



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo

| | | | | |
|--------------------------|--|--------------|------------|--------------------|
| Materia | Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo | | | |
| Código | 005G130V01202 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 6 | Sinale FB | Curso 1 | Cuadrimestre 2c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | De modo orientativo, os campos de trabalho do Educador/a Social focalízanse nas áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da muller, familia, menores, etc. A educación social ten por obxecto o desenvolvemento psicosocioeducativo dos cidadáns co fin de acadar, completar e ampliar a súa educación formal, necesidades e expectativas que presentan potenciando o desenvolvemento holístico ao longo da vida. | | | |

Á práctica educativa do educador/a social correspóndele organizar, analizar, diagnosticar, deseñar, elaborar, planificar, desenvolver, asesorar e avaliar proxectos educativos. Ademais, debe colaborar con outros axentes socioeducativos, culturais e laborais, cos responsables de institucións e políticos na orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desenvolvemento á cidadanía, así como embarcarse en accións de mediación e resolución de conflitos.

A materia de «Didáctica: Deseño e programas no ámbito Socioeducativo» do Grao en E. Social insírese na área de coñecemento de Didáctica e Organización Escolar e abrangue contidos de carácter teórico e práctico. A contribución teórico-práctica desta materia posibilita a adquisición de competencias transversais ou xenéricas e específicas de formación disciplinaria e profesional.

Esta materia adecúase ao perfil disciplinario e profesional da titulación de Educación Social porque posibilita o desenvolvemento de competencias de deseño e implementación de proxectos socioeducativos, a integración de estratexias e recursos innovadores.

Competencias de titulación

Código

| | |
|-----|---|
| A1 | Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa |
| A2 | Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas |
| A3 | Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...) |
| A4 | Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos |
| A5 | Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| A10 | Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, conductas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...) |

| | |
|-----|---|
| A12 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento |
| A13 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural |
| A16 | Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos |
| A17 | Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural |
| A18 | Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía |
| A19 | Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades |
| A20 | Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas |
| A21 | Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Planificación e organización |
| B4 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional |
| B5 | Xestión da información |
| B6 | Resolución de problemas e toma de decisións |
| B7 | Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación |
| B8 | Capacidade crítica e autocrítica |
| B9 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos |
| B10 | Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade |
| B11 | Habilidades interpersoais |
| B12 | Compromiso ético |
| B13 | Autonomía na aprendizaxe |
| B14 | Adaptación a situacións novas |
| B15 | Creatividade |
| B16 | Liderado |
| B17 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| B18 | Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida |
| B20 | Orientación á calidade |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|--|--|--|
| 1. Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socio-educativa e incorporalos nos diferentes ámbitos da acción socioeducativa. | A2 A3 A5 A20 A21 | B1 B2 B4 B5 B8 B11 B13 B15 B18 |
| 2. Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar. | A1 A4 A5 A10 A16 A18 A19 A20 A21 | B2 B5 B6 B7 B8 B14 B15 B17 |
| 3. Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento. | A12 | B2 B4 B7 B9 B11 B16 |
| 4. Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural. | A13 | B4 B7 B10 B16 |

| | | |
|---|-----|---|
| 5. Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural. | A17 | B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 |
| 6. Asesorar na elaboración e aplicación de planos, programas, proxectos e actividades socio-educativas. | A20 | B2 B5 B6 B7 B8 B11 B12 B13 B18 B20 |

Contidos

Tema

| | |
|---|---|
| 1. Didáctica e educación social. | 1.1. Que é a educación social?. 1.2. A educación social, educación non formal. 1.3. A formación permanente. 1.4. A educación en e desde a comunidade. 1.5. A educación social como profesión. 1.6. Ámbitos da educación social. |
| 2. Ensinar e aprender en educación social. | 2.1. Unha didáctica específica para a educación social. 2.2. Características da intervención en educación social. 2.3. Os procesos de ensino aprendizaxe. 2.4. O currículum. 2.5. Investigación, innovación e cambio en educación social. |
| 3. Do proxecto da institución (PI) á intervención educativa. | 3.1. O proxecto da institución, instrumento básico para a xestión socioeducativa. 3.2. Proceso para elaborar ou revisar un proxecto institucional. 3.3. Os proxectos socioeducativos: planificar a intervención a curto prazo. 3.4. A análise de necesidades, punto de partida. 3.5. Instrumentos para a análise de necesidades. 3.6. Das conclusíons da análise de necesidades ao deseño dun modelo de formación. 3.7. As intencións educativas. 3.8. Metodoloxía e organización didáctica. 3.9. Os recursos. 3.10. Estratexias metodolóxicas. 3.11. A avaliación. 3.12. Do deseño á intervención activa. |
| 4. Análise dos medios didácticos propios da educación social. | 4.1. Metodoloxía específica da educación social. 4.2. As novas estratexias didácticas na educación non formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Outros recursos didácticos da educación non formal. 4.4. Os medios de comunicación na educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Os xogos populares e tradicionais. 4.6. As ludotecas. |
| 5. Avaliación dos procesos de intervención na educación social. | 5.1. Concepto, tipos, técnicas e modelos de avaliação na educación social. 5.2. Avaliación de todos os elementos do proxecto ou plan de intervención para mellorar os seguintes. 5.3. Aplicación práctica, elaboración e deseño de proxectos concretos para os diferentes contextos. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias | 3 | 0 | 3 |
| Presentacións/exposicións | 6 | 6 | 12 |
| Titoría en grupo | 6 | 6 | 12 |
| Proxectos | 0 | 27 | 27 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 16 | 16 | 32 |
| Sesión maxistral | 22 | 0 | 22 |
| Probas de resposta curta | 2 | 40 | 42 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|---|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Identificación do manexo de vocabulario e contidos básicos da materia, ideas previas e posicionamentos nos que se sitúa o alumnado. |
| Presentacións/exposicións | Presentación e defensa de traballos elaborados polo alumnado. |
| Tutoría en grupo | A elaboración do proxecto estará supervisado en tutorías polo docente. |
| Proxectos | Os alumnos elaborarán un proxecto institucional, para iso a docente proporcionará a información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto). |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Elaboración dunha unidade didáctica e outras actividades relacionadas co estilo de aprendizaxe. |
| Sesión maxistral | Explicación sobre os contidos da materia dada pola profesora apoiándose no soporte impreso, audiovisual, dixital, etc. pertinente. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descripción |
| Presentacións/exposicións | A profesora ofrecerá as indicacións e pautas oportunas para a realización do trabalho planteado ao alumnado, así coma orientación e seguimento do mesmo tanto na aula coma nas tutorías. |
| Tutoría en grupo | A profesora ofrecerá as indicacións e pautas oportunas para a realización do trabalho planteado ao alumnado, así coma orientación e seguimento do mesmo tanto na aula coma nas tutorías. |

