



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés | | | |
| Código | O05G120V01905 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lingua de impartición | Francés | | | |
| Departamento | Filoloxía inglesa, francesa e alemá | | | |
| Coordinador/a | de Prada Creo, Elena | | | |
| Profesorado | de Prada Creo, Elena | | | |
| Correo-e | edeprada@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Contribución das novas tecnoloxías e medios audiovisuais na procura de recursos para o ensino/aprendizaxe do francés lingua estranxeira. | | | |

Competencias de titulación

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Código | | | |
| A4 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá | | |
| A10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes | | |
| A11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural | | |
| B1 | Capacidade de análise e síntese | | |
| B2 | Capacidade de organización e planificación | | |
| B3 | Comunicación oral e escrita | | |
| B4 | Coñecemento de lingua estranxeira | | |
| B5 | Coñecemento de informática | | |
| B7 | Resolución de problemas | | |
| B8 | Toma de decisións | | |
| B10 | Traballo nun contexto internacional | | |
| B13 | Razoamento crítico | | |
| B15 | Aprendizaxe autónoma | | |
| B17 | Creatividade | | |
| B19 | Coñecemento doutras culturas e costumes | | |

Competencias de materia

| | | |
|--|---------------------------------------|-----|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
| 1. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio das regras que subxacen á utilización da linguaxe, en relación aos compoñentes fonolóxico, morfolóxico, sintáctico, semántico e léxico. | A10 | B4 |
| | A11 | B5 |
| | | B15 |
| 2. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio dos diferentes rexistros, variedades lingüísticas e regras socioculturais | A10 | B4 |
| | A11 | B5 |
| | | B13 |
| | | B19 |

| | | |
|--|------------------|---|
| 3. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para a creación de textos de distintos tipos e interpretación do seu sentido | A10 A11 | B1 B3 B4 B5 B13 B17 |
| 4. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para unha implicación tanto nos aspectos cognitivos como actitudinais, nun diálogo constante con individuos doutra comunidade | A4 A10 A11 | B3 B4 B5 B7 B8 |
| 5. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio de estratexias de comunicación verbal e non verbal que compensen deficiencias de comunicación ou para conseguir unha maior efectividade na comunicación | A10 A11 | B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 |

Contidos

| Tema | |
|--|---|
| As TIC no proceso de aprendizaxe da lingua francesa | * |
| 2.CD-ROMs | * |
| 3.Software e aplicacións de grabación de sonido y* video | |
| 4.Email | * |
| 5.Chat | * |
| 6.Paxinas web | * |
| 7.Ferramentas de autor:Hot potatoes | * |
| 8.Blogs y outras ferramentas da web | * |
| 9.Plataformas de aprendizaxe virtual | * |
| 10. Audio/videoconferencia. | * |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 6 | 0 | 6 |
| Prácticas de laboratorio | 30 | 24 | 54 |
| Presentacións/exposicións | 1 | 3 | 4 |
| Traballos tutelados | 4 | 12 | 16 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 3 | 9 | 12 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 3 | 10 | 13 |
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Traballos e proxectos | 4 | 35 | 39 |
| Probos de tipo test | 2 | 3 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc). |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Traballos tutelados | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma. |

Resolución de problemas e/ou exercicios
Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.

Actividades introductorias
Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Prácticas de laboratorio | Atenderanse ás dificultades do alumnado de maneira individual e tamén en grupo |
| Traballos tutelados | Atenderanse ás dificultades do alumnado de maneira individual e tamén en grupo |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Atenderanse ás dificultades do alumnado de maneira individual e tamén en grupo |
| Probas | Descrición |
| Traballos e proxectos | Atenderanse ás dificultades do alumnado de maneira individual e tamén en grupo |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---|---------------|
| Prácticas de laboratorio | Realización de tarefas específicas realizadas no laboratorio de idiomas baixo a orientación do profesor. | 20 |
| Traballos e proxectos | Presentación de traballo ou proxecto final en formato dixital con memoria explicativa en lingua francesa realizado segundo as orientacións do profesor. | 50 |
| Probas de tipo test | Probas tipo test sobre contidos teóricos da materia. | 30 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo

Segundo a normativa vixente, con independencia da asistencia ou non ás clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

As datas do exame poden ser consultadas na web da facultade no seguinte

enlace: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-infantil/exames>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica:

" PÉDAGOGIE DE L'AUDIOVISUEL ET DU MULTIMÉDIA ", Y. BOURRON, J-P CHAPUIS, J-L RUBY, LES EDITIONS DEL'ORGANISATION

" DES MÉDIAS DANS LES COURS DE LANGUES ", C. DE MARGERIE, L. PORCHER, CLÉ INTERNATIONAL

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Lingua francesa e a súa didáctica/O05G120V01505

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Idioma estranxeiro: Francés/O05G120V01904

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés/O05G120V01906

Outros comentarios

-Sería recomendable unha iniciación mínima no idioma francés e coñecementos previos a nivel de bacharelato, ou nivel A1

segundo o Marco Común Europeo para o estudo das linguas. En todo caso pódense reforzar os coñecementos do idioma e elevar o nivel a través de cursos na escola de idiomas, da UNED e noutros estamentos e medios dos que se dispón na actualidade a nivel autónomo como son as metodoloxías que se poden atopar en internet e as páxinas web especializadas na aprendizaxe das linguas estranxeiras.
