



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### A Atención á Diversidade e a súa Intervención

Materia	A Atención á Diversidade e a súa Intervención			
Código	O02M066V06252			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación Educativa			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia está pensada para axudar ós profesores y profesionais do ensino a identificar as principais dificultades de aprendizaxe dos alumnos de secundaria e poder intervir psicoeducativamente con eles desde unha perspectiva inclusiva, participativa, prescriptiva, mediada e curricular.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A2	Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.
A6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A8	Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.
A9	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos.
A10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
A16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

## Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia, os procesos de avaliación e de orientación académica e profesional	A1 A2	B3
Utilizar os principios da educación inclusiva como eixe para o desenvolvemento da acción orientadora	A6	B3
Desenvolver e aplicar metodoloxías didácticas que favorezan a atención á diversidade do alumnado, adaptando a acción educativa ás súas diferentes características persoais e colectivas	A6 A8	
Adquirir as habilidades necesarias para identificar as necesidades educativas do alumnado e deseñar estratexias de intervención	A7 A8 A9 A10 A16	B2

### Contidos

Tema	
Identificación das Necesidades Específicas de Apoio Educativo	Tipos e fontes de diversidade Trastornos e dificultades na aprendizaxe Dificultades no desenvolvemento e na aprendizaxe Trastornos do desenvolvemento psíquicos, físicos e sensoriais Problemáticas socioculturais actuais e a súa repercusión na aprendizaxe
Deseño de Apoio Educativo ás Necesidades Específicas de Aprendizaxe	Educación Inclusiva Atención á Diversidade: Programas adaptativos e programas de reforzo educativo
Intervención psicoeducativa	Curricular Prescriptiva Mediada Colaborativa Metacognitiva Inclusiva

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	20	0	20
Traballos de aula	5	10	15
Estudo de casos/análises de situacións	5	10	15
Proxectos	10	40	50

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Actividades expositivas do profesor acerca dos contidos básicos da materia.
Traballos de aula	Resolución de exercicios na aula a través de técnicas grupais participativas
Estudo de casos/análises de situacións	Análise crítico de datos e casos mediante participación grupal.
Proxectos	Elaboración de un proxecto dirixido polo profesor e con actividade autónoma do alumno.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Tutorías individuais ou en pequeno grupo para a resolución de dudas, consultas e seguimento do proxecto.
Estudo de casos/análises de situacións	Tutorías individuais ou en pequeno grupo para a resolución de dudas, consultas e seguimento do proxecto.
Proxectos	Tutorías individuais ou en pequeno grupo para a resolución de dudas, consultas e seguimento do proxecto.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Resolución de tarefas	20
Estudo de casos/análises de situacións	Resolución dun caso práctico	25
Proxectos	Realización do proxecto	55

---

## **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

Estas puntuacións han de entenderse como a porcentaxe máxima aplicable a cada apartado, sendo esixida para aprobar a seguinte puntuación mínima en cada apartado: 10 + 10 + 30 respectivamente e unha porcentaxe total mínima do 50%. Os non aprobados presentaranse en segunda convocatoria nas datas establecidas.

---

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

### **Bibliografía básica**

Deaño, M (2000). *Como prevenir las dificultades del cálculo*. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (2001). *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental*. Ourense: Ediciones Gersam

García, J.M., Pérez, J. e Berruezo, P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: Cepe.

### **Bibliografía recomendada**

González Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Piramide

Marchesi, A., Coll, C. e Palacios, J. (compls.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Martín-Caro, L. e Junoy, M. (2001). *Sistemas de comunicación y parálisis cerebral*. Madrid: ICCE.

Molina, S. ; Sinués, A. Deaño, M. (1998). *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe

Rosa, A. Montero, I. e García, M.C. (1993). *El niño con Parálisis Cerebral: Enculturización, desarrollo e intervención* Madrid: CIDE.

Silvestre, N. (2000). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.

---

## **Recomendacións**

---