



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida

Materia	Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida			
Código	O05M007V01103			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lingua de impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Enríquez Salido, Carmen			
Profesorado	Díaz Núñez, Celia Enríquez Salido, Carmen Paula Pombar, María Nieves de			
Correo-e	mcsalido@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar
A2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras
A3	Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación
A4	Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias
A6	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.
A7	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de cartafoles.
A9	Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade
A10	Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado
A11	Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade
A12	Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais
A13	Ser conscientes de que no ámbito educativo se toman continuamente decisións relacionadas co tratamento da diversidade, sendo necesario sacar á luz as ideas/teorías nas que se fundamentan esas decisións, tanto as persoais como as institucionais e colectivas.
A14	Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade
A15	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade
A16	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade

B1	Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teórico-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas
B2	Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación
B3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de seren transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de seren aplicables a situacións novas e emerxentes
B4	Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas
B5	Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativa e cooperativa, e promovelos nos estudantes dende a participación e o esforzo individual.	saber facer	A1 B1
Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional	saber	A1 A9 A12 A13 A15 B1 B2 B4
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	saber	A6 B1 B3
Analizar e saber aplicar recursos educativos para o ensino e aprendizaxe das linguas para inmigrantes.	saber saber facer	A3 A6 A7 A11 A12 A14 B1 B2
nbvcjkugoyij` pñl	saber facer	A2 B1
Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	saber facer	A2 A3 A6 A7 A10 A12 B2 B4
Coñecer, respectar e promover a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa.	Saber estar / ser	A6
Adquirir as habilidades básicas da metodoloxía do ensino e aprendizaxe das linguas da sociedade de acollida.	saber saber facer Saber estar / ser	A7 A12 A16 B1 B4
Recoñecer a identidade da etapa de educación infantil e as súas características cognitivas e comunicativas.	saber	A1 A2
Adquirir as diversas competencias comunicativas (orais e escritas) das linguas da sociedade de acollida.	saber facer Saber estar / ser	A4 B1 B4
Saber expresarse en español con fluidez e precisión e poder facer un uso flexible do devandito idioma para fins sociais, académicos e profesionais.	saber	A6 B1 B3 B4

Falar, ler e escribir, dun xeito correcto e axeitado, a lingua española.	saber	A1 A2 A11 B1
Coñecer a fonoloxía, a fonética e a ortografía da lingua española.	saber	A4 A7 B3
Coñecer e saber empregar a gramática do español.	saber	A4 A6 B1 B5
Adquirir e saber empregar os conceptos básicos da semántica, a lexicoloxía e a lexicografía do español.	saber	A1 A2 A6 B1

Contidos

Tema	
1. Consideracións acerca da adquisición da lingua galega por parte do alumnado inmigrante.	1.1. Panorama xeral da inmigración en Galicia. 1.2. O alumnado inmigrante no sistema educativo galego. Medidas e liñas de actuación. 1.3. Factores que interveñen na aprendizaxe dunha lingua estranxeira. 1.4. Principios básicos na aprendizaxe da lingua galega e española para inmigrantes.
2. Materiais e recursos didácticos en distintos soportes para a aprendizaxe da lingua galega e da lingua española.	2.1. Soporte dixital (páxinas web, blogs, multimedia...) 2.2. Soporte papel (manuais, dicionarios, cadernos...)
3. Lingua oral:	3.1. Comprensión oral / Expresión oral. 3.2. Dificultades fonéticas e fonolóxicas na lingua galega. 3.3. Estratexias e actividades para a aprendizaxe da lingua galega.
4. Lingua escrita:	4.1. Léxico 4.1.1. Aspectos léxico-semánticos máis importantes na ensinanza do español a inmigrantes. 4.1.2. Aplicación dos aspectos léxico-semánticos nunha clase de español a inmigrantes. 4.2. Gramática: 4.2.1. Aplicación da morfoloxía nunha clase de español a inmigrantes. Dificultades principais. 4.2.2. Aplicación da sintaxe nunha clase de español para inmigrantes. Dificultades principais.
5. Compoñente socio-cultural.	5.1. Compoñente sociolingüístico 5.2. Cultura e civilización 5.3. Pragmática e linguas estranxeiras

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	10.5	19	29.5
Titoría en grupo	4	10	14
Traballos de aula	12	10	22
Actividades introdutorias	2	0	2
Outros	5	0	5
Traballos tutelados	0	40	40

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Presentación dos principais contidos e obxectivos.
Titoría en grupo	Orientación sobre as prácticas e traballos tutelados. Resolución de dúbidas.
Traballos de aula	Debate e discusión das dificultades existentes sobre os contidos e a súa aplicación práctica e profesional.
Actividades introdutorias	Presentación inicial do programa, metodoloxía, contidos e avaliación.
Outros	Outras actividades non previstas
Traballos tutelados	Aplicación práctica e profesional dos contidos e modelos presentados e comentados previamente nas sesións teórico-prácticas celebradas na aula.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: por correo electrónico, telefonicamente, na propia aula de 20 a 21 os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que teñen as profesoras nos seus gabinetes, segundo o horario que consta nas guías da facultade.
Traballos de aula	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: por correo electrónico, telefonicamente, na propia aula de 20 a 21 os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que teñen as profesoras nos seus gabinetes, segundo o horario que consta nas guías da facultade.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Preparación da actividade, presentación da mesma, elaboración de conclusións e posta en común	50
Outros	Actividade de módulo	10
Traballos tutelados	Realización de actividades titoradas. Valorarase especificamente: Claridade expositiva. Orixinalidade. Metodoloxía científica. Corrección lingüística. Aplicación profesional	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para que a materia sexa superada con éxito, haberá que obter unha cualificación mínima satisfactoria tanto nos traballos tutelados como nas actividades de traballos realizados na aula.

As actividades non superadas na primeira convocatoria poderán ser superadas na convocatoria de xullo.

O alumnado que por motivo xustifico non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.

Bibliografía. Fontes de información

Silva-Valdivia, B, **Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico**, 1994,

Suguán, Miguel, **La escuela y los inmigrantes**, 1999,

Montón Sales, María José, **La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar**, 2003,

Varela Ortega, S, **□Léxico, morfología y gramática en la enseñanza del español como lengua extranjera□**, **Estudios de Lingüística**, 2003,

Melero, P, **Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera**, 2000,

Gómez del Estal Villarino, M, **□La enseñanza de la gramática en el aula de español como L2 para el alumnado inmigrante□**, en I. Ballano (coord.), **I. Jornadas sobre Lenguas, Currículo y Alumnado inmigrante**, 2008,

Bernaus, M, **□Un nuevo paradigma en la didáctica de las lenguas**, en **Glosas didácticas: (Revista electrónica internacional)**, 2004,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Interculturalismos en Contextos Escolares/O05M007V01102