



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Prácticas externas: Practicum I

Materia	Prácticas externas: Practicum I			
Código	005G130V01602			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	12	OB	3	2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

## Competencias de titulación

Código	
A2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
A6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicarlas ás realidades socioeducativas
A9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
A12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
A19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B5	Xestión da información
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
B16	Liderado
B19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional
B20	Orientación á calidade

## Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa	A7
Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	A2 A12 A19
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos	A7

Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía	B16
Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo	A9
Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social	B19
Planificación e organización	B2
Resolución de problemas e toma de decisións	B1 B5
Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación	A6
Capacidade crítica e autocrítica	B8
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos	B9
Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional	B19
Orientación á calidade	B20

## Contidos

Tema	
Contexto socioeducativo e cultural na comunidade en que esta inserto o centro de prácticas	Contexto socioeducativo Contexto socioeconómico Contexto cultural
Realidade da intervención profesional no ámbito en que realiza as prácticas	Profesionais da educación social: funcións. Actividade desenvolvida. Aportacións do alumno/a en prácticas e esa actividade Outros profesionais Interdisciplinabilidade e interprofesionalidade
Capacidade de reflexión crítica sobre a realidade práctica	Valoración das respostas da institución ás necesidades dos usuarios e necesidades sociais Posibles melloras
Capacidade de reflexión sobre as posibilidades de mejora en la intervención profesional del educador/a social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en lo que sería en una intervención transversal a todos los ámbitos.	Valoración do que significa o traballo desta institución no conxunto do ámbito de intervención. Valoración daquelas cuestións que poden ser transferibles a outros ámbitos, nunha concepción integral da profesión educadora

## Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	3	0	3
Prácticas externas	2	200	202
Titoría en grupo	5	10	15
Seminarios	5	10	15
Informes/memorias de prácticas	0	65	65

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Prácticas externas	O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminarios	Durante o practicum, tanto para as actividades na institución, como para as que requiren actividade na aula, terá atención personalizada por parte do profesorado do practicum que terá un horario específico para a titorización do practicum compatible coa estadía do alumnado na institución

Prácticas externas	Durante o practicum, tanto para as actividades na institución, como para as que requiren actividade na aula, terá atención personalizada por parte do profesorado do practicum que terá un horario específico para a titorización do practicum compatible co estadía do alumnado na institución
Titoría en grupo	Durante o practicum, tanto para as actividades na institución, como para as que requiren actividade na aula, terá atención personalizada por parte do profesorado do practicum que terá un horario específico para a titorización do practicum compatible co estadía do alumnado na institución
<b>Probas</b>	<b>Descrición</b>
Informes/memorias de prácticas	Durante o practicum, tanto para as actividades na institución, como para as que requiren actividade na aula, terá atención personalizada por parte do profesorado do practicum que terá un horario específico para a titorización do practicum compatible co estadía do alumnado na institución

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Prácticas externas	Para avaliar as prácticas externas terase en conta o informe do titor na institución	40
Titoría en grupo	A participación na titoría de grupo e realización das tarefas encomendadas	10
Seminarios	Asistencia aos seminarios programados e valoración do tema desenvolvido	10
Informes/memorias de prácticas	O informe que reflicte a observación realizada polo alumno/a na institución, o desenvolvemento de actividades deseñadas por el mesmo ou polo titor, e a valoración persoal do periodo de practicas	40

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

As deficiencias observadas na realización do practicum no momento da avaliación de maio, serán corrixidas para a avaliación de xullo, completando só aquelas actividades que non se realizaran correctamente.

A institución emitirá unha cualificación que se terá en conta para a avaliación, tendo o mesmo peso que a puntuación da memoria que se entrega ao profesor/a da Facultade

A memoria debe recoller unha análise e reflexión sobre as actividades realizadas, ademais da información sobre a institución na que estivo destinado. Tera características diferenciadas según o tipo de institución ou servizo no que se realizan as prácticas, en todo caso a memoria pode conter:

- Introducción (motivación para elección da institución e expectativas).
  - Breve ficha da institución (denominación, emprazamento, ámbito de actividade, recursos humanos e materiais, obxectivos, programas, actividades...).
  - Desenvolvemento das prácticas (diario de actividade, descrición e análise das intervencións levadas a cabo
- Informe detallado do deseño e implementación do proxecto elaborado.
- Valoración (satisfacción persoal, atrancos, aprendizaxe da profesión, papel do educador/a social nesa institución, traballo en equipo, críticas, aportacións e suxerencias).
  - Observacións (balance final, cumprimento das expectativas e suxerencias).
  - Documentación e anexos.
  - Bibliografía.

#### **Bibliografía. Fontes de información**

**A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ASEDES , Código deontolóxico del educador y la educadora social. , ASEDES , 2004

ASEDES , Documentos profesionalizadores, ASEDES , 2007

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords):, Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

Martín, A. , El practicum en Educación Social, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 2005

SÁEZ, J. , Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias, Madrid: Pearson., 2007.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., De profesión: educador/a social. , Barcelona: Paidós., 2000

RIERA, J., Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social., Valencia: Nau Llibres., 1998

Revista Galega de Educación., , Nova Escola Galega. Santiago,Páxina 4 de 5

Cabrerizo, J. e outros, El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social, Pearson, 2010  
ANECA, ILibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social, ANECA, 2005

Borrel, N. e Benedito, V., Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, 1989

García, F. , La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos, Malaga: Colegio Profesional, 2006

González, M. N. e outros, II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad, Bilbao: Universidad del País Vasco, 1998

Marhuenda, F. , Aprender de las prácticas, Universidad de Valencia, 2001

Medina, A. e outros, La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo, Madrid: UNED, 2005

Ventura, J. , El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral, Universitat de Barcelona, 2005

AMOROS, M. e outros , El Practicum de la Diplomatura d' Educació social., Barcelona: Universitat de Barcelona, 1994

ASEDES , V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión", , ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007., 2007

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords) , El practicum en la formación de educadores sociales., Burgos: Universidad de Burgos., 1999

Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, , Barcelona, Cuadernos de Pedagogía. , , Barcelona,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria., CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>, 2002

Olivares, M<sup>a</sup> A. , E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época) , Universidad de Murcia, 2002

Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), A investigación-acción participativa no quefacer municipal, A Coruña: Deputación Provincial, 2007

Gonçalves, D. , Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estratégias de formação nas práticas educativas do futuro professor, Ourense. Universidade de Vigo, 2010

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural/O05G130V01201

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia da educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

Metodoloxía de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento/O05G130V01102

Recursos tecnolóxicos en educación social/O05G130V01105

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402

Educación social no sistema educativo/O05G130V01304

Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Xénero e educación social/O05G130V01305

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404  
Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405  
Psicoloxía: Psicoloxía social/O05G130V01301  
Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G130V01302

---

**Outros comentarios**

---

O traballo durante o ano será acumulativo tanto para asistentes como non asistentes, polo que a parte da materia non superada en xuño, pódese seguir traballando para xullo, conservando as competencias xa adquiridas previamente

---