



DATOS IDENTIFICATIVOS

Intervención con Menores de Familias Separadas

Materia	Intervención con Menores de Familias Separadas			
Código	O05M061V01112			
Titulación	Máster Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Fariña Rivera, Francisca			
Profesorado	Fariña Rivera, Francisca Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	francisca@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/francisca/			
Descrición xeral	materia aborda aspectos legais básicos dous procesos de divorcio, co obxecto de contextualizar aos alumnos; así como ás consecuencias sociais e psicoemocionales deste. Ademais, trabállanse os contidos básicos e criterios de calidade que teñen que satisfacer todo programa dirixido a familias que están, ou teñen experimentado, a separación ou o divorcio. Por último explícase a Mediación Familiar e as modalidades de intervención do "Programa Ruptura de Parella, non de Familia,".			

Competencias de titulación

Código	
A1	Currículo, organización y funcionamiento académico
A3	Teorías y modelos de orientación, asesoramiento e intervención psico- socioeducativa: orientación educativa y profesional
A4	Realizar análisis sinópticos de las medidas legislativas. Analizar los procesos organizativos y curriculares
A15	Conocer los modelos de evaluación educativa
A17	Implicación y compromiso
A19	Respuesta organizativa y educativa en la diversidad: necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de dependencia
A20	Multiculturalismo, convivencia escolar y social y menores en riesgo de exclusión.
A22	Analizar programas de acción tutorial y construir las bases conceptuales que los sustentan
A28	Modelos de co-enseñanza y colaboración multidisciplinar, fuentes y recursos de apoyo
A42	Diseñar procesos de orientación educativa y profesional mediante las tecnologías de la información y la comunicación
A44	Indagación
A45	Adaptación y sentido práctico.
B1	Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención psico- socioeducativa
B2	Ser competente en el conocimiento de los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación educativa
B3	Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención psico-socioeducativa
B4	Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje
B5	Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención psico- socioeducativa

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Que o alumno coñeza a lexislación española aplicable aos procesos de familia, principalmente a Lei 1/2004 y 15/2005 y a filosofía da corrente "Xustiza Terapéutica"	saber Saber estar / ser	A17
- Que os alumnos coñeza os Dereitos e cómo aplicalos a defensa do mellor interés do menor no ámbito xudicial e educativo.	saber saber facer Saber estar / ser	A4 A17 A20
Que o alumnado teña coñecemento sobre as consecuencias psicosociais da separación e o divorcio na familia con relación conflictiva trala ruptura versus con relación de coparentalidade.	saber saber facer Saber estar / ser	A3 B3 B4
Que o alumno coñeza a Mediación Familiar en procesos de separación e divorcio.	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A4 B2
- Que o alumno coñeza o procedemento de actuación nos programas de intervención psicosocial para familias con proxenitores separados.	saber saber facer Saber estar / ser	A15 A19 A22 A28 A42 A44 A45 B1 B3 B4 B5

Contidos

Tema	
Dereito de Familia	- Introducción - A familia segundo a Constitución Española. - A Lei de Enjuiciamiento Civil en materia de separación e divorcio. Lei 15/2005 - Lei Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra a Violencia de Xénero - A Xustiza Terapéutica
Dereito dos Fillos en Procesos de separación e divorcio versus deberes dos proxenitores	- Introducción - Convención dos dereitos dos Nenos - A Carta Europea de Dereitos do Neno (1992) - Recomendación nº R (98) 1, sobre Mediación Familiar - Dereitos dos fillos en procesos de separación e divorcio. - Deberes dos proxenitores en procesos de separación e divorcio
Consecuencias na familia dos procesos de separación e divorcio	- Introducción - Consecuencias nos proxenitores - Socioeconómicas - Psicoemocionais - Consecuencias nos fillos - Físicas - Psicoemocionais - Escolares - sociais
A Mediación Familiar	- Introducción - Definición - Vantaxes - Principios - Características das mediador - Fases da Mediación
Programas de Intervención Psicosocial para familias con proxenitores separados.	- Introducción - Contidos básicos e criterios de calidade - Programa Ruptura de Parella non de Familia - Programa Breve - Programa Longo Intervención con adultos. - Programa longo Intervención cos fillos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Debates	5	5	10

