



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe das ciencias da natureza

Materia	Aprendizaxe das ciencias da natureza			
Código	O05G110V01403			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	2	2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Yebra Ferro, Miguel Ángel			
Profesorado	Vidal López, Manuel Yebra Ferro, Miguel Ángel			
Correo-e	yebra@edu.xunta.es			
Web				
Descrición xeral	Materia adicada o coñecemento e aprendizaxe das ciencias da natureza na educación infantil dende una didáctica emenentemente práctica			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Capacitar os docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B5	Coñecemento de informática
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B13	Razoamento crítico
B15	Aprendizaxe autónoma
B17	Creatividade
B18	Liderado
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade
B22	Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecemento dos elementos básicos da didáctica das ciencias experimentais.	A1	B1
	A2	B2
	A3	B3
	A4	B5
	A5	B6
	A11	B9 B13 B15 B17 B21
Deseño, planificación e avaliación da actividade docente e a aprendizaxe na aula, no campo das Ciencias da Natureza, atendendo ás necesidades dos estudantes de Educación Infantil	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B8
	A5	B9
	A11	B13 B15 B17 B22
Desenvolvemento da capacidade para recompilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares de Ciencias da Natureza axeitados ás características do alumno de Educación Infantil	A1	B1
	A2	B2
	A3	B6
	A4	B8
	A7	B9
	A9	B13
Coñecemento da diversidade de recursos didácticos e aplicacións de novas tecnoloxías no ensino das ciencias.	A11	B15 B17 B18 B22
	A1	B1
	A2	B2
	A4	B6
	A11	B8 B13 B17
	Formación básica na utilización de material de laboratorio e na metodoloxía científica.	A4
A5		B2
A11		B6 B7 B8 B9 B13 B15 B17 B18 B20 B22
Sensibilidade cara ás temáticas sobre prevención da saúde e preservación do medio natural.		
B22		

Contidos

Tema

CONTIDOS TEÓRICOS

A ciencia e a metodoloxía científica.
Fundamentación, obxectivos, metodoloxía e avaliación da área de Coñecemento do Medio Natural, Social y Cultural na Educación Infantil.
Os contidos da área de Coñecemento do Medio Natural, Social y Cultural no decreto do currículo de Educación Infantil en Galicia.
Os recursos para o ensino de Ciencias da Natureza en Educación Infantil.
A flora e fauna do noso entorno.
Elaboración de unidades didácticas en Educación Infantil sobre temas relacionados con Ciencias da Natureza

CONTIDOS PRÁCTICOS

A xerminación
A combustión
O ciclo da auga
A densidade dos corpos
Ficha ser vivo
A elaboración do pan
A elaboración do queixo
A reutilización/reciclaxe de residuos
Actividade práctica libre

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	20	0	20
Saídas de estudo/prácticas de campo	5	20	25
Traballos de aula	7	0	7
Titoría en grupo	5	20	25
Presentacións/exposicións	5	0	5
Prácticas de laboratorio	10	28	38
Informes/memorias de prácticas	0	15	15
Traballos e proxectos	0	15	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposicións sobre contidos da materia, directrices dos traballos/prácticas a desenvolver por parte dos alumnos
Saídas de estudo/prácticas de campo	Itinerario polo campus e o río Lonja para coñecer as especies máis comúns de árbores e a vida existente nun curso de auga.
Traballos de aula	O estudante desenvolvera varios traballos vinculados a diferentes temas da materia dada.
Titoría en grupo	Entrevistas do profesor co alumnado co fin de asesoralos no desenvolvemento das actividades da materia propostas e no proceso de aprendizaxe.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e os seus compañeiros dun tema sobre contidos da materia. Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo.
Prácticas de laboratorio	Actividades prácticas sinxelas para achegar aos alumnos diversos contidos de Ciencias da Natureza e a metodoloxía científica.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Traballos de aula Atención personalizada ao alumnado nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de titoría sinalado.
Titoría en grupo	Traballos de aula Atención personalizada ao alumnado nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de titoría sinalado.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Contempla a revisión dos traballos obrigatorios, cuio número depende das circunstancias concretas de cada curso e que poden ser presentados individualmente ou en pequeno grupo. Ademais, valoraranse os traballos voluntarios.	30
Presentacións/exposicións	Contempla a avaliación da exposición oral dos traballos solicitados. Terase en conta a organización da exposición, a capacidade comunicativa e a calidade do contido.	30
Prácticas de laboratorio	Contempla a revisión da memoria de prácticas onde se recollen as guías do alumno e profesor das distintas actividades feitas durante o curso.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

As competencias non superadas durante o cuadrimestre, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non as clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación. Na páxina web da facultade poderase consultar día/hora/lugar do examen (apartado datas exames)

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-infantil/exames>

Bibliografía. Fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguiar, E., (Dir.) (2006). Los insectos de mi jardín. Ed. SM. Madrid.
- Carmen, L. del (1988). Investigación del medio y aprendizaje. Graó. Barcelona.
- Chanut, E. (2006). El frío y el calor. Madrid: Ed. SM.
- Charpak, G., Léna, P. y Quéré, Y. (2006). Los niños y la ciencia. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cornell, J.B. (1982) Vivir la Naturaleza con los niños. Ed. 29. Barcelona.
- Díez, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- Duschl, R.A. (1997). Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo. Narcea. Madrid.
- García González, F., 2002. Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Barcelona: CissPraxis.
- Harlen, W. (1989) Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. Morata & M.E.C. Madrid.
- Licitra, J., (Dir) (2005). Los árboles de mi jardín. Madrid: Ed. SM
- Vila, B., y Cardo, C. (2005). Material sensorial (0-3 años): manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil/O05G110V01103

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Coñecemento do medio natural/O05G110V01901
