



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Socioloxía: Socioloxía da educación

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Socioloxía:<br>Socioloxía da<br>educación  |        |       |              |
| Código                | O05G110V01105  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Infantil  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | FB     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición | Castelán<br>Galego   |        |       |              |
| Departamento          | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Casado Neira, David  |        |       |              |
| Profesorado           | Casado Neira, David<br>Gómez Suárez, Águeda  |        |       |              |
| Correo-e              | dcneira@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://webs.uvigo.es/dcneira">http://webs.uvigo.es/dcneira</a>  |        |       |              |
| Descrición xeral      | Nesta materia abórdanse os aspectos sociais (nin pedagóxicos, nin didácticos) que inciden na educación primaria. |        |       |              |

## Competencias de titulación

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A4     | Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles   |
| A6     | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| A8     | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia   |
| A10    | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias   |
| A12    | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos   |
| B1     | Capacidade de análise e síntese  |
| B2     | Capacidade de organización e planificación   |
| B3     | Comunicación oral e escrita  |
| B5     | Coñecemento de informática   |
| B6     | Capacidade de xestión da información   |
| B7     | Resolución de problemas  |
| B8     | Toma de decisións  |
| B9     | Traballo en equipo   |
| B11    | Habilidades nas relacións interpersoais  |
| B12    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade  |
| B13    | Razoamento crítico   |
| B14    | Compromiso ético   |
| B15    | Aprendizaxe autónoma   |
| B16    | Adaptación a novas situacións  |
| B17    | Creatividade   |
| B18    | Liderado   |
| B20    | Iniciativa e espírito emprendedor  |
| B21    | Motivación pola calidade   |

| <b>Competencias de materia</b>   |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |   |
| Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas. Poder usar as achegas teóricas da socioloxía como unha ferramenta de análise e comprensión da realidade.   | A12                                   | B1<br>B13<br>B14  |
| Coñecer a evolución da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar para poder interaccionar coas familias.   | A10                                   | B13   |
| Comprender as demandas institucionais da educación no contexto actual (familia, relacións de xénero e interxeracionais, multiculturalidade e interculturalidade, discriminación e inclusión social, desenvolvemento sostible, impacto das linguaxes visuais).  | A12                                   | B1<br>B12<br>B13  |
| Analizar o impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das tecnoloxías, os cambios nas relacións de xénero e interxeracionais, a multiculturalidade e a interculturalidade, a discriminación e inclusión social e o desenvolvemento sostible.  | A4                                    | B1<br>B13   |
| Descubrir os aspectos sociais non pedagóxicos implicados nos procesos educativos (conxuntura económica, evolución do mercado de traballo, transformacións sociais...).   | A6                                    | B1<br>B21   |
| Adquirir destrezas para solicitar información e analizar sobre os puntos anteriores a través do traballo autónomo e en equipo.   | A10                                   | B2<br>B6<br>B9  |
| Comprensión de textos complexos, resumir e articular información complexa ou de fontes diferentes.   | A8                                    | B1<br>B6  |
| Competencias para tarefas colaboradoras: capacidade de escoitar e comprender os demais, capacidade para facerse entender (oral, escrita), adaptación e calendarios de traballo e a cumprimentación das tarefas e os tempos, adaptar e reorganizar o traballo, asumir a responsabilidade propia e do grupo. | A10                                   | B1<br>B2<br>B3<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B17<br>B18<br>B20<br>B21 |

## Contidos

| Tema                                      |   |
|---|---|
| Conceptos xerais de socioloxía.           | Sociedade, cultura, socialización   |
| Socioloxía da infancia.                   | A infancia como categoría social. Infancia e escolarización.  |
| Evolución da familia.                     | Cambios sociodemográficos e acceso ao mercado de traballo.  |
| Educación e cidadanía.                    | Xénero, multiculturalidade, discriminación, inclusión social, participación na vida política e económica...). |
| Contexto social e política educativa.     | Demandas sociais da educación e reformas educativas.  |
| Culturas familiares e cultura escolar.    | Reproducción cultural e factores sociais do rendemento escolar (clase, xénero...).                            |
| Escola, familia e comunidade.             | Relación entre educación familiar, demandas da comunidade e práctica na escola.                               |
| Reproducción social e cultural.           | Currículo oculto e socialización na aula.   |
| O centro educativo como escenario social. | Socioloxía da interacción na aula e resolución de conflitos.  |
| Os media na educación.                    | Impacto e uso das tecnoloxías na educación.   |

## Planificación

|                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Titoría en grupo      | 8             | 8                  | 16           |
| Traballos tutelados   | 13            | 42                 | 55           |
| Sesión maxistral      | 28            | 0                  | 28           |
| Probas de tipo test   | 2             | 34                 | 36           |
| Traballos e proxectos | 2             | 13                 | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                     | Descrición  |
|---------------------|---|
| Titoría en grupo    | Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas |
| Traballos tutelados | Elaboración dun proxecto de investigación                                   |
| Sesión maxistral    | Explicación de contidos teóricos  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías          | Descrición        |
|-----------------------|-------------------|
| Titoría en grupo      | Titoría en grupos |
| Traballos tutelados   | Titoría en grupos |
| Probas                | Descrición        |
| Traballos e proxectos | Titoría en grupos |

### Avaliación

|                     | Descrición   | Cualificación |
|---------------------|--|---------------|
| Titoría en grupo    | Avaliación continua (seguimento do traballo en aula e traballo autónomo) | 25            |
| Traballos tutelados | Memoria do traballo de investigación (proxecto e resultados)             | 35            |
| Probas de tipo test | Exame final sobre os contidos teóricos da materia                        | 40            |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia é imprescindible: cumprir os prazos de traballo establecidos ao comezo do curso, aprobar o exame tipo test e a memoria final do traballo de investigación. No caso de non superar a materia, a parte e competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo do mesmo ano académico. O sistema de avaliación non establece diferencias entre alumnos e alumnas, asistentes ou non asistentes.

No seguinte enlace pódese consultar día/hora/lugar do examen (apartado *datas exames*):

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Bibliografía. Fontes de información

Fernández Enguita, Mariano (1999) La escuela a examen. Madrid: Pirámide.  
 Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.) (1998) Diccionario de sociología. Madrid: Alianza Editorial.  
 Macionis, John J. & Plummer, Ken (1999) Sociología. Madrid: Prentice Hall.  
 e o material específico das aulas.

### Recomendacións