



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación ambiental para o desenvolvemento

Materia	Educación ambiental para o desenvolvemento			
Código	O05G120V01901			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Vidal López, Manuel			
Profesorado	Vidal López, Manuel			
Correo-e	mvlopez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia ten como obxectivo principal a educación para un desenvolvemento sostible. Os contidos farán máis fincapé na transmisión de aspectos prácticos relacionados cos procedementos, técnicas e estratexias para elaborar e aplicar programas ou actividades de Educación Ambiental (EA), que en dar a coñecer conceptos e teorías relativas á EA.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
A2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
A8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
A9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
A10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promova-la entre os estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B17	Creatividade
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade
B22	Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

1. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación dos seus contidos coa EA, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe.	A1 A9	B1 B6 B8 B13 B14 B15 B21 B22
2. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, relacionados coa EA.	A2 A7 A8 A9 A10	B1 B2 B3 B5 B6 B8 B13 B14 B15 B17 B22
3. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos, culturais e curriculares.	A1 A9 A10	B1 B3 B4 B6 B8 B13 B14 B15 B19 B22
4. Valorar a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para alcanzar un futuro sostible.	A9	B1 B8 B13 B14 B15 B19 B22
5. Contribuír a desenvolver nos alumnos de Primaria as capacidades que lles permitan coñecer e valorar a contorna natural, así como as súas posibilidades de acción e de coidado.	A7 A9	B7 B8 B13 B14 B20 B22

Contidos

Tema		
1. Análise da problemática ambiental.	Concepto actual de Medio Ambiente. Recursos naturais e tipos. Impacto ambiental. Interacción entre o sistema ecolóxico e o sistema económico. A crise ambiental. Problemas ambientais. Diferentes alternativas ante a problemática ambiental. Desenvolvemento sostible. Principios para alcanzar o desenvolvemento sostible. Índices de medida da sustentabilidade.	
2. Aproximación conceptual á Educación ambiental.	Perspectiva histórica, concepto e fundamentos	
3. Incorporación da EA ao currículo escolar da Educación primaria.	Idoneidad de la escuela, como marco para la Educación Ambiental. Incorporación de la Educación Ambiental en el sistema educativo. Fines y objetivos de la Educación Ambiental. Características de la Educación Ambiental. Dificultades de la Educación Ambiental. Modalidades de integración en el currículo escolar. Agenda 21 escolar. Ecoauditoría escolar. Currículo ambientalizado. Ecoescuelas.	
4. Metodoloxías, recursos e materiais para EA.	Metodoloxías, recursos e materiais para EA	
5. O deseño e posta en práctica de programas de EA.	O deseño e posta en práctica de programas de EA.	

