DATOS IDENTIFICATIVOS

Habilidades sociais en educación social

Materia	Habilidades sociais en educación social			
Código	O05G130V01404			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web	http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com.es/			
Descrición xeral	Nesta materia abordaremos o estudo das habilidades sociais e traballarémolas como elementos clave no perfil profeisional do/a Educador/a Social.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
A5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
A10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
A11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
A12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
A17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
A22	Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B5	Xestión da información
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B11	Habilidades interpersoais
B12	Compromiso ético
B14	Adaptación a situacións novas
B15	Creatividade
B16	Liderado
B17	Iniciativa e espírito emprendedor
B18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa	A1	B1 B8 B18
Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A2 A6 A22	B1 B2 B5 B8 B11 B12 B17 B18
Potenciar estructuras e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...).	A5 A8	B1 B6 B11 B12 B14
Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)	A10 A18	B1 B2 B6 B8 B11 B12 B14 B15
Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre	A11 A17	B1 B2 B6 B8 B11 B16
Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento	A5 A12 A18	B1 B2 B6 B14 B15 B17 B18

Contidos

Tema	
BLOQUE 1: As habilidades sociais. Aspectos conceptuais e metodoloxicos básicos.	Marco conceptual e teórico das habilidades sociais. Entrenamento e tipos de habilidades sociais. Avaliación das habilidades sociais.
BLOQUE II: A comunicación e as habilidades sociais	Habilidades para a comunicación interpersoal. Entrenamento en habilidades asertivas. Habilidades para falar en público e autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociais e práctica profesioal do educador social.	Variables clave do profesional para a intervención: Empatía, respeto e autenticidade. Habilidades socias para a facilitación de intervencións grupais. Habilidades para o traballo en equipo. A resolución de conflictos interpersoais. A intelixencia emocional e as habilidades sociais.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	2	4
Traballos tutelados	10	43	53
Sesión maxistral	15	5	20
Seminarios	15	5	20
Presentacións/exposicións	4	4	8
Probas de tipo test	2	43	45

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación do docente e programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.
Traballos tutelados	Todo estudante, de xeito individual ou grupal de 2-4 membros, debe elaborar un traballo sobre unha tema específico da materia. Tratase de unha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a procura e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración de in informe do traballo O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos.
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Como traballo de aula, o/a estudante participará en seminarios de formación específica que lle permitirá profundizar ou complementar os contidos da materia.
Presentacións/exposicións	As derradeiras sesións adicaranse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención personalizada levarase a cabo de duas formas: 1. Na aula, durante as sesión de titoria en grupos medianos 2. No despacho da docente no horario de titoría. Luns de 16.00-19.00h e Xoves de 10.30-13.30 h. E ademáis, o alumnado poderá comunicar coa profesora sempre que o necesite a través do correo electrónico ou a través da plataforma do tema.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	O alumnado realizará traballos, individuais e grupais que sarán tutelados, nas titorías. Estes serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis.	40
Seminarios	Valórase a participación e as tarefas llevadas a cabo nos seminarios	5
Presentacións/exposicións	Avaliaranse as 3-4 sesións de exposición dos traballo tutelados do alumnado. Para a avaliación terase en conta as competencias de comicación oral e o rigor a hora de presentar traballo realizado polo alumnado. Controlarase a asistencia a todas as sesión presenciais.	5
Probas de tipo test	Consistira nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.	50

Outros comentarios sobre a Avaliación

Outros comentarios: Avaliación de alumnos/as no asistentes:

Terán a consideración de non asistentes, aqueles alumnos/as que non teñan acadado o 80% da asistencia as sesión presenciais, ou ben aqueles que antes da primeira semana de novembro non houbesen notificado a o profesor a modalidade de asistencia elixida. Para a súa avaliación teranse en conta os seguintes criterios, sendo obrigatorio para a superación da materia, ter participado nos tres primeiros apartados, doscatro que a continuación se describen, e obter a cualificación final superior a cinco, como resultado da aplicación da seguinte formula:

PF= ne + p + rt + pv

PF=Puntuación final na asignatura.

ne=Nota examen.

p= Cualificación da práctica.

rt= Revisión teórica sobre un tema.

pv= Puntuación na práctica voluntaria.

1. Proba obxectiva: Ata 10 puntos, debendo o alumno/a acadar un mínimo de 5 puntos para superala asignatura (a nota total suporá o 55% da cualificación da asignatura).

2. Traballo individual tutelado: Valorarase ata 2.5 puntos, sendo a nota mínima para aprobar a actividade o 1. Unha puntuación por debaixo de esta suporá o suspenso na actividade e tamén na asignatura (a nota total suporá o 25% da cualificación do alumno).

3. Revisión teórica: ata 1.5 punto pola realización dun traballo teórico tutelado referido a unha temática relacionada co temario teórico-práctico da asignatura (a nota total suporá o 10% da cualificación do alumno).

4.Traballos voluntarios: ata 1 punto, que unicamente se sumarán se o alumno obtén, a lo menos as puntuacións mínimas nas actividades básicas de cualificación (proba obxectiva, traballo individual e revisión teórica).

Datas importantes:

Exposición de traballos: a partir do 13 abril

Entrega de traballos: 4 maio

Exame: 15 de maio de 2015 as 10 h.(revisión de notas: 9 de xunio de 11-12h.)

Exame xulio: 2 de xulio de 2015 as 10 h.(revisión de notas: 16 xulio de 11-12h.)

Para a convocatoria de xullo conservaranse as calificacións das competencias acadadas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir,na convocatoria de xullo examinaranse só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

Bibliografía. Fontes de información

-Caballo, V.E. (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI S.A.

-Carnwarth, T. & Miller, D. (1994). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual Práctico. Barcelona: Martínez Roca.

-Costa, M. & López, E. (1991). Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manual para el educador social. Ministerios de Asuntos Sociales.

Martínez Roca.

-González, M.P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid: Síntesis.

-Hofstadt Roman, C. J. (2003). El libro de las habilidades de comunicacion", Madrid Diaz de Santos.

-Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1996). Manual de técnicas de modificación y terapia de

-Labrador, Francisco J. (2005). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid Pirmide.

clínica y de la salud a las puertas del tercer milenio. Madrid: Dykinson.

Brouwer.

-Núñez. T. & Loscertales, F. (1996). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y

-Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada. Madrid:

-Vallejo Pareja, M.A. (1998). Manual de terapia de conducta (Vol 1 y 2) . Madrid: Dykinson.

Santos.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Mediación en conflitos e situacións de violencia/O05G130V01502

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Sexualidade e saúde/O05G130V01912

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Intervención socioeducativa nas condutas aditivas/O05G130V01702

Outros comentarios

Recoméndase consultar e seguir o curso virtual de FAITIC.