



DATOS IDENTIFICATIVOS

Gramática española III

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Gramática española III | | | |
| Código | V01G160V01701 | | | |
| Titulación | Grao en Estudos de Galego e Español | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 4 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Lingua española | | | |
| Coordinador/a | Sueiro Justel, Joaquín | | | |
| Profesorado | Sueiro Justel, Joaquín | | | |
| Correo-e | jsueiro@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | GRAMÁTICA III é unha materia destinada a profundizar nas características sintáctico-semánticas da oración composta en español. É recomendable para alumnado estranxeiro con nivel C1 o C2 en español. | | | |

Competencias de titulación

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Código | | | | |
| A4 | Coñecer os métodos básicos do estudo e análise lingüística e literario | | | |
| A5 | Dispoñer dos coñecementos necesarios para a comprensión, análise, desenvolvemento, avaliación e aproveitamento dos recursos lingüísticos e literarios para o futuro profesional | | | |
| A6 | Argumentar os temas e os textos obxecto de estudo de acordo coas convencións académicas, achegando probas e servíndose dos recursos bibliográficos e electrónicos dispoñibles, especialmente dos orientados á investigación lingüística e literaria e á docencia das linguas impartidas no grao. | | | |
| A7 | Participar en debates e actividades de grupo, e organizalos desenvolvendo un pensamento autónomo e crítico con respecto ás posicións alleas e á tolerancia cara á diversidade social e cultural que se expresa nas linguas e literaturas en cuestión. | | | |
| A8 | Formular razoamentos críticos nos ámbitos de estudo lingüístico e literario a fin de adquirir métodos sólidos de análise, que transcendan a simple aproximación intuitiva ás linguas e aos textos obxecto de estudo. | | | |
| A9 | Planificar, estruturar e desenvolver ensaios escritos e presentacións orais en español e en galego, formulando hipóteses cunha metodoloxía apropiada para transmitir ideas eficaces, de acordo coas convencións académicas, e argumentando os razoamentos expostos. | | | |
| B1 | Que o estudantado demostrase posuír e comprender coñecementos dunha área de estudo que parte da base da educación secundaria, que se adoita atopar nun nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | | | |
| B2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou a súa vocación dunha forma profesional, e posúa as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. | | | |
| B3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar os datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre os temas destacados de índole social, científica ou ética. | | | |
| B4 | Que as/os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado | | | |
| B5 | Que o alumnado desenvolvese aquelas habilidades necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. | | | |

Competencias de materia

| | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
| Comprender e manexar as técnicas de análise sintáctica das diferentes propostas lingüísticas | A4 | B4 | B5 |

| | | |
|---|----------------|----------|
| Dominar a análise das construcións sintácticas complexas da lingua española | A4 A6 A8 | B4 B5 |
| Argumentar e xustificar as propostas de análise sintáctica presentadas en función da interpretación semántica | A6 A7 A9 | B2 B3 |
| Ser capaz de construír secuencias en función de certas condicións gramaticais | A9 | B1 B2 |
| Ser capaz de resolver problemas e cuestións sintácticas en relación a feitos de significado e de contexto | A5 A8 A9 | B2 B3 |
| Saber construír un discurso non sexista e multirracial | A9 | B1 B3 |