| Avaliación | | |
|---|---|----------------------|
| | Descripción | Cualificación |
| Presentacións/exposicións | Valoración da defensa e da preparación da exposición dun traballo realizado en grupo polo alumnado. Ata 3 punto. A nota mínima será de 1,5 puntos para considerar aprobada a realización do traballo. A nota será a misma para todos los miembros del grupo. | 30 |
| Proyectos | Valoración das propuestas de trabajo planteadas. Ata 1 puntos. O tratarse dunha proposta de trabajo a realizar a nota será de aceptada (1 punto) ou non aceptada (0 puntos) que suporá a realización doutra proposta. | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Valoración das actividades realizadas na clase, así como o nivel de participación. Ata 1 puntos. | 10 |
| Pruebas de respuesta corta | As preguntas serán referentes o programa da materia que a docente explicará nas sesiones maxistrales. Ata 5 puntos. A nota mínima para considerar superada a prueba será de 2,5 puntos. | 50 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

ALUMNADO ASITENTE (con, polo menos, unha asistencia do 80% equilibrada nos diferentes tipos de sesións):

- A data tope para a entrega das diferentes actividades, proxecto, exposición, etc. será comunicada oportunamente polo profesor. Tamén se entregará unha copia en soporte dixital dos traballos que se presentaron o longo do curso (como copia de seguridade). Para o alumnado de avaliação continua o desenvolvimento do traballo con todas as metodoloxías sinaladas é obligatorio, así como acudir a clase regularmente (polo menos ao 80% das sesións). O non cumprimento destes extremos conlleva non ser cualificado a través da avaliação continua.- Aqueles estudiantes que non acuden a clase con regularidad, consideráranse alumnos non presenciais e deberán realizar os traballos e proxecto de forma individual e non se considerará avaliação continua.- O alumnado asistente deberá cubrir unha ficha cos datos persoais e académicos.

ALUMNADO NON ASITENTE.

- O alumnado non asistente deberá concretar coa profesora os traballos/materiais/etc. a realizar, como más tarde, no mes de abril e facer a súa entrega o mesmo día en que realice o exame oficial da 1^a ou 2^a convocatoria.
- As datas de realización do exame oficial serán as que figuran no calendario de exames da Facultade.

- O lugar de publicación das cualificacións e da revisión será no taboleiro de anuncios do despacho do profesor responsable. A data de revisión sinalarase no listado de cualificacións exposto.

OBSERVACIÓN:

Esta guía docente anticipa as liñas de actuación que se levarán a cabo co alumnado na materia, concibíndose con certa flexibilidad; en consecuencia, pode requerir algunha rectificación promovida polo grupo de destinatarios real ou pola relevancia de situacións sobrevenidas. Así mesmo, aportarase ao alumnado a información e pautas concretas que sexan necesarias en cada momento do proceso formativo.

As datas de exames e de revisión de exames son as que se detallan na web da Facultade de Ciencias da Educación:

<http://www.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/>

Bibliografía. Fontes de información

- Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,
CID, A.P. (2010), **Diseño y desarrollo del currículum. Manual de programación**, Editorial Andavira,
Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,
Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,
Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**, Editorial Dykinson,
-

ALGUNAS REVISTAS RECOMENDADAS:

- Educación XXI.
- Educaçao e Sociedade.
- Espacio abierto.
- Revista de Educación Social.
- Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.

ALGUNAS WEBs DE INTERÉS:

- <http://www.eduso.net/>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_social
- <http://www.doslourdes.net/JUEpopularytradicional.htm>
- http://www.galeon.com/cevico_navero/juegos.htm
- <http://www.escaracter.com/Html2/educationsocial.htm>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0042tecnicasgrupos.htm>
- <http://www.septg.org/>
- <http://www.ipetg.com/>
- <http://www.bosquejoverde.com.ar/juegosdigitales/ToFM/>

Recomendacións

Materias que continúan o temario

- Educación de persoas adultas/O05G130V01401
Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402
Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405
-

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

- Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia da educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagoxía social/O05G130V01205

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento/O05G130V01102

Recursos tecnolóxicos en educación social/O05G130V01105
