



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación e animación sociolaboral

Materia	Educación e animación sociolaboral			
Código	O05G130V01701			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	4	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Fernández González, María Reyes Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				

Descrición xeral

O emprego é unha das experiencias máis significativas na vida das persoas e á que se adica unha parte moi considerable da vida de éstas. Éste constitúe para moitas persoas un dos aspectos máis centrais e importantes na vida, tanto en referencia á propia identidade persoal, como ao propio desenvolvemento, crecemento individual e logro de expectativas e valores.

O proceso de incorporación ao mundo laboral non pode ser alleo ás características persoais e ocupacionais de cada persoa, a un coñecemento do mercado laboral nin á realización dun proxecto profesional e persoal de busca de emprego.

Nesta materia se presentan elementos facilitadores do proceso de incorporación/cambio de emprego e se analizan os recursos dispoñibles que poden axudar a facilitar a inserción, sendo un deles a educación y animación sociolaboral.

Asimesmo se desenvolven as diferentes funcións que deben desempeñar os profesionais deste ámbito de intervención.

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas
A8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
A9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
A11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
A12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
A13	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural
A15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
A17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía

A19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
A22	Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	Xestión da información
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
B11	Habilidades interpersoais
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía na aprendizaxe
B15	Creatividade
B17	Iniciativa e espírito emprendedor
B18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida
B19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer, comprender e manexar os elementos terminolóxicos e conceptuais relacionados coa materia, desde a súa dimensión psicosocioeducativa e laboral.	A1 A4 A6	B1 B5 B8 B18
Identificar os ámbitos da educación e animación sociolaboral.	A1 A4 A5 A15 A22	B1 B4 B5 B8 B13
Identificar, coñecer e analizar diversas experiencias relacionadas coa educación e animación sociolaboral.	A4 A7 A12 A15 A18 A19	B1 B4 B5 B9 B11 B12
Propiciar o acercamento ao mercado laboral e a aquelas entidades, institucións e organismos que con él se relacionan.	A2 A4 A8 A15	B1 B4 B5 B8 B9 B11 B15 B17
Elaborar itinerarios personalizados de inserción (IPs), definindo recursos de formación-emprego para a mellora profesional e que responda as características e expectativas de cada persoa usuaria dun servizo de orientación laboral.	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A11 A13 A15 A17 A18 A19	B1 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B15 B17

Coñecer e analizar as canles e ferramentas propias da busca activa de emprego.

A2
A4
A5
A8
A12
A15
A17
B1
B2
B4
B5
B6
B7
B8
B11
B13
B15
B17
B19

Contidos	
Tema	
O EMPREGO COMO CONTEXTO PARA A ACCIÓN.	Natureza e significado do traballo. O mercado de traballo. A importancia do emprego. O desemprego.
A INSERCIÓN LABORAL.	Aspectos básicos da inserción. Políticas (activas e pasivas) sociolaborais. Formación para o emprego.
A ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. A profesión de animador/a sociocultural. O itinerario personalizado de inserción.
A BUSCA DE EMPREGO.	Autocoñecemento. Coñecemento do mercado de traballo. Proxecto profesional persoal. Canais e ferramentas para a busca activa de emprego. A oferta de emprego pública. O proceso de selección de persoal. O seu proceso e as súas técnicas. O autoemprego.
INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS.	Xuventude e adolescencia. Mozos e mozas protexidos. Recén titulados/as universitarios/as. Drogodependentes e poboación ex-reclusa. Mulleres con dificultades de inserción. Persoas con discapacidade i enfermidades mentais.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	14	28	42
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	6	12	18
Prácticas autónomas a través de TIC	2	6	8
Sesión maxistral	26	52	78
Probas de resposta curta	2	2	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Traballos de aula	Sesións de traballo con apoio de textos e documentos tanto videográficos, escritos ou hipertextuales. Concíbense como unha estratexia complementaria que serve de soporte e reforzo ás clases maxistras, posibilitando unha comprensión máis plena e profunda dos temas ou núcleos de contido que o/a docente introduce por medio da lección maxistral.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Concíbense como traballos de iniciación á investigación. Serán realizados de xeito individual ou en pequenos grupos (non superiores a 4 persoas) e a súa finalidade consiste en afondar no coñecemento dun determinado tema polo que os e as estudantes se sintan atraídos e que estea relacionado cos contidos da materia.
Prácticas autónomas a través de TIC	Concíbense como traballos de iniciación á investigación. A súa característica diferenciadora será a busca da información e presentación do traballo a través das TICs.

