



DATOS IDENTIFICATIVOS

Formación Académica e Profesional

Materia	Formación Académica e Profesional			
Código	O02M066V06254			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación Educativa			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia Ocampo Gomez, Camilo Isaac			
Profesorado	Ocampo Gomez, Camilo Isaac Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	cocampo@uvigo.es emiliasp@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Adquirir a competencia profesional que permita exercer actuacións que conduzan a unha correcta orientación dos suxeitos que demanden ou necesiten esta intervención, tanto no ámbito académico como no profesional.	saber saber facer Saber estar / ser	
Coñecer os diferentes modelos de orientación aplicables tanto no campo académico como profesional	saber	
Deseñar o Plan de Acción Tutorial (PAT) e o Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) como parte integrante do proceso orientador e ser capaz de desenvolvelos e avalialos.	saber saber facer	
Orientar e apoiar no proceso de toma de decisións vocacionais dos suxeitos que demanden esa intervención	saber saber facer Saber estar / ser	
Valorar os recursos técnicos, materiais e institucionais dispoñibles para o exercicio da Orientación Académica e Profesional	saber saber facer	

Contidos

Tema	
1. Orientación académica e profesional: aproximación teórica.	1.1. A orientación académico-profesional como concepto: definición, principios, obxectivos e funcións. 1.2. Intervención en orientación académico-profesional como concepto. Dimensións e piares da educación. 1.3. Colaboración familia-escola. 1.4. O consello orientador. 1.5. A orientación psicopedagóxica e a formación na sociedade da información e do coñecemento.
2. Orientación académica e profesional: aproximación práctica no ensino secundario.	2.1. O Plan de Acción Titorial: diseño, desenvolvemento e avaliación. 2.2. O Plan de Orientación Académica e Profesional: deseño, desenvolvemento e avaliación. 2.3. O proceso de busca activa de emprego. 2.4. A orientación académico-profesional non sexista.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	4	16	20
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	8	48	56
Sesión maxistral	8	16	24

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Pequenas tarefas formuladas en relación o traballado na sesión
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividades ou proxectos de traballo para afondar no tema visto
Sesión maxistral	Exposición das principais cuestións relacionadas coa materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través do correo electrónico. Así mesmo, aqueles estudantes que desexen algunha titoría presencial poden pasar polas horas de titoría que cada docente ten
Traballos de aula	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través do correo electrónico. Así mesmo, aqueles estudantes que desexen algunha titoría presencial poden pasar polas horas de titoría que cada docente ten
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través do correo electrónico. Así mesmo, aqueles estudantes que desexen algunha titoría presencial poden pasar polas horas de titoría que cada docente ten

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Recollida de intervencións educativas feitas na propia aula	40
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Traballo/s prácticos (ex. PAT, POAP)	40
Sesión maxistral	Asistencia, participación e seguimento das clases	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, a lo menos, do 80 % estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase, e tamén é necesario

cumprilos para ser cualificados na avaliación continua.

- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba de avaliación, aoredor dos contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado e o alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Bibliografía. Fontes de información

Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs Editorial.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2012). *Enfoques y aplicaciones prácticas en orientación y acción tutorial*. Valencia: Nau Llibres.

Bizquerra, R. (coord.) (2000): *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis

Borrego, M. y Díaz, J. (2000): *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato*. Madrid: CCS

Cabero, J. (2008): La formación en la sociedad del conocimiento. INDIVISA, 1348.

Coronado, A. (2000): *Analiza, compara y decide : programa de orientación académica y profesional*. Sevilla: Kronos

Fernández Gálvez, J. de D. (2005): *La orientación educativa: claves de éxito profesional : buscando la magia del mago sin magia*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C (2003): *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

González Gómez, J.P. (2003). *Orientación profesional*. Alicante: Club Universitario, D. L.

Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (coords.) (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Socialy Deporte / CIDE.

Lopez Barajas, E. (2006): *Estrategias de formación en el siglo XXI*, Barcelona: Ariel

Martín, E. y Solé, I. (coord.) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Editorial Graó.

Nieto, J.M. y Botías, F. (2000): *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Ocampo, C. (2012). Tutoría educativa en los diversos niveles y escenarios pedagógicos. En L. Sobrado, E. Fernández e M. L. Rodicio (Coords.). *Orientación Educativa. Nuevas Tendencias*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 217-243.

Rodríguez Moreno, M. L. (1998). *La orientación profesional*. Barcelona: Ariel.

Rodríguez Moreno, M. L. (2003): *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Romero, S. (2000): *De gira hacia el trabajo : programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria*. Archidona: Aljibe

Sorando, J. (2000): *La orientación vocacional: materiales de trabajo*. Madrid: CCS

REVISTAS

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía; Revista de Orientación Educativa; Aula de Secundaria. Didáctica. Tutoría. Gestión. Orientación. (Consultar: [http:// dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es))

Recomendacións

Outros comentarios

Este documento pode ter lixeiras modificacións derivadas de circunstancias sobrevidas
