intención de alcanzar devanditos obxectivos. En numerosas investigacións atopouse que a aprendizaxe e o logro académico dos alumnos incrementábase na medida en que estes utilizan maior cantidade e calidade de estratexias de aprendizaxe e compórtanse de modo autorregulado			

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos da conducta autorregulada	A1	B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en conducta autorregulada	A2	B2
Deseñar programas de autorregulación da conducta e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	A3	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de autorregulación da conducta	A5	B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	A3	B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	A4 A5 A6	B3 B4

Contidos

Tema	
1. A aprendizaxe autorregulada.	1.1. Concepto de aprendizaxe autorregulada. 1.2. Fases da aprendizaxe autorregulada. 1.3. Dimensións da autorregulación da aprendizaxe.
2. Un modelo explicativo da aprendizaxe autorregulada.	*
3. Aprendizaxe autorregulada e D.A.	3.1. Déficits de planificación. 3.2. Déficits de Control. 3.3. Déficits de Regulación. 3.4. Déficits na Reacción/Reflexión.
4. Perspectivas de investigación e intervención na autorregulación da aprendizaxe e as D.A.	*

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20

Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://fatic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

I. (2008) "An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Piende y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom* (pp. 251-265). Nova Science Publishers, Inc. (Nueva York).

González-Pumariega, S.; Núñez, J.C., Cabanach, R.G., y Valle, A. (2008) El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Piende, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

(2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Piende, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp.). NY: Nova Science.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Piende, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp.). NY: Nova Science.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Piende, J.A. (2004). Auto-regulação

de Investigaçao em Educaçao (Ed.), *Pedagogía para a Autonomia – Resistire Agir Estrategicamente*. Braga: Instituto de Educaçao e Psicologia, Universidade do Minho.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Piende, J.A. (2007). Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto Sarilhos do Amarelo. Porto: Porto Editora.

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Piende, J.A., Solano, P. y Rosário, P. (2007) "A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education". En P.B. Richards (ed.) *Global Issues in Higher Education* (pp. 99-125). Nova Science Publishers, Inc.(Nueva York).

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Piende, J.A. y Rosário, P. (2008) "Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación". *Psicología: Teoría, Investigaçao e Prática*(aceptado para su publicación).

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Piende, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008)"Self-regulated profiles and academic achievement". *Psicothema*, 20(4), 724-731.

Recomendacións