



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil

Materia	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil			
Código	P02G110V01102			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	ablancop@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código				
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil			
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva			
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos			
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida			
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes			
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos			
B2	Capacidade de organización e planificación			
B7	Resolución de problemas			
B8	Toma de decisións			
B9	Traballo en equipo			
B11	Habilidades nas relacións interpersoais			
B13	Razoamento crítico			
B14	Compromiso ético			
B16	Adaptación a novas situacións			

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra dela relativos ao periodo de 0- 6 anos.	A2	
Coñecer e analizar elementos básicos do currículo de Educación Infantil e cuestionar criticamente as diversas tendencias e propostas curriculares da administración educativa.	A1	B13 B14

Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula atendendo ás necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade y afecto.	A3 A11	B2 B7 B11 B14
Capacitarse para traballar en equipo cos compañeiros/as e outros profesionais dentro e fóra do centro como condición necesaria para a mellora da actividade profesional, compartindo saberes e experiencias.	A9 A11	B8 B9
Asumir a necesidade do desenvolvemento integral continuo, mediante a autoavaliación da propia práctica.	A11 A12	B8 B13 B14
Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo, situación e saber ser flexible no exercicio da función docente	A9	B8 B16

Contidos

Tema

1. Compoñentes didácticos do proceso de ensino-aprendizaxe	Profesor Alumno Materia Contexto Comunicación
2. Modelos de ensino e de curriculum. Deseño curricular e elaboración de proxectos curriculares	Modelos de ensino Deseño curricular Elaboración de proxectos curriculares: do proxecto educativo ás unidades didácticas
3. Funcións do profesor	O profesor como educador O profesor como xestor O profesor como mediador O Profesor como titor O profesor como investigador
4. Os obxectivos e as competencias no curriculum de educación infantil	Lexislación sobre obxectivos e competencias
5. Tarefas de ensino e organización de procesos de ensino-aprendizaxe	A organización dos espazos en educación infantil. As tarefas do profesor: deseño, intervención, avaliación, innovación investigación
6. Construción e análise de recursos e materiais didácticos	Tipos de recursos: escritos, elaborados polo profesor, TIC
7. A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe	Avaliación como factor de calidade Avaliación da aprendizaxe Avaliación do ensino

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios	6	6	12
Presentacións/exposicións	4	12	16
Estudo de casos/análises de situacións	4	4	8
Actividades introdutorias	2	2	4
Traballos tutelados	35	0	35
Traballos de aula	35	0	35
Sesión maxistral	7	14	21
Eventos docentes e/ou divulgativos	2	6	8
Probas de resposta curta	1.5	7.5	9
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	1	1	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios	Na aula, a profesora da materia presentará exercicios relacionados con diversas competencias transversais (análise, síntese, crítica ou reflexión) sempre no marco da realidade da educación infantil: traballo cooperativo, organización de centro, nenos/as con dificultades, etc
Presentacións/exposicións	Os/as alumnos/as terán que presentar o defender algún dos traballos que se realicen tanto dentro coma fóra da aula. Estas presentacións poderán facerse en diversos soportes: papel, TIC, oral, etc
Estudo de casos/análises de situacións	Ao longo do cuadrimestre presentaranse, para a seu debate e solución estudos de caso. Trátase dunha actividade onde se mostrarán casos reais aos que hai que darlle una solución con argumentos fundamentados.

Actividades introductorias	Farase unha sesións introductoria onde se presentará todo o relativo á materia: presentación da guía, contidos, metodoloxía de traballo, avaliación, etc.
Traballos tutelados	Os proxectos de traballo serán tutelados en pequenos grupos pola profesora da materia. Esta tutela terá como finalidade a resolución de dúbidas e poder realizar un seguimento do mesmo.
Traballos de aula	O taballo práctico se realizará fundamentalmente na aula baixo o seguimento, mediación e axuda da profesora.
Sesión maxistral	Aínda que os temas que se presentan no apartado de contidos desta guía terán unha exposición oral por parte da profesora, esta exposición terá un carácter marcadamente bidireccional e interrogativo, onde o alumnado participe no desenvolvemento do contido a traballar e poida ir construíndo o campo conceptual da materia.
Eventos docentes e/ou divulgativos	Participación nalgũa actividade relacionada coa educación infantil: charla, conferencia, congreso...