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión maxistral	19	40	59

Traballos tutelados	15	36	51
Obradoiros	10	20	30
Foros de discusión	7	0	7
Probas de resposta curta	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Nestas actividades presentaranse os obxectivos e contidos da materia, metodoloxías, sistema de tutorización e avaliación que levarán a cabo ao longo do curso, Explicaranse ademais os traballos obrigatorios e voluntarios que se poderán realizar, así como a forma de presentación.
Sesión maxistral	Clases maxistrais dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. As exposicións teóricas realizadas serán en modo presentación PowerPoint. Estas teñen por finalidade, presentar ao alumnado unha información organizada e estruturada en forma de cadros e esquemas de sínteses. Co fin de mellorar o valor didáctico deste método expositivo introdúzanse elementos de motivación que inviten ao alumnado á participación, ao debate razoado e xeren un ambiente de aprendizaxe dinámica e aberto. Para que isto suceda, se incorporarán paralelamente os seguintes recursos e estratexias didácticas: exploración das ideas ou coñecementos previos dos estudantes, proxección de materiais audiovisuais, comentarios de textos, animacións, etc.
Traballos tutelados	O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora documentos ou actividades sobre distintas temáticas da materia que incluírá nun edublog. Prepara investigacións, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentacións, vídeos, webquest, bandas deseñadas, etc. Geralmente trátase dunha actividade autónoma que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía e uso das tecnoloxías da comunicación e da información (TIC). Os temas sobre os que realizarán os traballos poden ser moi variados, pero sempre deben versar sobre a análise, deseño, aplicación ou avaliación dalgunha intervención educativa de contido ambiental. Aínda que non sempre teñen por que contemplar todas estas etapas. De forma xeral o tema e o enfoque pode ser proposto polo alumnado aínda que sempre é necesario un acordo previo coa profesora. Os traballos poden ser individuais ou en grupo (máximo de dous estudantes, salvo indicación da profesora).
Obradoiros	O principal obxectivo será iniciar ao alumnado no desenvolvemento de determinadas habilidades, capacidades e destrezas para traballar a EA nas aulas de Educación Primaria. Os intereses dos/as estudantes, as circunstancias particulares, dificultan o poder concretar definitivamente todos os talleres que se realizarán ao longo do curso. Expomos posible talleres, dos que se escollerán como mínimo cinco cada curso: - Edublogs - Glosters - Os xogos de simulación como recurso metodolóxico na EA - Planificación de Webquest en EA - Reutilización e reciclaxe - Taller de envases - Cine e Medio Ambiente - Planificación de campañas a favor do medio. - Fotodenuncia comentada - Elaboración de curtos con guión ambiental - Debuxos e bandas deseñadas - Reportaxes multimedia - Curtos con guión ambiental - Vídeos musicais con temática ambiental - Posters científico - Presentacións de Medio Ambiente - Contos, cancións, dramatizacións... para traballar en EA.
Foros de discusión	Realízanse debates sobre temas relativos ao Medio Ambiente como: problemas ambientais, modelo educativo dominante ante a problemática ambiental, obstáculos da incorporación ambiental na escola, cambio climático, desenvolvemento sostible, modelos de desenvolvemento, decrecemento etc. Os encontros para o debate tamén poderan realizarse no aula. As discusións estaran coordinadas por un moderador (docente ou un/a estudante), quen introducirá o tema, estimulará ao alumnado, pedirá fundamentos, explicacións e antes de pechar a discusión sintetizará o exposto.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Traballos tutelados O traballo no aula (que inclúe a tutorización en grupo clase) combínase coas tutorías no despacho (fundamentalmente individuais). Tanto as tutorías en gran grupo como as individuais pretenden que o alumnado poida obter información como: suxestións sobre os enfoques ou forma de resolver os problemas que poidan aparecer nas actividades formuladas; seguimento, asesoramento e revisión dos traballos, sesións organizativas, etc.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral		5
	Valorarase a asistencia regular ás clases e a participación activa.	
Traballos tutelados	A avaliación dividirase en tres apartados: avaliación técnica, valoración dos contidos e da exposición oral. Na avaliación técnica cualificarase o desenvolvemento da presentación desde aspectos puramente informáticos. Nos contidos terase en conta: a súa relevancia e a súa adecuación á EA; si o texto presenta corrección gramatical e ortográfica e si se emprega un nivel de linguaxe culta e un rexistro formal. Tamén se evaluará si se tiveron en conta as indicacións da profesora á hora de levar a cabo o traballo e si fixéronse as correccións recomendadas. Na presentación oral valorarase si utilízanse expresións e vocabulario adecuado; si son capaces de expresar as ideas cunha linguaxe propia sen necesidade de ler literalmente as diapositivas da presentación, etc. Os traballos subiranse a plataforma Faitic nas datas sinaladas.	30
Obradoiros	Valorarase a participación activa nas diferentes sesións prácticas programadas na materia.	15
Foros de discusión	Valorarase a participación activa, tanto nos debates de aula como nos comentarios nos distintos edublogs e redes sociais.	15
Probas de resposta curta	Exame escrito (preguntas cortas e tipo test) que versará sobre os contidos teóricos do temario e as actividades realizadas ao longo do curso académico.	35

Outros comentarios sobre a Avaliación

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

Avaliación do alumnado non asistente:

Os criterios de avaliación serán:

- 50 % exame (probas de resposta curta e tipo test)
- 40 % traballos tutelados, deberán subirse ao edublog e a Faitic nas datas sinaladas (algún dos traballos poderán ser solicitados de maneira material).
- 10 % tarefa consensuada coa profesora.

Data do exame: Consultar a web da facultade (http://webs.uvigo.es/educacion-*ou/) no menú "Datos exames".

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica

- Delibes, M. y Delibes De Castro, M. (2005).
- Arribas, F. (2010). Construir la ciudadanía ecológica en las sociedades liberales: reflexiones desde la filosofía política. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., 187-197, en <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/8932>
- La Educación Ambiental y - Bonil, J. Junyent, M. y Pujol R. Mª. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., 198-215. En: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/40>
- Castells, M. y Morell, M. (2004). La percepción de los problemas ambientales y la visión de futuro en los jóvenes españoles. Actas VII Congreso Nacional de Medio Ambiente. Madrid. En: <http://www.conama.org/documentos/1763.pdf>.
- Cid-Manzano, M.C. y Escudero-Cid, M. (2010): Educación para - CIS (2007). Ecología y Medio Ambiente (III). *Centro de Investigaciones Sociológicas*. En: http://www.oei.es/salactsi/ecologymedamb_cisjunio07.pdf
- Conde-Núñez, Mª C.; Moreira-Blanco, M., Sánchez-Cepeda, M. Mellado-Jiménez, V. (2010) Una aportación para las escuelas sostenibles en la década de la educación para el desarrollo sostenible. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*

Ciencias, 7 nº extraor., (363-373), en:<http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/9875>

- Dieguez- Uribeondo, J. (2011): Biodiversidad. El mosaico de la vida. Madrid: FECYT.
- Escudero, M., Cid-Manzano, C. y Escudero, R. (2008): Dúas propostas didácticas para o desenvolvemento sostible dentro do contexto das Ciencias para o Mundo Contemporáneo XXI Congreso de ENCIGA (XXI Congreso dos Ensinantes de Ciencias de Galicia).
- España, E. y Prieto, T. (2009). Educar para la sostenibilidad: el contexto de los problemas socio-científicos. *Revista Eureka sobre Divulgación y Enseñanza de las Ciencias*, 6(3), (345-354). En línea en: <http://www.apaceureka.org/revista>.
- García, J.E. (2004). Los contenidos de la Escuela, 53, 31-51.
- García, J. y Nando, J. (2000). *Estrategias didácticas en Educación ambiental*. Aljibe. Málaga.

