



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos

Materia	Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos			
Código	V02M066V06226			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Servizos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	12	OB	1	2c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Meruéndano Cardeñosa, Miguel Angel Martínez Méndez, Manuel			
Profesorado	Martínez Méndez, Manuel Meruéndano Cardeñosa, Miguel Angel			
Correo-e	mmeruendano@edu.xunta.es elmanu@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>A transmisión da cultura é un dos aspectos máis importantes e máis preocupantes para unha sociedade. Do que falamos é da tarefa de pasar, dunhas xeracións a outras, o coñecemento acumulado: saberes e técnicas, valores e crenzas, coñecementos, modos, maneiras, costumes, etc. Cumpre esta tarefa unha dobre misión: socializar aos novos membros dunha comunidade e garantir que os coñecementos non se perdan e contribúan ao mantemento da sociedade no futuro.</p> <p>Canto máis complexa sexa unha sociedade máis se complica, á súa vez, a maneira de transmitir a cultura. Aínda que as sociedades teñen multitude de mecanismos para educar, necesitan estruturar, ordenar, planificar en definitiva, as fórmulas adecuadas para facer realmente efectiva esa tarefa.</p> <p>Nunha sociedade como a nosa, existen responsables, en distintos niveis, do sistema educativo. Estes deben tomar unha serie de decisións, deben decidir que coñecementos transmitense, de que maneira, en que lugares e momentos, quen están preparados para comunicalos, etc. Deben decidir tamén como se acredita a adquisición deses coñecementos e como se atende ás diferenzas entre o suxeitos obxecto da educación. Todo iso no seu ámbito de actuación: O goberno do Estado, as Comunidades Autónomas nas súas competencias, os centros educativos e o profesorado.</p> <p>As e os docentes necesitan, como calquera outro profesional, planificar a súa actividade. Esta planificación resulta imprescindible, por unha banda, para cumprir co estipulado por instancias superiores e contextualizalo na nosa contorna, e, por outro, para afastarse do intuicionismo e do activismo. É o que denominamos planificación didáctica, que incluíría a programación didáctica e a programación de unidades didácticas, polo profesorado para a súa tarefa cotiá.</p>			

Competencias de titulación

Código

A1	Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.
A3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
A4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.
A5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
A6	Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.
A7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
A10	Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
A32	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
A33	Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.
A34	Coñecer a historia e os desenvolvementos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas.
A35	Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
A36	Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
A37	Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
A38	Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
A39	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
A40	Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
A41	Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
A46	Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.
A47	Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
B1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
B2	Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
B3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer os ciclos formativos relacionados coas familias profesionais do sector primario, saber secundario e sector servizos.		A1
Analizar os currículos dos títulos formativos dos sectores primario, secundario e sector servizos	saber saber facer Saber estar / ser	A32 A33 B1 B3
Desenvolver os diferentes apartados que compoñen unha programación didáctica e as súas unidades didácticas	saber saber facer Saber estar / ser	A3 A4 A5 A32 A33 A34 A35 A36 A40 A41 A46 B1 B2 B3
Elaborar e defender unha programación didáctica cos módulos dos sectores primario, secundario e servizos	saber saber facer Saber estar / ser	A3 A7 A46 A47 B3

Elaborar varias unidades didácticas e defender unha delas relacionada cos módulos dos saber	A3
sectores primario, secundario e servizos.	saber facer A4
	Saber estar / ser A5
	A6
	A7
	A10
	A36
	A37
	A38
	A39
	A40
	A41
	A46
	B1
	B2
	B3

Contidos

Tema	
Os ciclos formativos relacionados coas diferentes familias profesionais.	Ciclos formativos das familias do sector primario e secundario e do sector servizos
Os documentos curriculares como punto de partida da actividade docente	Estructura dos títulos de FP Transición LOXSE a LOE
As programacións didácticas: estrutura, deseño e confección.	Marco legal Contexto socioeconómico. Metodoloxía Avaliación Atención á diversidade. Educación en valores.
Estructura, deseño e confección das unidades didácticas	Planificación de obxectivos e tarefas. Criterios e instrumentos de avaliación. Mínimos Tarefas do profesorado asociadas a cada actividade

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Sesión maxistral	15	35	50
Resolución de problemas e/ou exercicios	6	20	26
Proxectos	35	170	205
Presentacións/exposicións	3	15	18

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación da guía docente da materia
Sesión maxistral	Explicación dos contidos da materia en base a material dispoñible en FAITIC.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Realizaranse en pequeno grupo e baixo a supervisión dos profesores.
Proxectos	Elaboración dunha programación didáctica, desenvolvendo completamente un mínimo de 5 unidades didácticas.
Presentacións/exposicións	Exposición e defensa da programación didáctica elaborada e dunha das súas unidades didácticas

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades introdutorias	Resolución de dúbidas. Axuda no traballo do alumnado a través das diferentes ferramentas da plataforma FAITIC.
Sesión maxistral	Resolución de dúbidas. Axuda no traballo do alumnado a través das diferentes ferramentas da plataforma FAITIC.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución de dúbidas. Axuda no traballo do alumnado a través das diferentes ferramentas da plataforma FAITIC.
Proxectos	Resolución de dúbidas. Axuda no traballo do alumnado a través das diferentes ferramentas da plataforma FAITIC.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Actividades introdutorias	Presentación da guía didáctica do módulo.	0
Sesión maxistral	Explicación dos contidos da materia en base a material dispoñible en FAITIC.	0
Resolución de problemas e/ou exercicios	Realizaranse en pequeno grupo e baixo a supervisión dos profesores.	20
Proxectos	Elaboración dunha programación didáctica, desenvolvendo completamente un mínimo de 5 unidades didácticas.	50
Presentacións/exposicións	Exposición e defensa da programación didáctica elaborada e dunha das súas unidades didácticas	30

