



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Discapacidade e educación social

Materia	Discapacidade e educación social			
Código	O05G130V01909			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	4	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

### Competencias de titulación

Código	
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
A10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
A15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
A20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
A21	Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo
B5	Xestión da información
B10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
B20	Orientación á calidade

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos	A4
Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	A8
Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)	A10
Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral	A15
Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas	A20
Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo	A21
Xestión da información	B5
Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade	B10
Orientación á calidade	B20

### Contidos

Tema
------

Discapacidade: concepto y clasificación	<p>Concepto de discapacidade.</p> <p>Clasificación das discapacidades:</p> <p>Necesidades educativas derivadas de enfermidades crónicas e de longa duración.</p> <p>Necesidades educativas derivadas da audición y a visión.</p> <p>Necesidades educativas derivadas dos trastornos xeneralizados do desenvolvemento.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa psicomotricidade.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa cognición.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa memoria.</p>
Marco xeral legislativo	<p>Bases legislativas reguladoras da discapacidade.</p> <p>Bases legislativas reguladoras de situacións de dependencia como consecuencia de discapacidade.</p> <p>Bases legislativas relacionadas coa atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo no ámbito socio- educativo.</p> <p>A formación profesional: os programas de cualificación profesional inicial.</p> <p>Lexislación básica en materia de formación, orientación e inserción socio-laboral das persoas con discapacidade.</p>
Necesidade e apoio socio- educativo: avaliación e planificación	<p>Avaliación, identificación e priorización de necesidades: SIS, WHO-DAS II, VINELAND.</p> <p>Concepto e identificación dos apoios: INTEGRAL, CENCAT, CCVA, FUMAT, CVI.</p> <p>Planificación e implementación multidimensional dos apoios no ámbito socioeducativo.</p> <p>Planificación e implementación do apoio no ámbito laboral (inserción laboral con apoio).</p> <p>Avaliación do proceso de apoio implementado.</p>
Ámbito funcional da Educación Social no marco da discapacidade	<p>Programa horizontal de necesidades.</p> <p>Planificación integral dos apoios.</p> <p>Intervención no ámbito escolar.</p> <p>Intervención no ámbito socio- familiar.</p> <p>Planes e programas concertados de acción social no ámbito da discapacidade.</p> <p>Planes e programas de apoio de inserción socio- laboral no marco da discapacidade.</p>
Diseño e implementación de programas de acción social no marco da discapacidade	<p>Proceso de mediación como técnica de intervención social no marco da discapacidade.</p> <p>Programas de intervención social: planificación estratéxica, táctica e operativa.</p> <p>Modelos de planificación: diagrama de GANT, método PER.</p> <p>Modelos e estratexias de intervención grupais: técnicas de comunicación, técnicas de organización e planificación, técnicas de avaliación.</p>

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	22.5	0	22.5
Titoría en grupo	3	0	3
Debates	0	5	5
Traballos tutelados	0	43	43
Presentacións/exposicións	0	12	12
Sesión maxistral	22.5	0	22.5
Probos de tipo test	1	41	42

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Construción de coñecementos.
Titoría en grupo	Observación sistemática.
Debates	Participación activa: diálogo e discusión. Actitude crítica.
Traballos tutelados	Nivel de construción e autonomía persoal. Innovación e investigación.
Presentacións/exposicións	Colaboración. Coherencia e innovación da aportación. Emprego de medios audiovisuais.
Sesión maxistral	Asistencia, colaboración intragrupos e tamén intergrupos.

<b>Atención personalizada</b>	
<b>Metodoloxías</b>	<b>Descrición</b>
Traballos de aula	Avaliación continua.
Titoría en grupo	Avaliación continua.
Traballos tutelados	Avaliación continua.

<b>Avaliación</b>		
	<b>Descrición</b>	<b>Cualificación</b>
Traballos de aula		10
	Construción autónoma da información planificada.	
Titoría en grupo	Avaliación e seguimento por observación da realización dos proxectos.	10
Debates		5
	Participación e nivel de compromiso. Actitude crítica.	
Traballos tutelados	Nivel de innovación dos traballos presentados.	25
Presentacións/exposicións		10
	Presentación e defensa dos proxectos realizados.	
Probas de tipo test	Proba.	40

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

#### **NON ASISTENTES:**

A avaliación do alumnado que non pode asistir ás clases consiste en dúas fases:

- 1) elaboración dun traballo teórico práctico, que consiste na intervención social en persoas con discapacidade (pódese elixir o tipo de discapacidade): 60%.
- 2) Realización da mesma proba obxectiva tipo- test que os demais estudantes: 40%.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2013).

*Diagnostic and statistics manual of mental disorders. DSM-V*

. Wasington: APA.

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA. 2012. En <http://www.xunta.es/cceou>.

DECRETO 229/2011, de 7 de decembro, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (DOG de 21 de decembro de 2011).

En [http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20111221/AnuncioC3F1-151211-9847\\_gl.html](http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20111221/AnuncioC3F1-151211-9847_gl.html).

VERDUGO, M. A. (1998). *Personas con discapacidade. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

VERDUGO, M. A. (2009). Discapacidades intelectuales: paradigma de recursos y calidad de vida. *MAREMAGNUM*, 13, 167-176.

#### **OUTRA BIBLIOGRAFÍA:**

BAUTISTA, R. (Coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe. CANALS, G. (2003). La inserción de personas con discapacidade en la empresa ordinaria. *Documentación Social*, 30, 229-248.

EGIDO, I.; CERRILLO, M., e CAMINA, M. A. (2009). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidade intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20 (2), 135-146.

FERNÁNDEZ, C. (2010). *Intervención práctica en el área de la discapacidade del educador social*. *Anuario del Centro de la UNED de Calatayud*, 18 (2), 21-43.

JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R. T., e HOLUBEC, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

LÓPEZ- CABANAS, M., e CHACÓN, f. (1999). *Intervención social y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.

MARTÍN, E. (2000). *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Rialp.

MINISTERIO DE SANIDAD Y SERVICIOS SOCIALES. 2012. En <http://www.msc.es/>

ORDE do 13 de xullo de 2011 pola que se regulan os programas de cualificación profesional inicial na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG de 21 de xullo de 2011).

En [http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110721/AnuncioC3F1-150711-4459\\_gl.pdf](http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20110721/AnuncioC3F1-150711-4459_gl.pdf)

ORTEGA, J. (1999). *Pedagogía social especializada*. Barcelona: Ariel.

RODRÍGUEZ, A.; BERNAL, A., e URPÍ, C. (2005). *Retos de la Educación Social*. Pamplona: Ediciones Eunate.

SPARROW, S. S.; BALLA, D. A., e CICCHETTI, D. V. (1983). *VINELAND. Adaptive Behavior Scales*. Minnesota: AGS.

VEGA, A. (2003). *La educación social ante la discapacidad*. Málaga: Aljibe.

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación social no sistema educativo/O05G130V01304

Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Investigación-acción na práctica socioeducativa/O05G130V01903

Intervención socioeducativa no ámbito familiar/O05G130V01703

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

### **Outros comentarios**

Aquelas alumnas e alumnos que non poidan asistir regularmente ás clases presenciais, poderán substituír os traballos de aula pola realización dun traballo teórico- práctico, máis a realización dunha proba obxectiva.

Os estudantes que non poidan asistir nunca ás clases deberán facer a proba obxectiva.

---