



DATOS IDENTIFICATIVOS

Programas de educación social na terceira idade

Materia	Programas de educación social na terceira idade			
Código	005G130V01911			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	4	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
A20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
A22	Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
B2	Planificación e organización
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B15	Creatividade
B17	Iniciativa e espírito emprendedor

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1. Adquirir e comprender os coñecementos teóricos e os recursos instrumentais e metodolóxicos necesarios para o desenvolvemento de programas de intervención educativa no ámbito das persoas maiores.	A1	
2. Analizar e diagnosticar a realidade social e educativa como base que fundamenta o desenvolvemento de iniciativas socio-educativas na terceira idade.	A4	
3. Deseñar, desenvolver e avaliar programas de educación das persoas maiores.	A14	
4. Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades educativas neste ámbito de intervención.	A20	
5. Promover o cambio e transformación social.	A22	B2
6. Formar a un profesional para actuar no ámbito das persoas maiores que sea capaz de dar resposta á realidade socio-educativa actual.	A14	B2 B6
7. Creatividade.		B15
8. Iniciativa e espírito emprendedor		B17

Contidos

Tema
Introducción: concepto de velez; mitos e estereotipos; dereitos;...

1. Políticas sociais e institucionais na atención das persoas maiores.

2. Acción socio-educativa con maiores: habilidades de intervención no traballo con maiores; desenvolvemento de grupos e equipos de traballo.

3. Desenvolvemento de programas socio-educativos en institucións de maiores: programas de habilidades sociais; de relacións interxeracionais; de intervención sociocultural; de preparación á xubilación...

4. Organización e xestión de institucións de maiores.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	3	1	4
Traballos tutelados	4	24	28
Seminarios	10	16	26
Traballos de aula	8	18	26
Presentacións/exposicións	6	7	13
Sesión maxistral	12	24	36
Probos de tipo test	2	15	17

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Traballos tutelados	Os/as estudantes elaboran dous documentos e/ou investigacións sobre a temática da materia, un individual e outro grupal. Trátanse de dúas actividades autónoma de/dos estudante/s que inclúen a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Traballos de aula	Formulación e análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia, que os/ as estudantes desenvolven na aula baixo as directrices e supervisión da profesora. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do alumnado.
Presentacións/exposicións	Exposición oral por parte do alumnado, ante a docente e o alumnado, dos resultados dos traballos tutelados (previa presentación escrita).
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos da materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	- As actividades introdutorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.
Traballos tutelados	- As actividades introdutorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.

Seminarios	- As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.
Traballos de aula	- As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.
Presentacións/exposicións	- As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.
Probas	Descrición
Probas de tipo test	- As actividades introductorias, as sesións maxistrais, a realización dos traballos de aula, os seminarios, así como a proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaráselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.

Avaliación		
	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	Os/as estudantes presentan o resultado obtido na elaboración de dous documentos sobre a temática da materia e/ou investigación. Un levarase a cabo en grupo, de forma escrita. Ademais, conxuntamente con este documento, tamén se valorará o seguimento da elaboración do traballo. E outro realizarase de xeito individual e igualmente, de forma escrita.	40
Seminarios	Nestes seminarios realizaranse diferentes actividades: -Traballo en profundidade dun tema (monográfico). - Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistrais. - Lectura e comentario de textos. - Visionado e comentario de material audiovisual. - Debates.	25
Traballos de aula	O desenvolvemento e participación nas experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación na aula.	10
Presentacións/exposicións	Tamén se valorará a exposición ou presentación que se faga do traballo tutelado na aula.	5
Probas de tipo test	Realizarase unha proba tipo test para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben). Esta proba será de carácter opcional para aqueles/as alumnos/as que desexen subir a súa nota global.	20

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado non presencial: deberá falar coa profesora ao principio do curso, para acordar un plan de traballo específico.

Os criterios de avaliación serán os seguintes:

- Proba tipo test: 50%.
- Traballo titorado: 25%.
- Traballo práctico: 25%.

Segunda convocatoria: ao alumnado que supere algunhas das partes ou probas da materia, conservaranselle as cualificacións ata a convocatoria de xullo. As competencias non superadas serán avaliadas na mesma convocatoria (xullo).

Datas, horas e revisións dos exames:

- Convocatoria primeiro periodo: 14 de xaneiro, ás 16 horas. Revisión: 31 de xaneiro, das 16:00 ás 18:00 horas.
- Convocatoria xullo: 3 de xullo, ás 16:00 horas. Revisión 18 de xullo, das 16:00 ás 18:00 horas.
- Convocatoria Fin de carreira: 17 de outubro, ás 16:00 horas. Revisión: 4 de novembro, das 16:00 ás 18:00 horas.

Bibliografía. Fontes de información

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.**, Madrid: Editorial Médica Panamericana,

1. Bibliografía:

1.1. Bibliografía Básica:

Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Limón, M. R. (1998). La educación de las personas mayores. En, Petrus, A. (Coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel, pp. 292 - 329.

Requejo, A. (2003). Intervención educativa en la tercera edad. En, Requejo, A. *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel, pp. 291 - 319.

