



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas externas: Practicum I

Materia	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriidores	Creditos ECTS 12	Sinale OB	Curso 3	Cuadrimestre 2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción xeral				

Competencias de titulación

Código

A2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflictos en condiciones de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
A6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
A9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
A12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
A19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B5	Xestión da información
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
B16	Liderado
B19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional
B20	Orientación á calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Integrar críticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa	A7
Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	A2 A12 A19
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e evaluación sobre acciones, procesos e resultados socioeducativos	A7

Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía	B16
Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo	A9
Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social	B19
Planificación e organización	B2
Resolución de problemas e toma de decisións	B1 B5
Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación	A6
Capacidade crítica e autocrítica	B8
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos	B9
Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional	B19
Orientación á calidade	B20

Contidos

Tema	
Contexto socioeducativo e cultural na comunidade en que esta inserto o centro de prácticas	Contexto socioeducativo Contexto socioeconómico Contexto cultural
Realidade da intervención profesional no/ámbito en que realiza as practicas	Profesionais da educación social: funcións. Actividade desenvolvida. Aportacións do alumno/a en prácticas e esa actividade Outros profesionais Interdisciplinariedade e interprofesionalidade
Capacidad de reflexión crítica sobre a realidad práctica	Valoración das respostas da institucións ás necesidades dos usuarios e necesidades sociais Posibles melloras
Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora en la intervención profesional del educador/a social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en lo ámbito, nunha concepción integral da profesión educadora que sería en una intervención transversal a todos los ámbitos.	Valoración do que significa o traballo desta institución no contexto do ámbito de intervención. Valoración daquelas cuestións que poden ser transferibles a outros ámbitos de realización de las prácticas como en lo ámbito, nunha concepción integral da profesión educadora que sería en una intervención transversal a todos los ámbitos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Tutoría en grupo	5	10	15
Seminarios	5	10	15
Informes/memorias de prácticas	0	65	65

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Prácticas externas	O estudiante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas.
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Seminarios	Durante o practicum, tanto para as actividades na institución, como para as que requieren actividade na aula, terá atención personalizada por parte do profesorado do practicum que terá un horario específico para a tutorización do practicum compatible co estadío do alumnado na institución

Prácticas externas	Durante o practicum, tanto para as actividades na institución, como para as que requieren actividade na aula, terá atención personalizada por parte do profesorado do practicum que terá un horario específico para a titorización do practicum compatible co estadío do alumnado na institución
Tutoría en grupo	Durante o practicum, tanto para as actividades na institución, como para as que requieren actividade na aula, terá atención personalizada por parte do profesorado do practicum que terá un horario específico para a titorización do practicum compatible co estadío do alumnado na institución
Probas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Durante o practicum, tanto para as actividades na institución, como para as que requieren actividade na aula, terá atención personalizada por parte do profesorado do practicum que terá un horario específico para a titorización do practicum compatible co estadío do alumnado na institución

Avaliación		
	Descripción	Cualificación
Prácticas externas	Para avaliar as prácticas externas terase en conta o informe do tutor na institución	40
Tutoría en grupo	A participación na tutoría de grupo e realización das tarefas encomendadas	10
Seminarios	Asistencia aos seminarios programados e valoración do tema desenvolvido	10
Informes/memorias de prácticas	O informe que reflicte a observación realizada polo alumno/a na institución, o desenvolvemento de actividades deseñadas por el mesmo ou polo tutor, e a valoración persoal do periodo de practices	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

As deficiencias observadas na realización do practicum no momento da avaliação de maio, serán corrixidas para a avaliação de xullo, completando só aquelas actividades qie non se realizaran correctamente.

A institución emitirá unha cualificación que se terá en conta para a avaliação, tendo o mesmo peso que a puntuación da memoria que se entrega ao profesor/a da Facultade

A memoria debe recoller unha análise e reflexión sobre as actividades realizadas, ademais da información sobre a institución na que estivo destinado. Tera características diferenciadas según o tipo de institución ou servicio no que se realizan as prácticas, en todo caso a memoria pode conter:

- Introducción (motivación para elección da institución e expectativas).
- Breve ficha da institución (denominación, emprazamento, ámbito de actividad, recursos humanos e materiais, obxectivos, programas, actividades...).
- Desenvolvemento das prácticas (diario de actividad, descripción e análise das intervencións levadas a cabo
- Informe detallado do deseño e implementación do proxecto elaborado.
- Valoración (satisfacción persoal, atrancos, aprendizaxe da profesión, papel do educador/a social nesa institución, traballo en equipo, críticas, aportacións e suxerencias).
- Observacións (balance final, cumplimento das expectativas e suxerencias).
- Documentación e anexos.
- Bibliografía.

Bibliografía. Fontes de información

A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ASEDES , Código deontológico del educador y la educadora social. , ASEDES , 2004

ASEDES , Documentos profesionalizadores, ASEDES , 2007

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords);, Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

Martín, A. , El practicum en Educación Social, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 2005

SÁEZ, J. , Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias, Madrid: Pearson., 2007.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., De profesión: educador/a social. , Barcelona: Paidós., 2000

RIERA, J., Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social., Valencia: Nau Llibres., 1998

Revista Galega de Educación., , Nova Escola Galega. Santiago,Páxina 4 de 5

Cabrerizo, J. e outros, El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social, Pearson, 2010
ANECA, ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social, ANECA, 2005

Borrel, N. e Benedito, V., Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, 1989

García, F. , La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos, Malaga: Colegio Profesional, 2006

González, M. N. e outros, II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad, Bilbao: Universidad del País Vasco, 1998

Marhuenda, F. , Aprender de las prácticas, Universidad de Valencia, 2001

Medina, A. e outros, La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo, Madrid: UNED, 2005

Ventura, J. , El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral, Universitat de Barcelona, 2005

AMOROS, M. e otros , El Practicum de la Diplomatura d' Educació social., Barcelona: Universitat de Barcelona, 1994

ASEDES , V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión", , ASEDES

ASEDES. Toledo, septiembre de 2007., 2007

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords) , El practicum en la formación de educadores sociales., Burgos: Universidad de Burgos., 1999

Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, , Barcelona,

Cuadernos de Pedagogía. , , Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en http:/, 2002

Olivares, Mª A. , E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario.

Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época) , Universidad de Murcia, 2002

Caballo, B. e Fraguela, R. (coords), A investigación-acción participativa no quefacer municipal, A Coruña: Deputación Provincial, 2007

Gonçalves, D. , Complexidade e identidade docente. A supervisao pedagogica e o portfolio reflexivo como estrategias de formação nas práticas educativas do futuro professor, Ourense. Universidade de Vigo, 2010

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural/O05G130V01201

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia da educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

Metodoloxía de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento/O05G130V01102

Recursos tecnolóxicos en educación social/O05G130V01105

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402

Educación social no sistema educativo/O05G130V01304

Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Xénero e educación social/O05G130V01305

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Psicoloxía: Psicoloxía social/O05G130V01301

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G130V01302

Outros comentarios

O traballo durante o ano será acumulativo tanto para asistentes como non asistentes, polo que a parte da materia non superada en xuño, pódese seguir traballando para xullo, conservando as competencias xa adquiridas previamente
