



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diseño Estratéxico para a Innovación

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Deseño Estratéxico para a Innovación | | | |
| Código | V03M122V01105 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Innovación Industrial e Optimización de Procesos | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | López Gutiérrez, Pablo Nogueira López, Natalia Uxía Paul Tomillo, Ana Urgal González, Begoña Vázquez Vicente, Xosé Henrique | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Conseguir que los estudiantes conozcan y comprendan las técnicas apropiadas para gestionar la innovación continua |
| A4 | Capacitar a los estudiantes para que sean creativos y emprendedores en la aplicación de los conocimientos a la innovación continua |
| A5 | Capacitar a los estudiantes para que adquieran y analicen datos e información, para evaluar su pertinencia y validez, y para sintetizar una amplia gama de información en el contexto de las nuevas situaciones de la innovación continua |
| A7 | Capacitar a los estudiantes para desarrollar una capacidad de comprensión sistemática sobre las materias pertinentes a la innovación continua, su contexto externo y la forma en que interactúa con otros procesos internos de la empresa |
| A8 | Capacitar a los estudiantes para que sepan anticiparse a los conflictos inherentes a la implantación de innovaciones o eliminación del desperdicio y gestionarlos en una fase temprana |
| B1 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B2 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

Competencias de materia

| | | |
|---|---------------------------------------|----|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
| Entender o rol da estratexia de innovación no contexto da dirección estratéxica da empresa. | A5 A7 | B2 |
| Capacidade para identificar oportunidades de innovación | A4 A8 | B1 |

| | | |
|--|----------------|----|
| Capacidade para executar estratexias de innovación | A1 A4 A7 | B1 |
| Comprensión das ferramentas de xestión da innovación | A1 A7 | B1 |

Contidos

| Tema | |
|-------------------------------------|---|
| Estratexia de Innovación | Macroentorno de Innovación Innovación na Empresa Organización Estratéxica da I+D+i Visión Práctica nun sector |
| Opcións estratéxicas de innovación | Innovación na xestión empresarial Retos e Oportunidades de Innovación Axenda de Innovación Metodoloxías de identificación de innovacións |
| Execución estratéxica de innovación | Sistematización da xestión da I+D+i Familia de Normas UNE 166000 Indicadores de Innovación Cadro de Mando de Innovación |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 7.5 | 0 | 7.5 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 4.5 | 0 | 4.5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5.5 | 0 | 5.5 |
| Estudos/actividades previos | 0 | 33.5 | 33.5 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 2 | 2 |
| Foros de discusión | 0 | 1.5 | 1.5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 20 | 20 |
| Probas de tipo test | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Exposición de los contenidos de la materia |
| Estudo de casos/análises de situacións | Formulación, análisis, resolución y debate de casos y situaciones planteados en clase |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Formulación, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la materia por parte del alumnado. |
| Estudos/actividades previos | Lectura previa del material de la asignatura. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Ejercicios prácticos a través de las TIC. |
| Foros de discusión | Participación en el debate de LinkedIn, dentro de la Red de Innovación & Optimización de Procesos |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Formulación, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la materia por parte del alumnado. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | O alumno poderá plantearas dúbidas , realizar consultas e expór a suas ideas na clase. |
| Estudo de casos/análises de situacións | O alumno poderá plantearas dúbidas , realizar consultas e expór a suas ideas na clase. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | O alumno poderá plantearas dúbidas , realizar consultas e expór a suas ideas na clase. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|--|---------------|
| Sesión maxistral | Contribución a la dinamización de las clases | 10 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Test de control de lectura (15%) + participación nos procesos de mellora continua do MIIOP (0,5%) | 20 |
| Foros de discusión | Participación en LinkedIn | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Competencias en la aplicación práctica del stock de conocimientos adquiridos (ejercicios, casos,etc) | 20 |
| Probas de tipo test | Se realizará al finalizar la materia y será un examen tipo test de la misma | 40 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Un 60% de la nota depende da evaluación continua:

- a) 10% participación no debate previo á materia (LinkedIn)
- b) 10% contribución á dinamización das clases (imprescindible a asistencia)
- c) 5% participación nos procesos de mellora continua do máster (encuestas calidade FAITIC)
- d) 20% competencias na aplicación práctica do stock de coñecementos adquiridos (ejercicios, casos,etc)
- e) 15% test de control en FAITIC a realizar antes das clases presenciais sobre lecturas obrigatorias

O alumno deberá superar a parte de evaluación continua para aprobar la materia (calificación mínima exisida: 3 puntos).

Por outro lado, o restante 40% da nota dependerá do rendemento do estudante nun examen con 10 preguntas tipo test de resposta única, a elixir entre 4 respuestas posibles. Cada pregunta correcta suma 1 punto e cada erro resta 0.33 puntos (esto nunha escala de 10 puntos). Para que poida facer media coa nota de evaluación continua, necesítase obter una puntuación mínima de un 3 sobre 10.

No caso de non superar a proba tipo test na primeira convocatoria, o alumno poderá repetir a proba na convocatoria de Xullo.

Bibliografía. Fontes de información

Gary Hammel, **The Future of The Management**, Harvard Business School Press,

O material obrigatorio e complementario pode baixarse directamente dende o servizo de dicencia virtual: FAITIC

Recomendacións