



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá

Materia	Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá			
Código	P02G110V01304			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS 6	Sinale FB	Curso 2	Cuadrimestre 1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	finsua@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Introduce no coñecemento das aportacións da psicología evolutiva a o coñecemento das situacións que precisan intervención temperán no desenvolvemento do neno, por ser deficientes ou porque unha intervención temperán evitará deficiencias non desexadas, ou potenciará capacidades innatas			

Competencias de titulación

Código	
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicológicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
B1	Capacidade de análise e síntese
B7	Resolución de problemas
B9	Traballo en equipo
B13	Razoamento crítico
B15	Aprendizaxe autónoma

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución.	A6	B7
Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicológicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia	A8	B1
Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida	A9	B13

Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias	A10	B7
Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudante	A11	B9 B15

Contidos	
Tema	
A ATENCIÓN TEMPERA E AS BASES DO DESENVOLVEMENTO HUMANO	1.-A Atención Temperá 2.-A natureza do desenvolvemento humano. 3.-Determinantes do desenvolvemento . 4.-As etapas da vida.
O DESENVOLVEMENTO PRENATAL	1.- Comezo da vida e crecemento prenatal 2.- O desenvolvemento da conducta prenatal 3.- O proceso do nacemento 4.- Anomalías fetais e complicacións no parto
O NEONATO	1.-O neonato 2.-Estados e ritmos do bebé 3.-Os reflexos 4.-Desenvolvemento temperá da percepción 5.-Interacción social
A PRIMEIRA INFANCIA	1.- O desenvolvemento do cerebro 2.- O desenvolvemento das habilidades motoras 3.- A percepción 4.- A intelixencia 5.- A afectividade 6.- A Linguaxe
A SEGUNDA INFANCIA	1.- Desenvolvemento físico e psicomotor. 2.- Desenvolvemento da intelixencia. 3.- A socialización: familia e escola. 4.- A Linguaxe. 5.- A Afectividade
OS TRASTORNOS DO DESENVOLVEMENTO	1.- De carácter intelectual 2.- Sensoriais: visuais e auditivos 4.- Motóricos:A parálise cerebral 5.- Trastornos do espectro autista 6. Outras alteracións

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	4	0	4
Sesión maxistral	18	30	48
Traballos tutelados	0	34	34
Resolución de problemas e/ou exercicios	0	4	4
Saídas de estudo/prácticas de campo	3	21	24
Estudo de casos/análises de situacións	0	16	16
Traballos de aula	1	4	5
Informes/memorias de prácticas	11	0	11
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, así como a presentar a materia
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma
Saídas de estudo/prácticas de campo	Cando así sexa procedente sairase a facer unha experimentación ou observación no lugar dos feitos a estudar
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A o alumno describiránselle as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lle asesorará e seguirá de xeito personalizado na realización de traballos tutelados Atención presencial no despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Saídas de estudo/prácticas de campo	A o alumno describiránselle as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lle asesorará e seguirá de xeito personalizado na realización de traballos tutelados Atención presencial no despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Resolución de problemas e/ou exercicios	A o alumno describiránselle as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lle asesorará e seguirá de xeito personalizado na realización de traballos tutelados Atención presencial no despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico
Sesión maxistral	A o alumno describiránselle as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lle asesorará e seguirá de xeito personalizado na realización de traballos tutelados Atención presencial no despacho Atención por teléfono, SMS ... Atención por correo electrónico

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante	10
Traballos tutelados	Realización de traballos en pequeno grupo ou individuais sobre contidos da materia.	5
Resolución de problemas e/ou exercicios	Problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe resolver os problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5
Saídas de estudo/prácticas de campo	Actividades de observación en contextos externos ao Centro, mediante a aplicación de protocolos.	5
Estudo de casos/análises de situacións	Análise de sucesos reais para xerar hipóteses, contrastar datos e completar coñecementos	10
Traballos de aula	Resumos do contido de videos ou artigos. Participación en debates,	12
Informes/memorias de prácticas	Entrega por escrito das memorias das prácticas realizadas de acordo con a planificación docente	3
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	50

Outros comentarios sobre a Avaliación

<p>No caso de alumnado non presencial a avaliación farase en función das seguintes metodoloxías:</p><div>
</div><div>Probas de resposta longa, de desenvolvemento:60%</div><div>Estudo de casos/análises de situacións: 20%</div><div>Traballo tutelado: 20%</div><div>
</div><div>
</div><div>Na segunda convocatoria terase en conta para a puntuación final, unha vez aprobada a proba de desenvolvemento, as puntuacións obtidas nas outras metodoloxías na 1ª convocatoria.</div>

Bibliografía. Fontes de información

ARANDA, R (coord.), **Atención Temprana en educación Infantil**, 2008,
BUCETA CANCELA, M.J., **Manual de Atención Temprana**, 2011,

GARCÍA SÁNCHEZ, I.(coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, 2009,
 López Cassá, E. (coord.), **Educación emocional. Programa para 3-6 años**, 2010,
 MILLA, M. J; MULAS, F. (Coords.), **Atención Temprana**, 2005,
 PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. [comp.-, **Desarrollo Psicológico y Educación (tomos I, II,III).**, 2001,
 PAPALIA, D.E., e WENDKOS, S, **Psicología del Desarrollo**, 2001,
 PEÑAFIEL PUERTO, et al, **El niño en desarrollo**, 2001,
 PERPIÑÁN, S., **Atención Temprana y Familia**, 2009,
 Sanchidrián,c; Ruiz, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, 2010,
 VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años(I)**, 2007,
 VIDAL LUCENA, M. (coord.), **Estimulación temprana de 0 a 6 años (II)**, 2008,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Psicología: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/P02G110V01402

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/P02G110V01305

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104