



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Lingüística Aplicada

Materia	Lingüística Aplicada			
Código	V01M126V01103			
Titulación	Máster Universitario en Lingüística Aplicada			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Filoloxía galega e latina Lingua española			
Coordinador/a	Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Profesorado	Alonso Núñez, Aquilino Santiago Quilis Sanz, María José			
Correo-e	aalonso@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Afianzamento del conocimiento de los conceptos y metodoloxías asociados a las distintas ramas de la lingüística aplicada			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones [] y los conocimientos y razones últimas que las sustentan[] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
A6	Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.
A7	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
A8	Capacidad de los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.
A9	Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales.
A10	Capacidad de los estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.
B1	Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística.
B2	Capacidad para comprender la diversidad teórica y metodológica de las escuelas lingüísticas.
B3	Capacidad para distinguir y aplicar adecuadamente los distintos métodos de investigación en lingüística.
B6	Conocimiento de las principales áreas de la lingüística aplicada.
B14	Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

B15	Comprensión de la importancia de la cultura emprendedora y conocimiento de los medios al alcance de las personas emprendedoras.
B16	Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
B17	Asunción, como profesional y como ciudadano/a, de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	A1	B1
CG1, CG2, CG3, CG4, CG5,	A2	B2
CE1, CE2, CE3,CE6	A3	B3
CT4,CT5,CT6,CT7	A4	B6
	A5	B14
	A6	B15
	A7	B16
	A8	B17
	A9	
	A10	

### Contidos

Tema	
1. Conceptos básicos y procedimientos en la lingüística aplicada.	<p>1.1. La definición de Lingüística aplicada.</p> <p>1.2. El binomio investigación básica - investigación aplicada. La superación de esta dicotomía.</p> <p>1.3. Evolución de la Lingüística aplicada en el contexto de las diferentes teorías lingüísticas.</p> <p>1.4. La lingüística aplicada y la investigación-acción.</p>
2. Lingüística aplicada. Principales ramas.	<p>2.1. Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas: L-1, L-2 y plurilingüismo.</p> <p>2.2. Política y planificación lingüística.</p> <p>2.3. Patologías del lenguaje y Lingüística clínica.</p> <p>2.4. Análisis del discurso y Mediación comunicativa.</p>
3. Didáctica y aprendizaje de lenguas en un contexto multicultural y multilingüe.	<p>3.1. Un nuevo paradigma en la enseñanza de las lenguas. Los enfoques plurales.</p> <p>3.1.1. El enfoque intercultural.</p> <p>3.1.2. La intercomprensión entre lenguas de la misma familia.</p> <p>3.1.3. La didáctica integrada de las lenguas.</p> <p>3.1.4. La concienciación lingüística (I[ ]éveil aux langues o language awareness).</p> <p>3.2. La competencia plurilingüe y la competencia pluricultural.</p> <p>3.2.1. El contexto europeo.</p> <p>3.2.2. Definición y características.</p> <p>3.2.3. La competencia plurilingüe.</p> <p>3.2.4. La competencia pluricultural.</p> <p>3.3. Propuestas didácticas.</p>

4. Aplicaciones sociolingüísticas: política y planificación lingüística.

4.1. Definición de política y planificación lingüística.

4.2. Planificación del corpus: codificación (escritura, gramática y léxico) y elaboración funcional.

4.3. Planificación del estatus: selección de la variedad estándar y su implementación.

4.4. Perspectiva crítica de la planificación lingüística.

4.4.1. Las ideologías lingüísticas. Definición.

4.4.2. Las ideologías lingüística en comunidades monolingües y plurilingües.

4.4.2. Diferentes teorías en el campo de las ideologías lingüísticas: lengua y conflicto, ecología lingüística, la perspectiva socio-ecológica y comunicativa.

4.4.3. La planificación lingüística en el contexto hispano-hablante: el español y las lenguas indígenas amerindias, el castellano y las otras lenguas españolas peninsulares: gallego, catalán y euskera. El español en contacto con el portugués y el inglés.

---

5. Aplicaciones psicolingüísticas: patologías del lenguaje y adquisición del lenguaje.

5.1. Desterrando prejuicios desde la lingüística del habla.

5.2. Prisma pragmático y lenguaje disfuncional. Comunicación y efectividad.

5.3. Enfoque lingüístico: descripción y estimación de déficit verbales.

5.4. Perfil histórico de su vinculación y estado actual del tema. Logopedia y Lingüística clínica.

5.5. Las patologías del lenguaje.

5.5.1. Concepción de las deficiencias comunicativas y modelos para afrontar su estudio.

5.5.2. Clasificación de las patologías del lenguaje. Déficit lingüísticos en edad infantil.

5.6. Papel de la Lingüística en el enfoque y en los modos de abordar los trastornos de comunicación y el déficit lingüístico.

5.7. Los tests lingüísticos de evaluación. La evaluación del habla infantil.

5.8 El ámbito de la Lingüística clínica.

---

6. Metodología para la gestión de situaciones comunicativas específicas.

6.1. El método etnográfico y la observación participante. La investigación-acción.

6.2. Teorías discursivas relevantes para el análisis de las situaciones comunicativas: Análisis de la conversación, Antropología lingüística, Microsociología, Sociolingüística interaccional.