Sesión maxistral	As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de modo expositivo ao grupo de clase polo/a profesor/a que centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de xeito condensado a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e relacionándolos cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia.
------------------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da avaliación do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que necesiten reforzo, asesoramento e guía para que o alumno/a alcance os obxectivos marcados para esta materia.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente.	20
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente.	20
Prácticas autónomas a través de TIC	Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente.	20
Probas de resposta curta	Neste exame o alumnado debe respostar a unha serie de preguntas con contestación breve.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

A calificación final da disciplina resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha calificación positiva. O/a alumno/a que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Os e as estudantes non asistentes deberán contactar ao inicio do cuadrimestre co profesorado, para coñecer os prazos de entrega das diferentes actividades (similares ás realizadas polo alumnado asistente). Serán cualificadas cun 5, polo que o exame será valorado tamén cun 5.

A continuación lémbrense ao alumnado as datas previstas para a realización do exame:

- Convocatoria 1º período: 16 de xaneiro as 12:00 horas
- Convocatoria de xullo: 1 de xullo ás 10:00 horas.
- Convocatoria Fin de Carreira: 16 de outubro ás 10:00 horas

Recoméndase consultar por se houbera algún cambio a paxina web da facultade.

Bibliografía. Fontes de información

BÁSICA

Bisquerra, R. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Blasco Calvo P. y Pérez Boullosa, A. (2001). Orientación e Inserción profesional. competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres.

Maya, P. y Caballero, J.J. (2001). El animador sociolaboral: manual de formación. Madrid: CCS.

Sánchez Teruel, D. (2010). Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo. Madrid: Editorial CEP.

COMPLEMENTARIA

- Beck, U. (2000). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona. Paidós.
- Cobacho Casas, F., Pons García, J. (2006). Jóvenes en desventaja y cohesión social: educación y futuro para todos. Revista de educación, 341. (Descargar en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341.htm>).
- De Miguel, S. y Rosario Cerrillo, M. (coords.) (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Pirámide.
- Echenique, M. (2009). Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables. Madrid: Cruz Roja Española. (Descargar en: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/GUIA%20PARA%20LA%20ORIENTACION%20LABORAL%20DE%20COLECTIVOS%20VULNERABLES.PDF).
- Hom, O. (2009). La Formación Profesional en España. Barcelona: Fundación La Caixa / colección Estudios Sociales, nº 25. (Descargar en: <http://servicios.aragon.es/pwac/contenido.streamFichero.do?idBinario=824>).
- IZUZQUIZA, D., HERRÁN, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide.
- Jover Torregrosa, D. (2007). Retos y realidades de la inserción sociolaboral. Revista Española del Tercer Sector, 5.
- Marhuenda, F. y Cros, M. J. (2000). Prácticas en empresa y formación profesional. Valencia: Universitat de València.
- MARTÍNEZ RUEDA, I. (2002). Juventud y discapacidad. Programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta. Bilbao: Mensajero.
- Pinera, P. (Coord.) (2002). Pedagogía Laboral. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez Pulido, F., Rodríguez Díaz, M. N. y García Ramírez, M. C. (2004). La integración laboral de las personas con trastorno mental grave. Una cuestión pendiente. Psiquis, 25, 6, 264-281. (Descargar en: <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART10012/laintegracionlaboral.pdf>).
- Salva, F. y Nicolau, I. (2000). Formación e inserción laboral: conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención. Pirámide. Madrid.
- Sanchís Palacio, J. R., Ribeiro Soriano, D. (2008). Servicios de inserción sociolaboral por parte de los agentes de empleo y desarrollo local en el marco de la internacionalización. Información Comercial Española, ICE: Revista de economía, 844. (Descargar en: http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_844_167-183_F6D3D769A5A720F5019163CD07D1D3FD.pdf).
- Sanz Jarque, J. J., Salinas Ramos, F. (Eds.) (2003). La economía social y la integración sociolaboral de las personas en riesgo de exclusión. Ávila: Universidad Católica de Ávila.
- Sobrado Fernández, L. (1999). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Estel.
- Sobrado, L.M. y Ceinos, C. (2011). Tecnologías de la información y comunicación. Uso en Orientación Profesional y en la Formación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Verdugo Alonso, M. A., de Urríes Vega, J., de Borja, F. (2001). Panorámica del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Recomendaciones

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Diagnóstico e análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Discapacidad e educación social/O05G130V01909

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401
Programas de animación sociocultural/O05G130V01503
