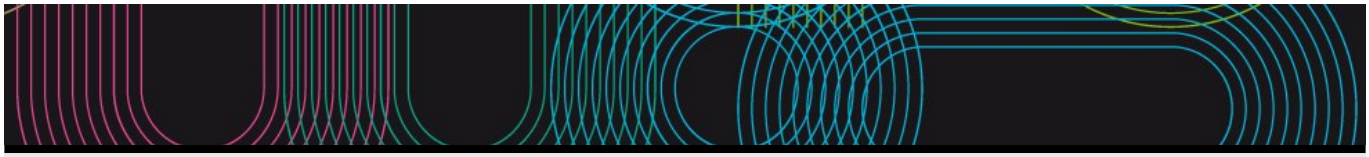

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información				
Materia	Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información			
Código	O05M053V01110			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia procura abordar como o desenvolvemento tecnolóxico e as novas formas de acceder á información e realizar comunicación están configurando un novo escenario para a investigación científica e, en concreto, para a investigación educativa. Así, abordaranse as principais utilidades das TIC, se ejemplificará o seu uso e manexaranse como apoio ao proceso de investigación tanto na procura como na xestión e codificación da información.			

Competencias de titulación	
Código	
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Recoller información de xeito sistemático e relacionala de maneira significativa (facendo uso das TIC).	saber facer	A5 A6 B4
Adquirir as habilidades necesarias para unha adecuada xestión da información para a investigación: busca, selección, xestión, organización e representación da información.	saber facer	A5 A6 B4
Desenvolver capacidades de comunicación orais e escritas que permitan a transmisión de coñecementos, reflexións e argumentos á comunidade científica e á sociedade en xeral empregando as TIC.	saber facer	A5 A6 B4
Coñecer e manexar ferramentas tecnolóxicas que permitan o uso efectivo de recursos en rede para o traballo en equipo.	saber facer	A5 A6 B4

Contidos	
Tema	
1. As TIC na organización da investigación: a búsqueda de información e o planteamento do problema de investigación.	1.1. Servicios de Internet como medios para o acceso a información e a organización da actividade investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheiros 1.2. Bases de datos e ferramentas actuais para a investigación e tratamento da información. 1.3. Publicacións electrónicas e centros de documentación on line. 1.4. Software educativo específico de apoio a investigación: programas titoriais, simuladores, programas ferramentas
2. As TIC na análise, recollida de datos e presentación de resultados	2.1. Datos cuantitativos 2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuais e audiovisuais) 2.3. Presentación escrita e oral 2.4. Publicación do informe en modo electrónico ou autoedición
3. As TIC na investigación sobre atención a diversidade	3.1. As TIC na atención a diversidade 3.2. Enfoques de investigación sobre TIC e diversidade

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Esta atención personalizada poderá ser presencial ou a distancia empregando medios como o correo electrónico, os foros ou o chat.
Probas	**Descrición**
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Esta atención personalizada poderá ser presencial ou a distancia empregando medios como o correo electrónico, os foros ou o chat.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado.

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.
Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
http://faitic.uvigo.es/

Bibliografía. Fontes de información

Sureda, J.; Comas. R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., **Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación**, Palma. REDINET- IFIIE,

AA.VV. Herramientas para la escritura científica en http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp. Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y libros electrónicos,

Aliaga, F. y **Suárez, J. (1995)**: "Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa" *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2), <<http://www2.uca.es/dept/didactica/relieve>>

Álvarez Castillo, J.L. (1997): "Aplicaciones de Internet a la investigación educativa", *Bordon* 49 (4), 447-456.

Cabero, J. (2001). Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.

Cabero, J. (s.f.): Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html

CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007): *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Sevilla: MAD.*

CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGO ARRUFAT, M.J. (2011): *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

García Carrasco, J., García del Dujo, Á., González Rodero, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001): La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: http://www.educared.net/congresoI/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF [Con acceso en julio 2009]

Guitert, M. y Jiménez, F. (2000): "Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje". En Duarte, J.M. y Sangrá, A. (Eds.). (2000). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, S.A.

Hernández De , E.; Díaz, J.(2000): "La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 15, *http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm*

Mafokozi, J. (1998): "Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa" en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68. http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF

Recomendacións

Outros comentarios

1) Asistencia continua ás sesións, esta asistencia considérase fundamentalmente para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.
2) Dominio da informática a nivel usuario, o que supón o manexo de aplicacións de carácter xeral (por exemplo, un tratamento de textos, unha base de datos e un programa de presentacións), do correo electrónico e Internet.
3) Actitude favorable e receptiva para a experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no eido educativo.