15 a 18 años (297-326). Santiago: OREALC/UNESCO. En línea en: <http://www.oei.es/decada/libro.htm>

- Gil-Pérez, D., Vilches, A. y Oliva, J.M. (2005). Década de la educación para el desarrollo sostenible. Algunas ideas para elaborar una estrategia global. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2 (1), 91-100. En línea en: <http://www.apac-eureka.org/revista>

la Educación para un futuro sostenible (2005-2014). Un necesario punto de inflexión en la atención a la situación del planeta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, (125-178).

- Gutierrez Bastida, J.M. (2007): Agenda 21 Escolar. Educación Ambiental de enfoque constructivista. En: www.marm.es/es/ceneam/articulos-de.../2007_02gutierrez_tcm7-53033.pdf
- Gutiérrez, J., Perales, F.J., Benayas, J. y Calvo, S. (1997). *Líneas de Investigación en Educación Ambiental*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones.

la Revisión de la Presidencia En:

<http://www.marm.es/es/ministerio/planes-y-estrategias/estrategia-espanola-de-desarrollo-sostenible/>

- IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change) (2007). Working Group III Report: *Mitigation of Climate Change*.
□□ *Climate Change* - Jaén, M. y Martínez, M.A. (2006). Ante un problema medioambiental real sobre el agua ¿Qué piensan y que están dispuestos a hacer los alumnos de educación ambiental? *Actas XXII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 1-8.
- Junyent, M. y Mulà, I. (2009). Evaluación de la ambientalización curricular en educación primaria: propuesta de criterios e indicadores. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias (pp. 1030-1035) En: http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-1031-1036.pdf
- Mayer, M. (2009). Escenarios y criterios para la evaluación de la calidad de la educación ambiental en las escuelas. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, (1894-1897).
- Mayor Zaragoza, F. (2009). La problemática de la sostenibilidad en un mundo globalizado. *Revista de Educación*. Número extraordinario, 25-52. Madrid: Ministerio de Educación.
- Murga-Menoyo, M. A. (2009). la Tierra: un referente de la Educación para el Desarrollo Sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario 2009, pp. 239-262.

La Educación Ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitat.

- Novo, M. y Murga, M.A. (2010). Educación ambiental y ciudadanía planetaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., (179-186). <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/38>
- Orellana, M.L. (2008). *La construcción de cuentos como proceso de modelización del entorno en la formación inicial de maestros de educación infantil desde la perspectiva de la semiótica social*. Tesis doctoral. Dep. Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Paixão, F. Centeno, C., Quina, J., Marques, V. Clemente, V. (2010): Investigar e inovar na educação em ciências para um futuro sustentável. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., 230-246 en: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/42>

la ESO: datos para la reflexión. *Enseñanza de las ciencias*, 18(2), pp. 227-234.

- Perales, F.J., Gutiérrez, J. y Álvarez, P. (1996). *Actitudes y Educación Ambiental*. Granada: ICE de - Pereiro, C., López, R. y Jiménez, M.P. (2006). La educación ambiental en el aula: pensamiento crítico y uso de conceptos científicos. *Alambique*, 48, pp.50-56.

- Posada-Rodríguez, R. Barandiarán_Piedra, J. (2010): Educando para un futuro sostenible: una aportación desde las clases de ciencias de - Pujol, R. M., y Cano, L. (2007). *Nuevas tendencias en investigaciones en educación ambiental*. Madrid: Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente.

la Educación para el Desarrollo Sostenible (Doctorado Interuniversitario en *Educación Ambiental*- 4) (375-397). Madrid: CENEAM. Ministerio de Medio Ambiente.

- Santos, W.L.P., & Mól, G.S. (Eds.), Matsunaga, R.T., Dib, S.M.F.; Castro, E.N.F.,

- Sempere, J. (2009). *Mejor con menos. Necesidades, explosión consumista y crisis ecológica*. Barcelona: Crítica.

- Vilches, A. y Gil, D. (2008). La construcción de un futuro sostenible en un planeta en riesgo. *Alambique*, 55, 9-18.

- Vilches, A y Gil-Pérez, D. (2010). ¿Cómo puede contribuir la educación a la construcción de un futuro sostenible? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7 nº extraor., (297-315) en: <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/8944>

la Década de - Vilches, A., Gil-Pérez, D., Toscano, J.C. y Macías, O. (2008). Obstáculos que pueden estar impidiendo la implicación de la ciudadanía y, en particular, de los educadores, en la construcción de un futuro sostenible. Formas de superarlos. *CTS, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 11 (4), (139-162).

la Agenda 21 Escolar. En: <http://www.marm.es/es/ceneam/recursos/documentos/serieea/agenda.aspx>

Recomendacións

Outros comentarios

As estratexias de ensino deberán adaptarse ás circunstancias que se vaian producindo ao longo do curso.
