



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia: Historia económica

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Historia: Historia económica | | | |
| Código | 004G020V01103 | | | |
| Titulación | Grao en Administración e Dirección de Empresas | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas | | | |
| Coordinador/a | Fernández Vázquez, María Teresa | | | |
| Profesorado | Fernández Vázquez, María Teresa | | | |
| Correo-e | mteresa@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Mostrar a os alumnos os cambios económicos, industriais e organizativos a longo da historia, usando ferramentas teóricas e empíricas de outras ramas da economía e das ciencias sociais cercanas.</p> <p>Analizar o desenvolvemento da economía internacional e as grandes fases do crecemento económico moderno.</p> <p>Observar e analizar os efectos dos acontecementos cruciais.</p> <p>Investigar as implicacións dos cambios nas institucións económicas de carácter global [por exemplo, o patrón ouro, os bloques comerciais ou o FMI] e os efectos do cambio tecnolóxico no curto, medio e longo prazo.</p> | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A3 | Posuír e comprender coñecementos sobre as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais a respecto de como funciona a economía |
| A4 | Posuír e comprender coñecementos sobre o marco económico que regula as actividades empresariais, e a correspondente normativa |
| A5 | Posuír e comprender coñecementos sobre a relación entre a empresa e o seu entorno avaliando a súa repercusión na estratexia, comportamento, xestión e sustentabilidade empresarial |
| A6 | Posuír e comprender coñecementos sobre os distintos procesos, procedementos e prácticas de xestión empresarial |
| A16 | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Pensamento crítico e autocrítico |
| B5 | Habilidades de comunicación oral e escrita |
| B13 | Capacidade de aprendizaxe e traballo autónomo |
| B15 | Xestión persoal efectiva en termos de tempo, planificación e comportamento, motivación e iniciativa tanto individual como empresarial |
| B17 | Responsabilidade e capacidade para asumir compromisos |
| B18 | Compromiso ético no traballo |
| B19 | Motivación pola calidade e mellora continua |

Competencias de materia

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|------------------------|
| Comprensión básica do proceso de nacemento e transformación das principais institucións económicas ao longo do tempo. Distinguir os condicionantes e forzas que impulsaron ou frearon o desenvolvemento económico a longo prazo. Posuír coñecemento básico do proceso de crecemento e desenvolvemento económico a longo prazo. Identificar as fases do crecemento económico moderno. | A3 A4 |
| Coñecer as diferentes formas de organización empresarial ao longo do tempo. | A5 A6 |
| Manexar, identificar e analizar con criterio fontes documentais, bibliográficas ou estatísticas para desentrañar as grandes tendencias dos procesos históricos. | A16 |
| Desenvolver a capacidade de análise de feitos e/ou problemas económicos no seu contexto histórico. Desenvolver a capacidade de síntese e de crítica. Adquirir o hábito de discutir en grupos feitos económicos ou problemas históricos relevantes. Análise crítica das políticas económicas máis relevantes aplicadas. | B1 B2 B13 B19 |
| Desenvolver a capacidade de exposición oral e escrita sobre feitos económicos e/ou problemas históricos relevantes. | B5 |
| Adquirir o hábito de presentar en tempo e forma as tarefas asignadas. | B15 |
| Desenvolver a habilidade do traballo en grupo mediante a asignación colectiva de funcións dentro do equipo. Comprender que o traballo en equipo supón unha responsabilidade directa na dinámica do grupo e nos seus resultados. Desenvolver e adquirir o hábito de mostrar e explicitar as fontes de información utilizadas nos traballos, exposicións e/ou discusións. Afacerse a criticar, sancionar e rexeitar o uso de traballos fraudulentos. | B17 B18 B19 |

