



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Interculturalismos en Contextos Escolares

Materia	Interculturalismos en Contextos Escolares			
Código	O05M007V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	González Piñeiro, Manuel			
Profesorado	Depalma Ungaro, Renee Fernández Carballo Calero, María Victoria González Piñeiro, Manuel Suárez Pazos, María Mercedes			
Correo-e	mpineiro@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia Interculturalismo en contextos escolares participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, utilización e deseño de actividades e materiais multiculturais nos centros e aulas.			

## Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica
A6	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
A9	Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A16	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade
A17	Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas
A18	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de Opinións
B1	Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

<b>Competencias de materia</b>		
Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
1. Comprender os principios básicos do multilingüismo.	saber	A1 B1
2.a. Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar ca diversidade lingüística e cultural.	saber facer	A2 B4
2.b. Deseñar programas e/ou actividades e materiais de uso escolar para favorecer a normalización da convivencia de diferentes culturas.		
3. Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade lingüística e cultural.	saber facer	A3
4. Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade lingüística.	saber facer	A5 B4
5.a. Coñecer os diferentes enfoques teóricos sobre a convivencia intercultural.	saber	B1
5.b. Analizar lexislación, plans e/ou programas de inclusión social relacionados cos inmigrantes e ciganos no ámbito educativo formal.		
6.a. Analizar e valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas coa normalización da convivencia no ámbito escolar.	saber facer	B3
6.b. Desenvolver competencias profesionais interculturais.		
6.c. Analizar perfís profesionais actuais e emerxentes relacionados coa diversidade cultural, en especial coa figura do mediador intercultural.		
7.a. Utilizar as novas tecnoloxías como ferramenta de coñecemento e comunicación intercultural.	saber facer Saber estar / ser	A6
7.b. Tomar conciencia da importancia do inglés como ferramenta para comprender unha porcentaxe moi alta de información que se atopa na rede, así como do seu uso práctico e comunicativo no século XXI.		
7.c. Utilizar Internet como fonte de recursos de investigación.		
7.d. Utilizar Internet como vehículo de comunicación, entendemento e cooperación.		
7.e. Utilizar Internet como fonte de recursos de aprendizaxe e para creación de material propio.		
8. Identificar os servizos socio-comunitarios e as súas actividades profesionais que podan servir de apoio á institución escolar no relativo á convivencia intercultural.	saber Saber estar / ser	A9 B5
9.a. Levar a cabo traballos tutelados relacionados coa materia, empregando metodoloxías que favorezan o traballo autónomo e tamén colaborativo.	saber facer	A17
9.b. Desenvolver a capacidade autónoma de investigación.		
10.a. Fomentar o traballo en equipo, potenciando relacións entre alumnos.	Saber estar / ser	A18 B5
10.b. Estimular o desenvolvemento cognitivo de alumnos con diferentes capacidades, intereses, actitudes e procedencias.		
11. Ser capaz de valorar positivamente os sistemas culturais minoritarios, apoiando tanto o seu desenvolvemento como comunidade, como os procesos de aprendizaxe cooperativa en contextos de convivencia.	Saber estar / ser	A16 B5

## **Contidos**

Tema	
1. Interculturalismo e institución escolar	Respostas da institución escolar ante a coexistencia de diferentes culturas. Da multiculturalidade á interculturalidade. Obxectivos e contidos da educación intercultural. Programas de acollida intercultural. Experiencias educativas de carácter intercultural. A escolarización das nenas e nenos ciganos.
2. Internet como vehículo e fonte de recursos interculturais	Importancia do coñecemento da lingua inglesa no século XXI. Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fonte de recursos didácticos. Internet como fonte de recursos de investigación.

### 3. Plurilingüismo e interculturalidade

O perfil competencial do individuo plurilingüe  
Actividades comunicativas de lingua  
Niveis de dominio das actividades comunicativas  
A dimensión intercultural da competencia plurilingüe  
Experiencias ca diversidade lingüística e cultural na aula  
Integración intercultural na aula multilingüe

#### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Titoría en grupo	5	10	15
Actividades introdutorias	5	0	5
Sesión maxistral	6	12	18
Resolución de problemas e/ou exercicios	17	50.5	67.5
Outras	7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

#### Metodoloxía docente

	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento do traballo dos estudantes
Actividades introdutorias	Introducción da materia
Sesión maxistral	Presentación inicial dos temas que abarca a materia

#### Atención personalizada

##### Metodoloxías Descrición

Titoría en grupo A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 21 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete.

#### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Asistencia ás clases	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	Realización de actividades (prácticas e/ou tuteladas)	60
Outras	Realización da actividade de módulo	10

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

O alumnado que por motivo xustifico non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

#### Bibliografía. Fontes de información

RECURSOS E BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ansó Doz, R. (2007). *Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula*. Madrid: Catarata.

(pinchar en [Plan de fomento del plurilingüismo](#)) e logo en [Versión original en castellano](#))

Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.

Instituto Cervantes (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya, MEC, Junta de Castilla y León. Disponible en:

<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>

MEC (s/d). *El portfolio europeo de las lenguas*. Madrid: MEC. Disponible en:

<http://www.oapee.es/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>

Villalba Martínez, F., M.T. Hernández García e C. Carmen Aguirre Martínez (1999). *Orientaciones para la enseñanza del*

*español a inmigrantes y refugiados*. Madrid: MEC.

---

## **Recomendacións**

---