6.3. Análisis del discurso desde una perspectiva crítica.

6.4. Las relaciones del análisis discursivo con la retórica y la tradición argumentativa. Un ejercicio de interdisciplinariedad.

---

## 7. Interacción comunicativa: auditorías comunicativas y mediación intercultural

7.1. Auditoría aplicada al desarrollo de la competencia comunicativa del representante institucional en la comunicación interna y externa.

7.2. El estudio del conflicto comunicativo en la relación profesional.

7.3. Conflicto comunicativo y desigualdad social.

7.4. Los discursos corporativos.

7.5. Mediación comunicativa en las relaciones interculturales. El malentendido comunicativo.

7.6. Auditoría comunicativa en la gobernanza política: el ámbito institucional (salud, educación y atención ciudadana).

7.7. Auditoría comunicativa, y derechos humanos y sociales. Lingüística forense.

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	10	20	30
Debates	10	10	20
Traballos tutelados	0	30	30
Sesión maxistral	10	30	40
Cartafol/dossier	0	10	10
Traballos e proxectos	0	20	20

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Propostos polo profesor ou pelos alumnos.
Debates	Sobre leituras e vídeos propostos polo profesor.
Traballos tutelados	Acordados entre profesor e discente.
Sesión maxistral	Non sempre a cargo do profesor.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Tanto en horario de titorías como por e-mail e plataforma docente faitic.
Debates	Tanto en horario de titorías como por e-mail e plataforma docente faitic.
Traballos tutelados	Tanto en horario de titorías como por e-mail e plataforma docente faitic.
Probas	Descrición
Cartafol/dossier	Tanto en horario de titorías como por e-mail e plataforma docente faitic.
Traballos e proxectos	Tanto en horario de titorías como por e-mail e plataforma docente faitic.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Propostos polo profesor ou os alumnos para complementar as explicacións.	10
Debates	Seguindo sobre vídeos e textos relacionados cos contenidos da materia.	20
Traballos tutelados	Pactados co profesor que poderán ser incluídos no cartafol.	25
Sesión maxistral	Presentación de temas relacionados cos contidos da asignatura.	10
Cartafol/dossier	Reflexión do proceso por parte do alumno e mostras da aprendizaxe.	10
Traballos e proxectos	Que poderán ser incluídos no cartafol e poderán ser expostos nas sesións de aula.	25

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Dependendo de las causas de necesitar ser evaluado en el segundo intento se realizarán bien las tareas bien una prueba escrita u oral de acuerdo con los profesores.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

- Appel, R. y Muysken, P. (1996). Planificación lingüística. En Bilingüismo y contacto de lenguas.. Barcelona: Ariel
- Blanken, G. et al. (eds.) (1993). Linguistic disorders and pathologies. An international handbook. Berlín: Gruyter
- Calvet, Jean Louis y Varela, L. (2000). □XXIe siècle: le crépuscule des langues? Critique du discours Politico-Linguistiquement Correct□. . Estudios de Sociolingüística (Universidad de Vigo), (2)
- Calvet, Louis-Jean (2007). As políticas lingüísticas. São Paulo: Parábola.
- Chapelle, Carol (ed.) (2012). The Encyclopedia of Applied Linguistics. London: Wiley & Sons, 10 vols.
- Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. [Hay trad. en español del Inst. Cervantes]. Cambridge: Cambridge University Press.
- Del Valle, José (2005). □La lengua, patria común: Política lingüística, política exterior y el post-nacionalismo hispánico□.. <http://miradassobrelengua.blogia.com/2007/061102-jose-del-valle-la-lengua-patria-comun-politica-li>
- Diéguez Vide, Faustino & Peña Casanova, Jordi (2012). Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística. Buenos Aires/Madrid, Médica Panamericana.
- Kaplan, Robert (2010). The Oxford Handbook of Applied Linguistics. . Oxford: Oxford University Press.
- Lechevrel, Nadège (2010). Les approches écologiques en linguistique. Enquête critique. . Lovain-La-Neuve : Bruylant-Academia, S. A.
- Morales López, Esperanza, Prego Vázquez, Gabriela y Domínguez Seco, Luzia (2006). El conflicto en las empresas desde el Análisis del Discurso. . Universidad de A Coruña, A Coruña.
- Payrató, Luis (1998). □La dimensión aplicada□, □Lingüística y lingüísticas□, □El supermercado lingüístico□ y □¡Peligro!: lingüistas trabajando□. En De profesión lingüista. Panorama de la lingüística aplicada.. Barcelona: Ariel.
- Sánchez Lobato, Jesús y Santos Gargallo, Isabel (2005). Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE). Madrid, SGEL.
- Smith, Benita R. & Leinonen, Eeva (1992). Clinical Pragmatics. Unravelling the complexities of communicative failure . London/N. York, Chapman & Hall,
- Larsen-Freeman, Diane y Cameron, Lynne (2008). Complex Systems and applied linguistics. Oxford: Oxford U P.
- Bargiela-Chiappini, Francesca (eds.) (2010). The handbook of business discourse. Edinburg: Edinburg U. P.
- Galdia, Marcus (2009). Legal linguistics. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Cuetos, F. (ed.) (2012). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Buenos Aires / Madrid: Médica Panamericana

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que continúan o temario**

---

Aplicacións da Psicolingüística/V01M126V01202

---