1.2. Bibliografía Complementaria:

AAVV. (1991). *La tercera edad en Europa. Necesidades y demandas*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

AAVV. (1994). *El voluntariado de las personas mayores. Guía de entidades de mayores. Las personas mayores en Europa*. Madrid: Fundación Caja Madrid.

Álvarez, M.A. (2004). *Calidad de vida en la tercera edad: Un objetivo de la gerontología. Tomos I e II*. Pontevedra: Escuela Superior de Formación y Calidad.

Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Madrid: Siglo XXI.

Aranguren, J. L. (1992). *La vejez como autorrealización personal y social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales - INSERSO.

Bermejo, L.; Bernard, M. e Ellis, S. (2004). *Cómo sabes que la práctica intergeneracional funciona? Una guía para iniciarse en la práctica intergeneracional*. Instituto de Educación, Manchester Metropolitan University.

Berzosa, G. (1992). *La tercera edad. Un tiempo para vivir*. Madrid: Razón y Fe.

Berzosa, G. e Murga, T. (1981). *Acción cultural con adultos. El Aula de Tercera Edad*. Madrid: Ministerio de Cultura.

Brummel, S.W. (1989). Developing and Intergenerational Program. En, Newman, S. e Brummel, S.W. (Comps.). *Intergenerational programs: Imperatives, Strategies, Impacts, trends*. Nueva York: The Haworth Press, pp. 119 - 133.

- Caballo, R. (1991). Introducción a la evaluación de programas de acción social: decisiones para su realización. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), pp. 111 - 116.
- Castells, M. (1992). *Análisis de las políticas de vejez en España en el contexto europeo*. Madrid: INSERSO.
- Cid, X.M. e Pérez, M.E. (2012). A procura de uma Educação Social favorável à convivência intergeracional. En, C. Soraia; Dantas, J. e M. De Sousa (Coords.). *Animação sociocultural. intervenção e educação comunitária: Democracia, cidadania e participação*. Chaves: Intevenção - Associação para a promoção e divulgação cultural, pp. 245 - 261.
- Colom, A. J. e Orte, C. (Coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía social y personas mayores*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Comfort, A. (1991). *La edad dorada. Guía para entender y disfrutar la vejez*. Barcelona: Grijalbo.
- De Castro, A. (1988). *La tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Narcea.
- Fernández, X. (Dir.) (2000). *Avellentamento demográfico e consecuencias socioeconómicas*. Vigo: Xerais.
- Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: IMSERSO.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer bien. Qué es y cómo lograrlo*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Envejecer con los demás*. Madrid: Pirámide.
- Friedan, B. (1994). *La fuente de la edad. La vejez como una nueva y prometedora aventura que hay que saber vivir*. Barcelona: Planeta.
- García, J. e Sánchez, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: La interactividad*. Madrid: Dykinson.
- García, J. e Bedmar, M. (Coords.) (2002). *Hacia la educación intergeneracional*. Madrid: Dykinson.
- Hattan-Yeo, A. e Ohsako, T. (Eds.) (2001). *Programas intergeneracionales: política pública e implicaciones de la investigación. Una perspectiva internacional*. Instituto de Educación da UNESCO.
- IMSERSO (1997). *Participación social de las personas mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- IMSERSO (1999). *Informe de valoración del Plan Gerontológico Estatal. 1992 - 1997*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- IMSERSO (2000). *Las personas mayores en España. Informe 2000. Datos estadísticos estatales y por comunidades autónomas*. 2 vols. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- Jacob, L. (2007). *Animação de idosos. Actividades*. 2ª ed. Porto: Ambar.
- Kleiber, D.A.; Bayón, F. e Cuenca, J. (2012). La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (20), 137 - 176.
- Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- Limón, M. R. (1993). La preparación a la jubilación nueva ocupación del tiempo. *Revista Complutense de Educación*, 1 (4), 53 - 67.
- Limón, M. R. (1999). Educación permanente y evaluación de programas de educación social. En, Martín, M. T. e Sarrate, M. L. *Evaluación y análisis emergente en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres. Capítulo 10.
- Limón, M. R. e Crespo, J. A. (2002). *Grupos de debate para mayores*. Madrid: Narcea.
- Merino, J.V. (2000). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.

2ª ed.

Monjas, M.I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción social*. Madrid: CEPE.

Moragas, R. (1989). *La jubilación. Un enfoque positivo*. Barcelona: Grijalbo.

Moragas, R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.

M.T.A.S. (1992). *Plan Gerontológico*. Madrid: M.T.A.S.

M.T.A.S. (2000). *Memoria Año Internacional de las Personas Mayores. 1999*. Madrid: IMSERSO.

Murphy, M. (1984). *A Guide to Intergenerational Programs*. Wasingthon, DC: National Asociation of State Units on Aging.

Nieto, M. e outros. (1994). *Yo soy mayor, tú serás mayor. Guía didáctica para la promoción de la solidaridad entre generaciones*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Pedroso, M. (2006). *Posso participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos*. 2ª ed. Porto: Ambar.

Pelechano, V. (Dir.) (1991). *Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación*. Valencia: Alfaplus.

