## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Materia | Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar | | | |
| Código | P02G120V01205 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Galego | | | |
| Departamento | Psicoloxía evolutiva e comunicación | | | |
| Coordinador/a | González González, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | González González, Salvador Guillermo<br>Insua Meiras, Francisco | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados.<br>Na actualidade espérase que o mestre/a desempeñe un papel de guía, titor/a, mediador/a dos procesos de aprendizaxe; que sexa un investigador activo na aula e moi crítico e reflexivo co seu labor. Esta materia é unha ferramenta esencial que o capacitará para o desempeño destas funcións. | | | |

## Competencias de titulación

| Código | |
|---|---|
| A2 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| A4 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá |
| A7 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa |
| A10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes |
| B1 | Capacidade de análise e síntese |
| B2 | Capacidade de organización e planificación |
| B6 | Capacidade de xestión da información |
| B7 | Resolución de problemas |
| B8 | Toma de decisións |
| B9 | Traballo en equipo |
| B11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| B12 | Recoñecemento da diversidade e da multiculturalidade |
| B15 | Aprendizaxe autónoma |
| B16 | Adaptación a novas situacións |

## Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | |
|---|---|---|
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar. | A4 | B1<br>B2 |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias. | A2 | B1<br>B2 |

| | | |
|---|---|---|
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe. | A2 | B1<br>B2<br>B8<br>B12 |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula de primaria. | A2 | B1 |
| Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais | A2<br>A7<br>A10 | B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11 |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación na idade escolar | A2<br>A10 | B2<br>B8<br>B15<br>B16 |

| **Contidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar | Contribucións do condutismo á explicación dos procesos de aprendizaxe.<br>Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva.<br>Aportacións do procesamento da información<br>A teoría sociocultural de Vygotsky.<br>A teoría de Bruner e a construción do coñecemento<br>A teoría da aprendizaxe significativo de Ausubel.<br>A concepción construtivista da aprendizaxe escolar. |
| Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade escolar | Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas.<br>O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia. A interacción familia-escuela. Programas de formación de pais.<br>O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares. Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a apredizaxe na escola. O profesor/a: elemento clave da aprendizaxe dos alumnos/as. O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe. Os contidos.<br>Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos. |
| Procesos e estratexias de aprendizaxe no ámbito escolar | Naturaleza, estructura e planteamientos teóricos sobre a intelixencia<br>Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicaciones na aprendizaje escolar.<br>Avaliación e mellora das habilidades cognitivas |
| Procesos afectivos e motivación académica na idade escolar | Autoconcepto: formación e relación co rendemento académico.<br>Emocións e aprendizaxe escolar.<br>A motivación do estudiante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais |
| Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na educación primaria | Estilos de enseñanza e efectividade docente.<br>Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción.<br>A mediación instrucional.<br>Interación entre alumnos e aprendizaxe escolar. |
| TICs e aprendizaxe escolar | O uso das TICs e a aprendizaxe escolar.<br>O uso das TICs e a instrución. |
| Métodos e procedementos de investigación en Psicoloxía da Educación | Importancia da investigación nesta disciplina.<br>Métodos de investigación<br>Técnicas de investigación |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Actividades introdutorias | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | 14 | 21 | 35 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 15 | 27 |
| Traballos tutelados | 12 | 49 | 61 |
| Estudos/actividades previos | 0 | 4 | 4 |
| Titoría en grupo | 7 | 7 | 14 |
| Probas de tipo test | 2 | 0 | 2 |
| Probas de resposta curta | 2 | 0 | 2 |
| Informes/memorias de prácticas | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións educativas ou casos concretos. Utilización de instrumentos de avaliación e mellora da aprendizaxe escolar. Adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. |
| Traballos tutelados | Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto na aula como fora dela, baixo a dirección do docente |
| Estudos/actividades previos | Resolución de actividades e traballos na aula e fora dela baixo a dirección do docente |
| Titoría en grupo | Entrevistas que os grupos manteñen co docente para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe |

## Atención personalizada

| **Metodoloxías** | **Descrición** |
|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Tempo adicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia |
| Titoría en grupo | Tempo adicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia |

## Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|---|---|---|
| Traballos tutelados | Informes e exposicións de actividades, resolución de casos correspondentes a metodoloxía de traballos tutelados realizados na aula e fora da mesma | 25 |
| Probas de tipo test | Preguntas con diferentes opcións de resposta | 25 |
| Probas de resposta curta | Preguntas sobre contidos específicos e claves da materia | 25 |
| Informes/memorias de prácticas | Informes e defensa das prácticas desenvolvidas coa metodoloxía de prácticas de laboratorio | 25 |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será preciso que os estudiantes  bteñan en cada proba ou actividades obxeto de avaliación como mínimo un 50% da cualificación nese apartado.

Aqueles estudiantes que non superen algunha das probas ou actividades obxeto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.No caso de que algún estudiante non poida seguir a avaliación continuada e o traballo en grupo tutorizado polo docente realizará unha proba dos contidos teóricos da materia que suporá o 60% da nota final e outra dos contidos prácticos que valerá o 40%. Para superar a materia será peciso que o estudiante obteña en cada unha das partes (teoría e práctica) un 50% da cualificación establecida para cada apartado.

## Bibliografía. Fontes de información

Álvarez, **La Psicología General**, Morata,

Básica

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2001). Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de Mayer, R.E. (2004). Psicología de Cubero, R., Cubero, M., Ignacio, M.J., Jiménez, I., Luque, A., Marco, M.J., Mata, M., Moreno, F.J. y Saldaña, D. (2000). Psicología de la Edad Escolar. Madrid: Editorial CCS.

González-Herrero, M.E., López, O. y Prieto, M.D. (2003). Psicología de la educación. Murcia: Universidad de Murcia. ICE

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (coord.)  (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Pirámide

Martín, C. (Coord.) (1999). Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar. Valladolid: ÁMBITO.

Pozo, J.I. (1996 ). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza

Sampascual, G. (2001). Psicología de Psicología de

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (Coord.) (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.E. (1996). Psicología Educativa (6ª ed.). México: PRENTICE-HALL

## Recomendacións

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/P02G120V01204

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/P02G120V01103