Contidos

Tema

| | |
|--|---|
| 1. Construcións sintácticas fundamentais: frase, cláusula e oración. | 1.1. Frase, cláusula e oración. 1.2. Tipoloxía das unidades sintácticas. 1.3. A modalidade. Os actos de fala. 1.4. Funcións sintácticas, semánticas e informativas nas diferentes unidades. |
| 2. As construcións coordinadas | 2.1. A coordinación. Concepto e tipoloxía. 2.2. A coordinación copulativa 2.3. A coordinación disxuntiva 2.4. A coordinación adversativa |
| 3. Construcións comparativas e consecutivas | 3.1. Características xerais das construcións comparativas 3.2. A comparación de desigualdade 3.3. A comparación de igualdade 3.4. Outras construcións comparativas e pseudocomparativas 3.5. As construcións superlativas 3.6. As construcións consecutivas |
| 4. Construcións causais e finais | 4.1. Causa e finalidade 4.2. Construcións causais internas e externas ao predicado. 4.3. Construcións finais internas e externas ao predicado 4.4. Suxeitos e verbos nas construcións finais e causais |
| 5. Construcións condicionais e concesivas | 5.1. Características xerais das construcións condicionais e concesivas 5.2. Condicionais do enunciado e da enunciación 5.3. Expresión da énfase no periodo condicional 5.4. Tempo e modo nas oracións condicionais 5.5. Marcadores das construcións condicionais 5.6. Construcións concesivas 5.7 Tempo e modo nas construcións concesivas 5.8. Marcadores das construcións concesivas |
| 6. Unidades supraoracionais | 6.1. Conceptos fundamentais 6.2. O enunciado 6.3. O texto 6.4. Funcións textuais 6.5. Marcadores textuais 6.6. Relacións intra-textuais |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | 22 | 22 | 44 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 12 | 40 | 52 |
| Traballos de aula | 10 | 10 | 20 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | 6 | 26 | 32 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|--|
| Actividades introdutorias | Explicación das competencias da materia, dos contidos, da metodoloxía, da atención personalizada, da avaliación, da bibliografía e fontes de información e das recomendacións. |
| Sesión maxistral | Exposición dentro da aula dos conceptos gramaticais e dos métodos de análise gramatical máis significativos. |

| | |
|---|--|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Propoñeráse ao alumnado problemas e exercicios gramaticais para resolver dentro ou fóra da aula. |
| Traballos de aula | Realización de problemas e exercicios gramaticais dentro da aula. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | O docente atenderá na aula ou nas titorías os problemas que os estudantes teñan en relación cos problemas e exercicios gramaticais propostos. Esta atención realizarase individualmente ou en pequenos grupos co fin de reforzar a aprendizaxe naquelas cuestións que resulten problemáticas. |
| Traballos de aula | O docente atenderá na aula ou nas titorías os problemas que os estudantes teñan en relación cos problemas e exercicios gramaticais propostos. Esta atención realizarase individualmente ou en pequenos grupos co fin de reforzar a aprendizaxe naquelas cuestións que resulten problemáticas. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--|--|---------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Consistirá na resolución na aula por parte do alumno ou alumna de problemas ou exercicios gramaticais. | 10 |
| Traballos de aula | Presentación oral de dous traballos, que deberán entregarse tamén por escrito, sobre temas acordados previamente cos docentes. | 30 |
| Probas de resposta longa, de desenvolvemento | Exames teórico práctico resoltos sen axuda de material. | 60 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

O exame correspondente á 1ª edición das actas terá lugar o 14 de xaneiro de 2015. Oportunamente comunicárase a hora e a aula. O alumnado que non se acolla á avaliación continua poderá facer este mesmo día un exame final teórico-práctico de toda a materia.

A avaliación na 2ª edición das actas (xullo) realizarase a través dun exame.

Bibliografía. Fontes de información

Academia Española, Real, **Nueva gramática de la lengua española, I e II**, Madrid: Espasa,
 Bosque, I. y Demonte, V., **Gramática descriptiva de la lengua española I, II, III**, Madrid: Espasa,
 Bosque, Ignacio y Gutiérrez-Rexach, Javier, **Fundamentos de sintaxis formal**, Madrid: Akal,
 López Meirama, Belén, **La práctica de la gramática en los textos**, Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela,
 Rodríguez Espiñeira, María José y López Meirama, Belén, **Ejercicios de análisis sintáctico**, Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela,
 Rodríguez Ramalle, Teresa María, **Manual de Sintaxis del español**, Madrid: Castalia,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Gramática española II/V01G160V01503