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Eventos docentes e/ou divulgativos	En particular para estes tipos de estratexias e, en xeral, para todo tipo de actividades, existirá unha atención personalizada para resolver as dúbidas ou problemas que xurdan. Esta atención poderá darse nas propias sesións de traballo, así como a través da plataforma FAITIC onde cada alumno se poderá pór en contacto, en tempo real, co profesorado. Tamén tedes a vosa disposicións as horas de tutoría, que poden ser individuais ou grupais.
Resolución de problemas e/ou exercicios	En particular para estes tipos de estratexias e, en xeral, para todo tipo de actividades, existirá unha atención personalizada para resolver as dúbidas ou problemas que xurdan. Esta atención poderá darse nas propias sesións de traballo, así como a través da plataforma FAITIC onde cada alumno se poderá pór en contacto, en tempo real, co profesorado. Tamén tedes a vosa disposicións as horas de tutoría, que poden ser individuais ou grupais.
Presentacións/exposicións	En particular para estes tipos de estratexias e, en xeral, para todo tipo de actividades, existirá unha atención personalizada para resolver as dúbidas ou problemas que xurdan. Esta atención poderá darse nas propias sesións de traballo, así como a través da plataforma FAITIC onde cada alumno se poderá pór en contacto, en tempo real, co profesorado. Tamén tedes a vosa disposicións as horas de tutoría, que poden ser individuais ou grupais.
Sesión maxistral	En particular para estes tipos de estratexias e, en xeral, para todo tipo de actividades, existirá unha atención personalizada para resolver as dúbidas ou problemas que xurdan. Esta atención poderá darse nas propias sesións de traballo, así como a través da plataforma FAITIC onde cada alumno se poderá pór en contacto, en tempo real, co profesorado. Tamén tedes a vosa disposicións as horas de tutoría, que poden ser individuais ou grupais.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións	O alumno/a terá que facer unha presentación oral do seu proxecto, que poderá ser en grupo ou individualmente, previo acordo coa profesora. Esta defensa levará implícita a preparación da exposición en soporte TIC.	30
Eventos docentes e/ou divulgativos	Os alumnos terán que realizar unha reflexión sobre o evento específico que escollo para o curso (talleres, conferencias, etc). Este evento debe ser acordado por alumno/a e profesora.	10
Probas de resposta curta	O alumno/a terá que presentarse a unha proba escrita sobre os contidos presentados nas sesións.	50
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	O alumnado terá que facer exercicios referentes aos contidos desenvolvidos nas sesións: estudos de caso, mapas conceptuais, resumos, desenvolvemento de temas, etc	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

<p>Este apartado É IMPORTANTE QUE SE LEA DETIDAMENTE. A avaliación do curso vai basearse nas técnicas de recollida de información que se expoñen máis arriba. Por tanto, é necesario que o alumno/a faga todas e cada unha de estas actividades para poder superar a materia.
O alumnado que estea matriculado a tempo parcial terá que asistir as tutorías para falar da súa situación.</p><p>Para superar a materia é necesario ter aprobada tanto a teoría como a práctica. As competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo e, de non aprobarse entón, non se gardarán as notas para a seguinte convocatoria.</p><p>Según a normativa vixente, con independencia da asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.</p>

Bibliografía. Fontes de información

- Antón, M. (2008). *Planificar la etapa 0-6* (2ª ed). Barceloan: Graó.
- Blanco Pesqueira, A.(2004). *Didáctica Xeral e Formación do Profesorado*. Vigo: S.P.U. Vigo
- Borghi, B.Q. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graò.
- Borghi, B.Q. (2010). *Educación en el 0-3*. Barcelona: Graò.
- Gardner, H. (2011). *Las Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Goldschmied, E. y Jackson, S. (2000). *La Educación Infantil de 0 a 3 años* (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Majem, T. y Ódena, P. (2001). *Descubrir jugando*. Barcelona: Octaedro
- Willis, A. y Ricciuti, H. (2000). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años* (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Zabalza, M.A. (2009). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil* (6ª ed.). Madrid: Narcea.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil/P02G110V01103

Educación: Organización do centro escolar/P02G110V01203

Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación/P02G110V01204

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205

Educación: Tutoría e orientación coa familia/P02G110V01303

Ética e deontoloxía profesional/P02G110V01902
