



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Desenvolvemento Comunitario e Compensación das Desigualdades

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Desenvolvemento Comunitario e Compensación das Desigualdades  |        |       |              |
| Código                | O05M007V01104   |        |       |              |
| Titulación            | Máster Universitario en Intervención Multidisciplinaria na Diversidade en Contextos Educativos  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 4.5   | OP     | 1     | 1c           |
| Lingua de impartición |   |        |       |              |
| Departamento          |   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Perdiz Álvarez, María Celsa   |        |       |              |
| Profesorado           | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús<br>Mendez Rodríguez, María José<br>Muguerza Martínez, María Elena<br>Perdiz Álvarez, María Celsa  |        |       |              |
| Correo-e              | mcperdiz@uvigo.es   |        |       |              |
| Web                   |   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Unha das estratexias ou formas de intervención social para facer fronte á exclusión social é o desenvolvemento comunitario que leva implícito un proceso educativo tendente á xerar cambios de actitude e comportamento na poboación e mellorar as condicións existentes. Con tal obxecto se configurará como un sistema integral no que interveñan e se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivenda,), diferentes actores (profesionais diversos, persoas afectadas, poboación en xeral, axentes sociais, Administración) e diversas dimensións (social, educativa, laboral, política, cultural...). |        |       |              |

## Competencias de titulación

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinaria   |
| A2     | Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as colaboracións innovadoras                                      |
| A3     | Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúen un alto grao de innovación |
| A4     | Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que implicaren melloras de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diversos tipos de audiencias  |
| A5     | Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica   |
| A6     | Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.   |
| A8     | Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional  |
| A11    | Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade  |
| A12    | Relacionar os contidos do mestrado coa experiencia persoal e con situacións educativas reais  |
| A15    | Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade  |
| A16    | Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade  |

## Competencias de materia

| Resultados previstos na materia  | Tipoloxía                                 | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|---|---------------------------------------|
| Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.   | saber<br>saber facer                      | A2<br>A3                              |
| Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.  | saber<br>saber facer                      | A12                                   |
| Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de intervención sobre os grupos ea comunidade.              | saber<br>saber facer                      | A2<br>A3                              |
| Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.   | saber<br>saber facer<br>Saber estar / ser | A11<br>A15<br>A16                     |
| Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades.   | saber<br>saber facer<br>Saber estar / ser | A3<br>A8<br>A11                       |
| Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos. | saber<br>saber facer<br>Saber estar / ser | A1<br>A11<br>A15<br>A16               |
| Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avalianado criticamente os seus contidos   | saber<br>saber facer                      | A4<br>A5<br>A8                        |
| Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.                                 | saber<br>saber facer                      | A3                                    |
| Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.  | saber<br>saber facer                      | A2                                    |
| Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais                                       | saber<br>saber facer                      | A3                                    |
| Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica                                | saber<br>saber facer                      | A5                                    |
| Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.  | saber<br>saber facer<br>Saber estar / ser | A16                                   |
| Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios.  | saber<br>saber facer                      | A6                                    |
| Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais.                                    | saber<br>saber facer                      | A4<br>A6                              |

## Contidos

| Tema   |  |
|--|--|
| TEMA 1:<br>- A INTERVENCIÓN COLECTIVA<br>- DO INDIVIDUAL O GRUPAL  | - CONCEPTO DE INTERVENCIÓN COLECTIVA: Do individual ó grupal<br>- A CREACIÓN DUN GRUPO TERAPÉUTICO   |
| TEMA 2:<br>-INTRODUCCIÓN Á PLANIFICACIÓN:OS PLANES COMUNITARIOS<br>-O DIAGNÓSTICO COMUNITARIO: DESEÑO DUN PROXECTO | - PROCESOS DA PLANIFICACIÓN: NIVEIS, CONCEPTOS E INSTRUMENTOS.<br>- CONCEPTO DE DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO: A INTERVENCIÓN COMUNITARIA, METODOLOXÍA, OBTETIVOS I ESTRUCTURA DUN DIAGNOSTICO COMUNITARIO<br>- POSTA EN COMÚN                                       |
| TEMA 3:<br>UNHA EXPERIENCIA DE DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO.  | EXPERIENCIA PRÁCTICA DO NOSO ENTORNO CULTURAL  |
| TEMA 4:<br>- ANÁLISE DA COMUNIDADE: A POBREZA E A EXCLUSIÓN SOCIAL EN GALICIA                                      | - ASPECTOS CONCEPTUAIS SOBRE A POBREZA E A EXCLUSIÓN SOCIAL.<br>- MEDIDAS DE LOITA CONTRA A POBREZA NO ÁMBITO EUROPEO, ESTATAL E AUTÓNOMICO. AS RENDAS MÍNIMAS EN GALICIA<br>- AS CONDICIÓNS DE VIDA DAS FAMILIAS GALEGAS.   |
| TEMA 5:<br>-INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL  | - O PROCESO DE VALORACIÓN E INTERVENCIÓN EN DESPROTECCIÓN INFANTÍL<br>- DO MALTRATO AO BÓ TRATO AOS NENOS, NENAS E AOS ADOLESCENTES.<br>- LEXISLACIÓN DE INFANCIA E ADOLESCENCIA. MANUAL DE BOAS PRÁCTICAS EN PROTECCIÓN INFANTÍL. RECURSOS DE PROTECCIÓN Ó MENOR. |

