



DATOS IDENTIFICATIVOS

Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa

Materia	Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa			
Código	O05M053V01109			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Almeida da Silva, Leandro González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
Descrición xeral	¿En que consiste unha investigación en Psicoloxía Educativa? ¿A que nos estamos a referir cando falamos de método e metodoloxías? ¿Son o mesmo? ¿Como é tratada a información nun traballo de investigación? Nesta materia daranse, para a súa análise crítica, múltiples respostas aos interrogantes anteriores e aínda buscaranse outras dende enfoques alternativos, que propicien unha re-construción crítica, fundada e coherente da realidade educativa dende os diversos paradigmas científicos.			

Competencias de titulación

Código	
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Coñecer e comprender as características fundamentais dos métodos e deseños de investigación en psicoloxía da educación	saber	B1
Valorar as vantaxes e limitacións dos distintos métodos e deseños en psicoloxía da educación	saber saber facer	B1
Formular problemas de investigación seleccionando a metodoloxía adecuada e planificar as distintas fases da investigación	saber facer	B2
Utilizar metodoloxías, procedementos e instrumentos de investigación psicoeducativa	saber saber facer	A2 A3 B2

Contidos

Tema	
Deseños en investigación cualitativa e cuantitativa	Modelos e diferentes deseños de investigación
Modelos en investigación cuantitativa	Modelos experimentais e cuasi experimentais en investigación cuantitativa
Modelos en investigación cualitativa	Modelos de investigación cualitativa: evolutivos e outros

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	10	0	10
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	48	48

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://fatic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodolóxicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Recomendacións