Pérez, A. (2009). Reinventando o envellecemento cara a un novo modelo para unha nova sociedade. En, AA.VV. *V xornada sobre xerontoloxía e educación social. Libro de actas*. Santiago de Compostela: Colexio de educadoras e educadores sociais, pp. 11 - 16.

Pérez, M. E. (2003). La animación sociocultural como respuesta educativa de calidad a las necesidades de las personas mayores: una propuesta de intervención en un centro de día. En, AAVV. *IX Congreso Calidad, Equidad y Educación*. San Sebastián: Universidad del país Vasco.

Pérez, M. E. (2007). La intervención socio-educativa con las personas mayores, un factor de desarrollo comunitario en el medio rural. En, Cid, X. M. e Peres, A. (Eds.). *Educación Social, animación sociocultural y desarrollo comunitario*. Vol. II. Ourense: Universidade de Vigo - Facultade de Ciencias da Educación; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, pp. 1099 - 1106.

Pérez, M. E. e Barros, E. (2008). Nadal interxeracional: unha experiencia de dinamización socioeducativa e cultural cos nenos/as e as persoas maiores dun concello do rural galego. En, AAVV. *Programas e experiencias interxeracionais. Libro de actas da IV Xornada sobre Xerontoloxía e Educación Social*. Santiago de Compostela: Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia, pp. 57 - 62.

Pérez, M. E. (2010). O entroido, un elemento clave de animación sociocultural e lecer no rural ourensán: o concello de Boborás a través das lembranzas das persoas maiores. En, Fidalgo, X. A.; Cid, X. M.; Fernández, M. e Fernández, X. (Coords). *O ciclo do entroido de práctica social comunitaria a obxecto de estudo etnolóxico*. Ourense: Deputación de Ourense, pp. 19 - 24.

Pérez, R. e García, J. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.

Ponp Gels, P. (2006). *Movimiento creativo con personas mayores*. Barcelona: Paidotribo.

Petrus, A. (1991). Perfil del educador social. En, AAVV. *Actas II Simposio de la E. U. del profesorado de EGB. La educación social un reto para hoy*. Valencia: Caja España.

Requejo, A. (2000). Planes gerontológicos y proyectos de animación sociocultural para las personas mayores, *Teoría de la Educación*, 12, pp. 85 - 105.

Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos. Intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona: Ariel.

Rodríguez, O. (1997). *La participación social de las personas mayores*. Madrid: INSERSO.

Rodríguez, P. e Sancho, M. T. (1995). Nuevos retos de la política social de atención a las personas mayores. La situación de fragilidad. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 30 (3), 141 - 152.

Rubio, R. e Muñoz, J. (1993). *Gerontología Social. Perspectivas teóricas y de intervención*. Jaén: Diputación Provincial de Jaén/ Patronato de Bienestar Social.

- Saco, A. (2000). *Envejecimiento demográfico, vejez y atención comunitaria a la tercera edad en el medio rural*. Ourense: Caixa Nova.
- Sáez, J. (2002). *Pedagogía social y programas intergeneracionales: Educación de personas mayores*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, M. (2004). La educación de las personas mayores en el marco del envejecimiento activo. Principios y líneas de actuación. *Informes Portal Mayores*, (26). Recuperado de: <http://www.insersomayores.csic.es/documentos/documentos/sanchez-educacion-01.pdf>
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). *La evaluación de los programas intergeneracionales*. Madrid: IMSERSO.
- Sánchez, M. (Dir.) (2007). *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades*. Barcelona: Obra Social/ Fundación La Caixa.
- Sánchez, M.; Kaplan, M. e Sáez, J. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social - IMSERSO.
- Soldevila, A. (2002). *Los centros de día para personas mayores*. Lleida: Universitat de Lleida.
- Úcar, Z. (2002). La evaluación en proyectos y proceso de animación sociocultural. En, Sarrate, M. (Coord.). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED, pp. 247 - 270.
- Vedung, E. (1997). *Evaluación de políticas públicas y programas*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/ IMSERSO.
- Vega, J. L. (1993). Desarrollo de programas para el intercambio entre generaciones. En, Fundación La Caixa. *Solidaridad intergeneracional*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Vega, J. L. e Bueno, B. (1993). Una aproximación interdisciplinar al proceso intergeneracional. En, Fundación La Caixa. *Cooperación Intergeneracional: Nuevas perspectivas de desarrollo social*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Walker, A. (2006). Active ageing in employment: Its meaning and potential. *Asia - Pacific Review*, 13 (1), 78 - 93.

2. Outras fontes de información:

Revistas de educación:

- Cuadernos de Pedagogía.
- Galeduso. Revista do Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia.
- Revista Galega de Educación.
- Revista Galega do Ensino.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
- Revista de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.
- Revista 60 y más.

Materiais audiovisuais.

Materiais en PowerPoint.

Documentos en rede:

[www. colexioeducadores.com](http://www.colexioeducadores.com)

[www. eduso.net](http://www.eduso.net)

Expertos/as.

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402

Xerontoloxía e educación social/O05G130V01908

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503