Traballos tutelados	0	17	17
Sesión maxistral	7	7	14
Seminarios	6	6	12
Titoría en grupo	2	5	7
Traballos e proxectos	3	12	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Debates	Os alumnos terán que buscar información e traballala, de forma individual, sobre cuestións relacionadas cos contidos da materia, para poder debater sobre as mesmas en clase.
Traballos tutelados	Os alumnos han de levar a cabo un traballo, de forma grupal, que a profesora lle indicará a inicio de curso. Este traballo será exposto na última sesión presencial.
Sesión maxistral	As profesoras explicarán os contidos máis importantes do cinco temas xerais que compoñen a materia.
Seminarios	Discutirase en grupo os programas de intervención traballados
Titoría en grupo	A tutoría utilizarase para resolver todas as dúbidas que os alumnos poidan ter respecto ao traballo que han de expor. Ademais, servirán de control da achega individual ao traballo de grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debates	Para a elaboración dos traballos e dos debates o alumno sempre poderá consultar coas profesoras calquera dúbida a través do medio que lle resulte máis cómodo (correo electrónico, tutorías, ou teléfono) Na tutoría en grupo guiarse a atención de cada alumno de forma individual
Traballos tutelados	Para a elaboración dos traballos e dos debates o alumno sempre poderá consultar coas profesoras calquera dúbida a través do medio que lle resulte máis cómodo (correo electrónico, tutorías, ou teléfono) Na tutoría en grupo guiarse a atención de cada alumno de forma individual
Titoría en grupo	Para a elaboración dos traballos e dos debates o alumno sempre poderá consultar coas profesoras calquera dúbida a través do medio que lle resulte máis cómodo (correo electrónico, tutorías, ou teléfono) Na tutoría en grupo guiarse a atención de cada alumno de forma individual

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Debates	Considerase o nivel e a calidade de intervención do alumnado	20
Traballos tutelados	O alumnado realizará un traballo en grupo, o cal tutorizará as profesoras para coñecer a aportación e o esforzo de cada alumno	30
Titoría en grupo	Na tutoría en grupo asesoraselles e resolvense todas as dúbidas que poidan ter sobre os traballos que teñen que realizar en grupo; do mesmo senso establece o grao de aportación de cada alumno ao traballo.	Os datos recollidos sobre cada alumno, así como o traballo grupal realizado, utilízanse para establecer a nota do traballo tuteado
Traballos e proxectos	Valorarase conxuntamente coas tutorías.	50

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

- Arce, R., Fariña, F., Novo, M., Egido, A.; Ardoino, J. y Berger, G, **La pensée critique en éducation.**, 2004,
- Buela-Casal, G., Bunde, D. y Jiménez, E, **Psicología Forense: Manual de técnicas y aplicaciones**, 2006,
- Fariña, F. y Arce, R, **Psicología jurídica al servicio del menor**, 2000,
- Fariña, F., Arce, R., Buela-Casal, G, **Violencia de género. Tratado Psicológico y Legal**, 2009,
- Fariña, F. Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica del menor y de la familia**, 2005,
- Fariña, F., Arce, R., Novo, M., y Seijo, D. (Coords.), **Separación y divorcio: Interferencias parentales.**, 2010,
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R. y Novo, M, **Psicología jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio.**, 2002,
- Folberg, J., Milne, A., Salem, P, **Divorce and family mediation. Models, techniques, and applications**, 2004,
- Rodríguez, F. J., Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A, **Psicología jurídica. Familia y victimología**, 2008,

Fariña, F., Arce, R., Vázquez, M^a J., Novo, M., y Seijo, D. (2013). *The Views of Spanish Undergraduates on Gender Equality, Parental Responsibilities and Joint-Custody. Advances in Applied Sociology*, 3 (1), 54-60. DOI:10.4236/aasoci.2013.31007