## Planificación

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral  | 6             | 15                 | 21           |
| Traballos de aula | 20            | 25                 | 45           |

|                            |   |    |    |
|----------------------------|---|----|----|
| Traballos tutelados        | 0 | 35 | 35 |
| Outros                     | 5 | 0  | 5  |
| Outros                     | 5 | 0  | 5  |
| Actividades introductorias | 2 | 0  | 2  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                            | Descrición  |
|----------------------------|---|
| Sesión maxistral           | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxeto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.   |
| Traballos de aula          | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.   |
| Traballos tutelados        | O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensalos, resumos de lecturas, conferencias, etc.. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción etc. |
| Outros                     | (*)   |
| Outros                     | (*)   |
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición  |
|---------------------|---|
| Traballos de aula   | A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 21 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete. |
| Traballos tutelados | A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 21 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de titoría que ten o profesorado no seu gabinete. |

### Avaliación

|                     | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---|---------------|
| Traballos de aula   |   | 70            |
|                     | Asistencia e participación nas actividades de aula. |               |
| Traballos tutelados |   | 20            |
|                     | Traballos tutelados                                 |               |
| Outros              |   | 10            |
|                     | Actividade de módulo                                |               |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### AVALIACIÓN:

. Traballos de aula (70%): Asistencia a cada unha das sesións 1 punto (total 6). Dinámica de aula 1 punto. O alumnado que por motivo xustificadon non poda asistir a algunha sesión presenciais contará con actividades alternativas.

. Traballos tutelados (20%): Entrega de 2 traballos tutelados con puntuación máxima de 1 punto en cada un deles.

. Asistencia a actividade de módulo (10%)

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

### Bibliografía. Fontes de información

Barbero, J.M., y Cortes, F., **Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social**, 2005,

**Lei 9/91 do 2 de outubro, galega de medidas básicas para a inserción social (DOG nº 191 do 3 de outubro) modificada parcialmente pola Lei 1/99 de 5 de febreiro (DOG nº 36 do 22 de febreiro) e pola Lei,**

Dirección Xeral de Acción Social, **Informe de aplicación e avaliación da Lei galega de medidas básicas para a inserción social do ano 2008**, 2009,

---

Convención de derechos del niño 1989, **Informe del estado de la aplicación de la Convención de Derechos del Niño**, 2006,

---

Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar, **Plan Estratéxico Galego da Infancia e da Adolescencia 2007-2010**,

---

Dirección Xeral de Acción Social, **II Plan Galego de Inclusión Social 2007-2013**,

---

De Paúl Ochotorena, J. y Arruabarrena Madariaga, M.I., **Manual de Protección Infantil**, 2001,

---

De Robertis, C., **La intervención colectiva en Trabajo Social**, 1994,

---

Estivill, J., **Las Políticas Sociales en la Unión Europea en los albores del nuevo milenio**, 2001,

---

Fuertes, J. y Sánchez Espinosa, E.M., **La buena práctica en la protección social a la infancia. Principios y criterios**, 1997,

---

Fundación FOESSA, **VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008.**, 2008,

---

García Herreo G. y ramirez Navarro J.M., **Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales**, 1996,

---

Gil Vila F., **La Exclusión Social**, Ariel, Barcelona.,

---

Instituto Galego de Estadística, **Enquisa das condicións de vida das familias galegas**, 2008,

---

Martí J., Pascual J., Rebollo O. (coord), **Participación y Desarrollo Comunitario en medio urbano: Experiencias y Reflexiones.**, 2005,

---

Nogueiras Mascareñas L. M., **La Práctica y la Teoría del desarrollo Comunitario.**, 1996,

---

Observatorio de la Inclusión Social, **Informe de la Inclusión Social en España**, 2008,

---

Trevithck, P., **Habilidades de Comunicación en Intervención Social**, 2002,

---

Tschorne P., **Dinámica de Grupos**, 1997,

---

Subirats, J., **Algunas reflexiones sobre la exclusión social y la políticas públicas de respuesta: una perspectiva desde España, en Seminario Buenas Prácticas en inclusión social: diálogo entre Europa y América Lati**, 2003,

---

Dirección Xeral de Acción Social, **Mapa galego de equipamentos e servizos sociais**, 2008,

---

## **Recomendacións**

---

## **Outros comentarios**

---

As actividades non superadas na primeira convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

---