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para acollerse á avaliación continua anteriormente detallada será necesario asistir ás clases alomenos un 80% do tempo presencial. Esta avaliación continua realizarase en base aos seguintes criterios:

- Participación nas actividades orais e realización escrita de cuestións e exercicios propostos na aula (2)**
- Calidade da programación didáctica elaborada (3)**
- Valórase neste apartado:**
 - Identificación e contextualización.
 - Adecuación do currículo ás características do ámbito productivo.
 - Táboa dun mínimo de 15 UD con indicación dos RA ou CT asociados así como unha breve descrición e temporalización.
 - Número de UD desenvoltas a maiores do mínimo establecido de 5
 - Indicación dos mínimos e dos criterios de cualificación coherente coas UD
 - Definición das actividades de recuperación do alumnado que non supera as avaliacións parciais e/ou a avaliación final
 - Definición da proba do alumnado que perde o dereito á avaliación continua.
 - Seguimento e avaliación da PD
 - Avaliación inicial
 - Medidas de reforzo educativo.
 - Educación en valores
 - Actividades complementarias e extraescolares
 - Soporte da programación e corrección do formato
- Calidade das unidades didáctica elaboradas (2)**
- Valórase neste apartado:**
 - Obxectivos específicos e actividades asociadas
 - Contidos detallados das UD
 - Criterios e instrumentos de avaliación
 - Metodoloxía explicitada a través da táboa de tarefas asociada a cada actividade
- Exposición oral da programación e unidade didáctica (3)**
- Valórase neste apartado:**
 - Concreción e adaptación ao tempo dispoñible
 - Exposición de tódolos apartados do traballo exposto
 - Coherencia, fluidez e dominio do traballo exposto
 - Medios e TICs empregados

Será imprescindible acadar un 40% da cualificación máxima nos apartados 3,4,5 anteriormente expostos para poder optar a unha avaliación positiva.

Aquel alumnado que non conte coa citada porcentaxe de asistencia perde o dereito á avaliación continua e será avaliado en base aos seguintes criterios:

- Criterios principais de cualificación**
- Tipo de instrumento/proba e** (Ponderación)
- Calidade da programación didáctica elaborada (3)**
- Valórase neste apartado:**
 - Identificación e contextualización.
 - Adecuación do currículo ás características do ámbito productivo.
 - Táboa dun mínimo de 15 UD con indicación dos RA ou CT asociados así como unha breve descrición e temporalización.
 - Número de UD desenvoltas a maiores do mínimo establecido de 5
 - Indicación dos mínimos e dos criterios de cualificación coherente coas UD
 - Definición das actividades de recuperación do alumnado que non supera as avaliacións parciais e/ou a avaliación final
 - Definición da

proba do alumnado que perde o dereito á avaliación continua.

h) Seguimento e avaliación da PD

i) Avaliación inicial

j) Medidas de reforzo educativo.

k) Educación en valores

l) Actividades complementarias e extraescolares

m) Soporte da programación e corrección do formato

***Calidade das unidades didáctica elaboradas (1)**

Valórase neste apartado:

a) Obxectivos específicos e actividades asociadas

b) Contidos detallados das UDs

c) Criterios e instrumentos de avaliación

d) Metodoloxía explicitada a través da táboa de tarefas asociada a cada actividade

***Exposición oral da programación e unidade didáctica (3)**

Valórase neste apartado:

a) Concrección e adaptación ao tempo dispoñible

b) Exposición de tódolos apartados do traballo exposto

c) Coherencia, fluidez e dominio do traballo exposto

d) Medios e TICs empregados

***Exame tipo test de 30 cuestións relacionadas cos contidos desenvolto nas sesións lectivas (3)**

Pregunta correcta...Cualificación

0	.....0	1 a
4	.....1	5 a
8	.....2	9 a 12
.....3		13 a
17	.....4	18 a 20.....5
.....6		21 a 22.....6
24	.....7	25 a
26	.....8	27 a
29	.....9	30.....10

Se será imprescindible acadar un 40% da cualificación máxima

en cada un dos apartados anteriormente expostos para poder optar a unha avaliación positiva.

O alumnado que se puido acoller ao sistema de avaliación continua na primeira convocatoria e deba acudir á segunda convocatoria, deberá realizar as actividades pendentes de superación.

No caso de alumnado que perdeu o dereito á avaliación continua e deba acudir á segunda convocatoria, esta terá a mesma estrutura que no caso de perda do dereito á avaliación continua e deberán realizarse as partes pendentes de superación.

Gardaranse as cualificacións positiva acadadas na primeira convocatoria que se promediarán coas obtidas nesta segunda, de acordo coas porcentaxes descritas anteriormente.

Bibliografía. Fontes de información

Muro Jimenez, J.M., **Programación y unidades didácticas en Formación Profesional**, 2008,
www.edu.xunta.es/fp,
<https://www.educacion.gob.es/iceextranet/>,

Recomendacións
