



DATOS IDENTIFICATIVOS

Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/os con Necesidades Educativas

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/os con Necesidades Educativas | | | |
| Código | O05M007V01203 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 4.5 | OP | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | García Señorán, María del Mar | | | |
| Profesorado | García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís | | | |
| Correo-e | msenoran@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia Medidas de atención á diversidade para alumnas/os con necesidades educativas forma parte do módulo Necesidades educativas especiais, e céntrase prioritariamente nos seguintes aspectos: As necesidades educativas do alumnado no novo currículo; a avaliación psicopedagóxica; os trastornos xeneralizados do desenvolvemento e os déficits atencionais. Esta materia contribúe á consecución dos obxectivos do máster centrados na adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito das necesidades educativas especiais, no estudo de situacións reais nos contextos educativos, na análise de experiencias educativas innovadoras, na adquisición do coñecemento necesario para a avaliación das necesidades dos alumnos/as con necesidades educativas especiais e de destrezas para o deseño e posta e práctica de propostas de intervención que contribúan o avance da súa aprendizaxe. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar |
| A2 | Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras |
| A3 | Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación |
| A5 | Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica |
| A6 | Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc. |
| A8 | Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional |
| A13 | Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas. |
| A18 | Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións |
| B1 | Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas |

| Competencias de materia | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Tipoloxía | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Ser competente para arbitrar medidas educativas na atención a diversidade | saber saber facer | A1 B1 |
| Ser competentes para realizar traballos en equipo | saber facer Saber estar / ser | A18 |
| Empregar recursos tecnolóxicos no ámbito das necesidades educativas | saber facer | A6 |
| Ser competente no marco xeral da educación especial, mediante o estudo do ámbito lexislativo e as iniciativas actuais da Unión Europea na atención organizativa e curricular aos ANEAE. | saber | A1 A8 |
| Capacidade para realizar procesos de diagnóstico aos ANEAE | saber facer | A2 A3 A5 |
| Capacidade para deseñar e aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE. | saber facer | A2 A3 A5 |
| Capacidade para realizar o seguimento da implementación dos programas iniciados nos ANEAE. | saber facer Saber estar / ser | A2 A13 |
| Ser competente no coñecemento dos Trastornos do Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa | saber saber facer | A2 A3 A5 |
| Ser competente no coñecemento do Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividade, diagnóstico e intervención educativa | saber saber facer | A2 A3 A5 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| MEDIDAS CURRICULARES E ORGANIZATIVAS NO ÁMBITO ESCOLAR | CONCEPTUALIZACIÓN DA ATENCIÓN Á DIVERSIDADE ESCOLARIZACIÓN DOS ALUMNOS CON NEE MEDIDAS CURRICULARES NO ÁMBITO ESCOLAR MEDIDAS ORGANIZATIVAS NO ÁMBITO ESCOLAR |
| A AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN PSICOPEDAGÓXICA ELABORACIÓN DUN INFORME PSICOPEDAGÓXICO |
| O ALUMNADO CON TDAH | O PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DA ATENCIÓN O TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDADE. DIFICULTADES PERSOALES E ESCOLARES. AVALIACIÓN E INSTRUMENTOS PARA O DIAGNÓSTICO DO TDAH INTERVENCIÓN PARA A MELLORA DO PROCESO ATENCIONAL ANÁLISE DE PROGRAMAS |
| O ESPECTRO AUTISTA | CONCEPTO DE TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO O TRASTORNO AUTISTA O ESPECTRO AUTISTA OUTROS TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO MODELOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO DO ESPECTRO AUTISTA PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TGD |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | 9 | 12 | 21 |
| Titoría en grupo | 3 | 20 | 23 |
| Estudo de casos/análises de situacións | 7 | 20 | 27 |
| Outros | 4 | 4.5 | 8.5 |
| Traballos de aula | 4 | 28 | 32 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| Descrición |
|--|
| Actividades introdutorias Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e os seus coñecementos previos, así como a presentar a materia |

| | |
|--|---|
| Sesión maxistral | Exposición por parte dos docentes dos contenidos sobre a materia, bases teóricas e/o directrices das actividades e traballos a desenvolver polos estudantes |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o estudante mantén co profesorado da materia para o asesoramento/desenvolvemento das actividades/traballo da materia |
| Estudo de casos/análises de situacións | Actividades de aplicación dos coñecementos adquiridos á análise de casos concretos. Coñecemento e valoración dos sistemas de avaliación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiais |
| Outros | Actividade de módulo |
| Traballos de aula | O estudante realiza actividades, exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------|---|
| Titoría en grupo | Resolución de dúbidas, tutorización e seguimento do traballo dos estudantes |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|-------------------|--|---------------|
| Titoría en grupo | Os estudantes realizarán un traballo para a materia que será titorizado polos docentes da mesma | 30 |
| Outros | Actividade de módulo | 10 |
| Traballos de aula | Análise de casos concretos. Coñecemento e valoración dos sistemas de avaliación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiais. Realización de actividades, exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado | 60 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

O alumnado que por motivo xustifico non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

Bibliografía. Fontes de información

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

la Universidad: percepción y construcción del conocimiento. Alicante: ECU.

Orjales, I. (2006). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Riart, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Rodríguez, J. L. (2007). *Manual de Modelos de Orietnación e Intervención Psicopedagógica en Galicia*. Santiago de Compostela: Tórculo Edicións.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Base de datos ERIC.

Base de datos CURRENT CONTENTS.

Servizos de emeroteca: ABSTRACTS.

Webs de internet: AUTISMO; <http://www.revneurol.com>,

Catálogos comerciais de materiais de avaliación e intervención psicopedagógica.

Brown, T.E. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niño y adultos*. Barcelona: Masson.

Das, J.P., Deaño, M., García-Señorán, M. y Tellado, F. (2000). CAS un instrumento para la mejora cognitiva de atención a la diversidad. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 2, 83-107.

la Salud (1992). *CIE - 10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades*. Madrid: Medisor.

Rivière, A. e Martos, J. (2001) (comps.). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y

Asuntos Sociales, APNA.

Rivière, A., & Martos, J. (eds.) (1998). *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA- IMSERSO.

Schaefer, B.; Musil, A., & Kollinzas, G. (1980). *Total communication*. Illinois: Research Press.

Schopler, E., & Reichler, R. J. (1971). Problems in the devopmental assessment of psychotic children. *EMI Congress Series*, 274, 1307- 1311.

Schopler, E., & Reichler, R. J. (1979). *Individualized assessment and treatment for autistic and developmentally disabled children: Psychoeducational profile* (vol. 1). Baltimore: University Park Press.

Sobrado, L. y Ocampo. C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. (3ª. Ed.) Barcelona: Estel.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Tejedor-Tejedor, F.J., González-González, S.G. y García-Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1) 123-132.

Vallés, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad: intervención multimodal*. Madrid: EOS.

Watson, L. R. (1989). *TEACCH. Teaching spontaneous communication to autistic and developmentally handicapped children*. New York: Irvington.

Recomendacións