Contidos

| Tema | |
|---|--|
| Tema 1. Introducción á Historia Económica Mundial. | Historia Económica e crecemento económico. Periodización e conceptos económicos básicos para a análise histórica. Visión panorámica da historia económica de occidente. |
| Tema 2. As economías europeas preindustriais. | As flutuacións seculares. Poboación, produción e distribución do produto agrario. O crecemento do comercio e de manufactura. |
| Tema 3. A Revolución Industrial (1750-1870). | Crecemento económico e marco institucional. O proceso de Industrialización: factores de produción e innovacións. A difusión da industrialización. |
| Tema 4. As relacións económicas internacionais no século XIX (1870-1913). | O sistema monetario internacional: O patrón ouro. A segunda revolución tecnolóxica. O comercio internacional. |
| Tema 5. A economía internacional no século XX. | Os problemas económicos do período de entreguerras. (1919-1939) A economía internacional na época dourada do capitalismo: (1945-1973) A crise e modificacións da economía mundial (1973-2000). |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Seminarios | 15 | 15 | 30 |
| Traballos de aula | 5 | 35 | 40 |
| Sesión maxistral | 30 | 0 | 30 |
| Probos de tipo test | 1 | 20 | 21 |
| Probos de resposta curta | 1 | 20 | 21 |
| Traballos e proxectos | 0 | 4 | 4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 4 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|--|
| Seminarios | Nos seminarios traballaranse temas monográficos e requirirán algún traballo previo de preparación por parte dos estudantes. O seminario é unha instancia para socializar, decantar e sintetizar os coñecementos adquirirvos na preparación do mesmo. |
| Traballos de aula | Engloban actividades heteroxéneas, deseñadas de acordo a obxectivos e contidos diversos. Comprenden entre outras: análise e/ou comentarios de series estatísticas, gráficos ou textos, resolución de exercicios e cuestións, discusión de documentos históricos, etc. Todas estas tarefas realizaranse por equipos de traballo integrados por estudantes. Cada equipo de traballo deberá presentar e defender oralmente os resultados do seu traballo, ademais de entregar o informe escrito do mesmo. |
| Sesión maxistral | Mediante esta metodoloxía, co apoio audiovisual, presentarase de xeito sintético, secuencial e motivador os aspectos clave dos contidos fundamentais da materia. As primeiras estarán dedicadas a ofrecer unha visión panorámica da materia e conceptos básicos de economía; as restantes estarán destinadas a traballar temas monográficos. A pesar de que o método destas sesións é fundamentalmente expositivo, promoverase a participación activa dos estudantes. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|--|
| Traballos de aula | El estudiante desarrollará esta actividad (comentarios de texto y/o análisis de gráficos y series estadísticas, resolución de cuestiones y/o problemas) bajo las directrices y supervisión directa del profesor/a. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|---|---------------|
| Probas de tipo test | Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 40 |
| Probas de resposta curta | Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia en respostas de desenvolvemento breve. | 40 |
| Traballos e proxectos | Presentación oral, por un membro do grupo seleccionado aleatoriamente polo profesor, dos traballos realizados polo equipo. A avaliación realizarase por equipos, non individualmente. | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | O alumno debe realizar unha serie de exercicios (problemas, comentario e análise de gráficos, series estadísticas, e/ou texto, resolver cuestións sobre os textos) nun tempo/condicións establecido/as polo profesor/a. Deste xeito, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode ser presencial e non presencial. | 10 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Haberá dúas opcións de avaliación: Avaliación continua ou o exame final.

A.- AVALIACIÓN CONTINUA.

Dentro da avaliación continua haberá dúas etapas de avaliación:.

A1) Primeira etapa: Seminarios

Participación nos seminarios. Tanto a preparación dos seminarios (tarefas de preparación) como a asistencia (grupos mediano e pequeno), e a superación das actividades expostas nos mesmos é fundamental para alcanzar as aprendizaxes esperadas e, consecuentemente, é condición necesaria, aínda que non suficiente, cumprimentar todos os pasos anteriores para seguir o sistema de avaliación continua.

Se non se cumpre cos requisitos anteriores, o estudante só terá dereito ao exame final de toda a materia (opción *B)

A2) Segunda etapa: Exames sobre os contidos de cada seminario e a parte do temario desenvolvida nos grupos grandes.

Para ter dereito a presentarse a estas probas é imprescindible superar as esixencias establecidas para cada seminario.

É obrigatorio obter un resultado superior a un 4 en cada etapa, para poder optar á proba seguinte.

A participación nos seminarios corresponde a un 20% da avaliación total da materia e os exames o 80%.

Ao longo do curso poderanse establecer novos procedementos para decidir a continuación no sistema de avaliación continua.

B.- EXAME FINAL

Exame final de toda a materia que representará o 100% da nota. Esta proba obxectiva consta de varias partes, compostas por preguntas test e por preguntas de desenvolvemento breve. Para aprobar a materia é imprescindible aprobar cada unha dos seus partes.

Cualificación numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente.

Bibliografía. Fontes de información

FELIU, G.; SUDRIA, C.(2007), **Introducción a la historia económica mundial**,
COMÍN, F.; HERNANDEZ, M.; LLOPIS, E. (eds.) (2005), **Historia económica mundial: siglos X-XX**,
MADDISON, A. (2002), **La Economía mundial: una perspectiva milenaria**,
CAMERON, R.; NEAL, L. (2005), **Historia económica mundial: desde el Paleolítico hasta el presente**,
TELLO, E. y GORDILLO, X. (coords.) (1994), **Guía práctica de historia económica mundial**,
ZAMAGNI, V. (2001), **Historia económica de la Europa Contemporánea**,
CAMPS CURA, E. (2013), **Historia económica mundial "La formación de la Economía internacional (siglos XVI-XX)**,
COMÍN, F. (2012), **Historia económica mundial: de los orígenes a la actualidad**,
PALAFOX, J. (2014), **Los tiempos cambian. Historia de la economía**,

Recomendacións

Outros comentarios

Aínda que non hai ningún requisito formal para o seguimento da materia é conveniente que o alumno teña:

1. Coñecementos básicos de xeografía e historia contemporánea de Occidente (grandes procesos e feitos mais relevantes).
2. Manexo básico de *planillas de cálculo (ex. *Excel) e procesadores de texto (ex. *Word).
3. Certa experiencia na procura de información e bases de datos en Internet.

Esta Guía docente anticipa as liñas de actuación que se deben levar a cabo co alumno/a en a materia e concíbese de forma flexible, en consecuencia, pode requirir reaxustes ao longo do curso académico promovidos pola dinámica da clase e do grupo de destinatarios real ou pola relevancia das situacións que puidesen xurdir. Así mesmo, achegaráselle ao alumnado a información e pautas concretas que sexan necesarias en cada momento do proceso formativo.
