



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención en saúde e educación social

| | | | | |
|--------------------------|--|------------------|----------------|------------------------|
| Materia | Intervención en saúde e educación social | | | |
| Código | O05G130V01902 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | Creditos ECTS 6 | Sinale OP | Curso 3 | Cuadrimestre 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Failde Garrido, José María | | | |
| Profesorado | Failde Garrido, José María | | | |
| Correo-e | jfailde@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | | | | |

Competencias de titulación

Código

| | |
|-----|--|
| A1 | Integrar críticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagógicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa |
| A4 | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvimento dos procesos socioeducativos |
| A5 | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| A6 | Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional |
| A7 | Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplícalas ás realidades socioeducativas |
| A9 | Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar |
| A10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) |
| A12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvimento comunitario e cooperación ao desenvolvimento |
| A20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B4 | Utilización das TIC no ámbito de estudio e contexto profesional |
| B6 | Resolución de problemas e toma de decisións |
| B7 | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación |
| B9 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |
| B10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade |
| B12 | Compromiso ético |
| B20 | Orientación á calidade |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|--|
| Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenrollo dos procesos socioeducativos relacionados coa saude. | A1 A4 A5 |
| Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional no ámbito da intervención en saude. | A1 B1 A6 |

| | | |
|--|------------------------|-------------------------|
| Asesorar na elaboración e aplicación de planes, programas, proxectos e actividades socioeducativas relacionadas coa intervención preventiva e correctiva en saude. | A20 | B1 B7 |
| Deseño, implementación e avaliación de programas e proxectos relacionados coa saude nol ámbito da educación especializada. | A4 A9 A10 A12 | B9 B10 B12 B20 |
| Capacidade para o analise crítico e para o trabalho en equipo | | B6 B9 |
| Adquirir competencias científicas básicas para a busqueda e revisión bibliográfica en temas de Promoción e Educación para a Saude | A7 | B1 B4 B20 |

Contidos

Tema

| | |
|--|--|
| Bloque I: Aspectos conceptuais básicos | TEMA 1. Apuntes históricos e aproximación o concepto de saude. TEMA 2. Determinantes da Saude TEMA 3. Promoción i educación para a saude. TEMA 4. Intervención en saude. A perspectiva preventiva e correctiva. |
| Bloque II: Modelos teóricos e intervención en saude | TEMA 5. Modelo de Creencias de Saude. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Outros modelos. |
| Bloque III: Deseño e planificación de intervencions preventivas nos principais problemas de Saude. O papel do Educador Social. | TEMA 9. Directrices para o deseño e Planificación de intervencions preventivas. TEMA 10. Deseño e planificación de intervencións preventivas en problemas de saude (trastornos mentais, conducta alimentaria, educación sanitaria[], etc.). |
| Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para a Saude. O papel do Educador Social. | TEMA 11. Revisión e discusión crítica de programas de Promoción i Educación para a saude. O papel do Educador Social (trastornos mentais, conducta alimentaria, educación sanitaria[], etc.). |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Seminarios | 15 | 15 | 30 |
| Titoría en grupo | 8 | 8 | 16 |
| Traballos tutelados | 0 | 27 | 27 |
| Sesión maxistral | 22 | 11 | 33 |
| Probas de tipo test | 2 | 40 | 42 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Presentación do docente e programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes. |
| Seminarios | Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Empregaranse como complemento das sexións maxistrais, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas con marco teórico da materia. |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o alumno/a mantén co profesor da materia para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente os traballos tutelados) e do proceso de aprendizaxe. |
| Traballos tutelados | Todo estudiante, de xeito individual ou grupal de 2-4 alumnos/as, debe elaborar un traballo sobre unha tema específico da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a procura, revisión e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración do informe do traballo (introducción, desenvolvo da temática, conclusións, valoracións persoais, bibliografía, etc.). O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos. |
| Sesión maxistral | Exposición xeral, por parte do docente, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directrices do traballo a desenvolver polo alumnado. As derradeiras sesión adicáranse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|---------------------|--|
| Seminarios | Enténdese por atención personalizada o tempo que o profesor reserva para atender e resolverlle dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo profesor, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudio e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |
| Tutoría en grupo | Enténdese por atención personalizada o tempo que o profesor reserva para atender e resolverlle dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo profesor, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudio e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |
| Traballos tutelados | Enténdese por atención personalizada o tempo que o profesor reserva para atender e resolverlle dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo profesor, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudio e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |

Avaluación

| | Descripción | Cualificación |
|---------------------|--|---------------|
| Seminarios | Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (Role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia. | 10 |
| Traballos tutelados | O alumnado realizará traballos, individuais ou en pequenos grupos que serán tutelados polo docente. Estes traballos serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis. | 30 |
| Sesión maxstral | Avaliaranse as 2-4 sesións de exposicións dos traballos tutelados do alumnado. Para a avaliação terase en conta as competencias de comunicación oral e o rigor a hora de presentar o traballo realizado polo alumnado. Controlarase a asistencia en todas as sesións maxistráis. | 10 |
| Probas de tipo test | Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta. | 50 |

Outros comentarios sobre a Avaluación

CRITERIOS DE AVALIACIÓN: **PF= ne + p + rt + pv**

PF = Puntuación final na asignatura.

ne = Nota examen.

p = Cualificación da práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación na práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: ata .75 punto pola realización de un traballo teórico tutelado referido a unha temática relacionada co marco teórico-práctico da materia (a nota total suporá o 7.5% da cualificación do alumno).

O alumnado non presencial será avaliado cos mesmos criterios co alumnado non presencial. Poderá compensar as calificaciones derivadas das actividades de aula, con traballos voluntarios (revisión teórica o traballo optativo similar o obligatorio).

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo examinaranse só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

DATA ENTRGA DE TRABALLOS: ATA O 28 DE NOVEMBREO

Exámenes oficiais:

Primeiro cuadri mestre:

14 de Xaneiro de 2014 as 12 horas

Revisión o 29 de xaneiro de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de xullo:

07 de xullo de 2015 as 10 horas.

Revisión o 16 de xullo de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.

Convocatoria de fin de carreira:

14 de outubro de 2015 as 10 Horas.

Revisión de exámenes o 4 de novembro de 2015 de 9:30 a 11:30 horas.

Bibliografía. Fontes de información

- Rodríguez-Marín, J. & Neipp, M.C., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis,
- Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis.,
- Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.,
- Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo,
- Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide.,
- Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors.,
- López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía.,
- Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.,
- Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes.,
- Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá.,
- Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos.,

Recoméndase visitar e seguir o curso virtual da materia na plataforma TEMA (FAITIC):

Recomendación