



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Diseño de plans estratéxicos de igualdade de oportunidades

|                       |  |        |       |              |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia               | Diseño de plans estratéxicos de igualdade de oportunidades   |        |       |              |
| Código                | V08G210V01905  |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS  | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6  | OP     | 3     | 2c           |
| Lingua de impartición |  |        |       |              |
| Departamento          | Análise e intervención psicosocioeducativa   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Lameiras Fernández, María  |        |       |              |
| Profesorado           | Isorna Folgar, Manuel<br>Lameiras Fernández, María   |        |       |              |
| Correo-e              | lameiras@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://webs.uvigo.es/hildegart/">http://http://webs.uvigo.es/hildegart/</a>                                    |        |       |              |
| Descrición xeral      | Nesta materia preténdese poñer en contacto aos estudantes coas políticas de igualdade de oportunidades de mulleres e de homes. |        |       |              |

## Competencias de titulación

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Coñecer o marco normativo regulador das relacións laborais  |
| A11    | Coñecer o principio de igualdade e a tutela contra a discriminación   |
| A12    | Coñecer os principios ideolóxicos e dos actores que condicionan as relacións laborais no mundo actual                 |
| A14    | Ser quen de seleccionar, administrar e transmitir información e documentación laboral                                 |
| A15    | Ser quen de elaborar e deseñar a estratexia de recursos humanos nunha organización                                    |
| A32    | Capacidade para deseñar plans de incentivos á produción   |
| A36    | Ser quen de elaborar, implementar e avaliar estratexias territoriais de promoción socioeconómica e inserción laboral  |
| A40    | Ser quen de aplicar os coñecementos teóricos á práctica   |
| A43    | Ser quen de coñecer as organizacións públicas encargadas de deseñar e implementar as políticas públicas sociolaborais |
| B1     | Capacidade de análise e síntese   |
| B2     | Aprender autonomamente  |
| B3     | Traballar individualmente e en equipo   |
| B4     | Saber adaptarse ás novas situacións   |
| B6     | Capacidade de organización e planificación  |
| B8     | Saber tomar decisións   |
| B9     | Comunicarse de forma efectiva nas relacións interpersoais   |

## Competencias de materia

|  |                                       |    |
|--|---------------------------------------|----|
| Resultados previstos na materia  | Resultados de Formación e Aprendizaxe |    |
| Achegar as/os alumnas/as ao o estudo das cuestións relacionadas co xénero. | A1                                    | B1 |
|  | A11                                   | B4 |
|  | A12                                   | B9 |
|  | A40                                   |    |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| Poñer en contacto aos alumnos/as coa situación real da muller a nivel educativo, laboral, familiar, etc.   | A1<br>A11<br>A12<br>A40                                    | B1<br>B4<br>B8<br>B9             |
| Comprender as implicacións a nivel psicolóxico, social e especificamente a nivel económico e laboral das políticas de igualdade na vida de homes e mulleres. | A1<br>A11<br>A12<br>A40                                    |                                  |
| Favorecer o coñecemento das políticas de igualdade de oportunidades a nivel europeo, estatal e autonómico.   | A1<br>A11<br>A12<br>A36<br>A43                             | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B8<br>B9 |
| Favorecer a reflexión crítica sobre a igualdade de oportunidades de mulleres e homes.  | A1<br>A11<br>A12<br>A40<br>A43                             |                                  |
| Adiestrar as/os estudantes na elaboración e deseño de plans de Igualdade de Oportunidades de homes e mulleres.   | A1<br>A11<br>A12<br>A14<br>A15<br>A32<br>A36<br>A40<br>A43 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B9 |

### Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| Bloque I. Abordaxe conceptual e teórico dos estereotipos de xénero e o sexismo.    | - Conceptos crave relacionados coa Igualdade de oportunidades<br>- Os Estereotipos de Xénero: evolución, modelos e tipos (estereotipos descriptivos e prescriptivos)<br>- O Sexismo Ambivalente: do sexismo hostil ao sexismo benevolente.  |
| Bloque II. Análise normativo e contextual en materia de Igualdade de Oportunidades | - Análise normativo e documental sobre Igualdade de Oportunidades: a nivel comunitario, estatal, autonómico.<br>- Análise de contexto en materia de Igualdade de Oportunidades: situación das mulleres na Unión Europea e en España (participación das mulleres no mercado laboral e brechas de xénero, medias de acción positivas, tendencias recentes derivadas da crise económica-financieira, Conciliación da vida persoal, familiar e profesional) |
| Bloque III. Plans estratéxicos de Igualdade de Oportunidades                       | - Revisión dos Plans estratéxicos de Igualdade de Oportunidades: a nivel comunitario, estatal, autonómico.<br>- Elaboración e deseño de Plans de Igualdade dirixidos principalmente á empresa pública ou privada.   |

### Planificación

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2             | 0                  | 2            |
| Sesión maxistral          | 26            | 0                  | 26           |
| Traballos de aula         | 10            | 0                  | 10           |
| Traballos tutelados       | 10            | 45                 | 55           |
| Presentacións/exposicións | 3             | 0                  | 3            |
| Probas de tipo test       | 3.5           | 50.5               | 54           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición  |
|---------------------------|---|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.   |
| Sesión maxistral          | Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Traballos de aula         | A/o estudante desenvolve actividades individuais ou grupais na aula baixo as directrices e supervisión da docente                      |
| Traballos tutelados       | El o la estudiante, de forma individual ou grupal elabora traballos sobre a temática da materia ou prepara memorias, recensiones, etc. |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o grupo clase o traballo que elaboraron sobre os contidos da materia.                            |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Para o traballo de aula ou tutelados, a atención personalizada levarase a cabo de dúas formas: - na aula durante a sesión de titoría asinada - no despacho da docente no horario de titoría. Ademais, os/as estudantes poderán comunicarse coa docente a través do correo electrónico ou da plataforma de faic. |

### Avaliación

|                     | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---|---------------|
| Traballos de aula   | Asistencia e participación nas actividades de aula.   | 10            |
| Traballos tutelados | Traballo grupal (obligatorio): deseño dun plan de igualdade de oportunidades nunha empresa. Traballo individual (optativo) sobre un tema de relacionado coa materia. consultar coa docente. | 40            |
| Probos de tipo test | Examen tipo test de 30 preguntas con tres opcións de resposta.  | 50            |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

##### Asistentes

La evaluación de los y las alumnas asistentes se realizará en torno a tres ejes: asistencia y trabajos de aula; trabajo grupal y exposición del mismo y trabajos individuales. Con ellos se podrá alcanzar la máxima nota sin necesidad de la realización de examen, aunque pero para ello es requerido que sean entregadas todas las actividades requeridas en cada apartado.

*-Asistencia, participación y trabajos de aula:* el alumnado que asista regularmente al aula tanto a las sesiones magistrales como a las sesiones prácticas; es decir aquel que alcance el 80% de asistencias del total de las horas lectivas y que presente de forma regular los trabajos realizados en el aula correspondientes a las actividades prácticas; será considerado alumnado asistente, por lo que en base a estos criterios podrá obtener en este apartado un máximo de 2 puntos.

*-Realización actividades individuales:* dichas actividades consistirán en la realización de varias reflexiones y comentarios personales de diferentes artículos. En este apartado se podrá alcanzar un máximo de 4 puntos.

*-Realización de un trabajo grupal:* el trabajo de mayor carga de la asignatura será la realización de un plan de igualdad en una empresa. Dicho trabajo se realizará en grupos de un máximo de 5 personas, que deberán exponerlo ante el resto del grupo. Con el conjunto del trabajo y la exposición se podrá alcanzar una calificación máxima de 4 puntos.

##### No asistentes

Los y las alumnas que no sigan o no puedan seguir la evaluación continuada, podrán examinarse en una prueba final, pudiendo obtener el 100% de la calificación.

Esta prueba consta de dos partes: una de estas tipo test de 30 preguntas con tres opciones de respuesta, en la que sólo una de esas opciones es correcta. El sistema de corrección de este parte basara en la premisa de que dos respuestas mal descuentan una bien. Con todas las preguntas de este apartado correctas se podrán obtener 8 puntos del total de 10.

La segunda parte del examen será el desarrollo de un supuesto práctico, que supone 2 puntos del total de 10. Para superar a examen se deberá obtener un mínimo de 15 preguntas tipo test correctas; y un mínimo también de un punto en el desarrollo del caso práctico.

**As datas e horarios das probas de avaliación das diferentes convocatorias son as especificadas no calendario de probas de avaliación aprobado pola Xunta de Centro para o curso 2014-15**

**examen Maio dia 29 as 16.00 horas**

**examen Xullo dia 10 as 10.00 horas**

**Prueba Segunda convocatoria:** Examen tipo test de 30 preguntas con tres opciones de respuesta, en la que sólo una de esas opciones es correcta. El sistema de corrección de este parte basara en la premisa de que dos respuestas mal

descuentan una bien. Con todas las preguntas de este apartado correctas se podrán obtener el total de 10.

---

## **Bibliografía. Fuentes de información**

---

### **Bibliografía COMPLEMENTARIA**

Bonino, Carla y Aragón, Jorge (2003). La negociación colectiva como instrumento para la igualdad laboral entre mujeres y hombres. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Calleja, Margarita (2004). [Un nuevo valor añadido para las empresas. La responsabilidad social corporativa]. Sector 3.

Comisión Europea. Dirección General de Empleo, Relaciones laborales y Asuntos Sociales [100 palabras para la Igualdad].

Dolors, M.; Lusa, A.; Martínez, C.; Pons, O. & Tura, M. (2009). Planes de igualdad por ley: Ventajas de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para las empresas. *Intangible Capital*, 5(2), 169-182.

Instituto Vasco de la Mujer (*Emakunde*) *Experiencias y estrategias exitosas en el marco del Programa Óptima*.

Instituto Andaluz de la Mujer. *Herramientas de diagnóstico para el distintivo de calidad de género*. Monográfico n 2.

Instituto Andaluz de la Mujer. *La gestión de RRHH. La igualdad entre mujeres y hombres en las universidades a partir del diagnóstico y los planes de igualdad*, 2011.

Instituto de la Mujer (MTAS). *Orientaciones para negociar medidas y planes de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en las empresas*, 2007.

Instituto de la Mujer. *Programa Óptima. Guía práctica para diagnosticar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en las empresas*, 2001.

Instituto de la Mujer. *Programa Óptima. Manual de orientación para la puesta de marcha de acciones positivas en las empresas*, 2001.

Lameiras, M. Carrera V. y Rodriguez, Y. (2013). *Sexualidad y Salud: el estudio de la sexualidad humana desde una perspectiva de género*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Vigo.

### **Bibliografía de enlaces Webs:**

Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Programa OPTIMA. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Oficina Internacional del Trabajo

Igualdad de Oportunidades de la Secretaría Confederal de la Mujer de CC.OO.

Igualdad de Oportunidades de UGT

CGT Sección Mujer

Guía [Igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres en la Unión Europea. Diálogo con los ciudadanos y las empresas].

Legislación sobre igualdad entre mujeres y hombres

**<http://mujeres.universia.es/derechosymujer/derechosymujer.htm>**

[http://europa.eu.int/comm/employment\\_social/equ\\_opp/strategy\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/employment_social/equ_opp/strategy_en.html)

[http://www.europarl.eu.int/committees/femm\\_home.htm](http://www.europarl.eu.int/committees/femm_home.htm)

<http://www.ccoo.es/sindicato/mujer.html>

<http://www.ugt.es/Mujer/mujer.html>

<http://www.igualdadenaempresa.es/>

[http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/index_es.htm)

---

**Recomendacións****Materias que continúan o temario**

Igualdade e mercado de traballo/V08G210V01906

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Dirección e xestión de recursos humanos I: dimensión psicosocial/V08G210V01303

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Dereito do emprego/V08G210V01701