DATOS IDENTIFICATIVOS				
Intervención socioeducativa no ámbito familiar				
Materia	Intervención socioeducativa no ámbito familiar			
Código	O05G130V01703			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	4	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pereira Domínguez, María Carmen			
Profesorado	Pereira Domínguez, María Carmen			
Correo-e	mcdguez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/consumoetico			
Descrición xeral				

Competencias de titulación	
Código	
A3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
A6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
A7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
A9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
A10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	Xestión da información
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
B10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
B11	Habilidades interpersoais
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía na aprendizaxe
B14	Adaptación a situacións novas
B15	Creatividade
B16	Liderado
B17	Iniciativa e espírito emprendedor
B18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida
B19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)	A3	B4 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B19
Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos	A4	B1 B2 B5 B13
Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa	A5	B12 B14
Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	A6	B13 B14 B17 B18
Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas	A7 A9	B1 B2 B5 B7
Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)	A10	B4 B6 B9 B11
Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social		B5 B8 B12 B19

Contidos
Tema
1. Sociedade, familia e educación en valores.
2. Estilos educativos parentales. Funcións da familia. Lexislación.
3. Familia, xénero e educación. O reparto de roles. Relación interxeneracionais.
4. Ocio e tempo libre nas familias.
5.Mediación familiar ante problemas sociais na sociedade actual.
6. Institucións, programas e estratexias de atención e intervención socioeducativa nas familias.
7. Intervencións sistemáticas en problemas de familias. Resolución de conflictos. Hacia unha convivencia pacífica.
8. Planificación e estratexias para o desenvolvemento e a incentivación da colaboración familia-escola e sociedade.
9. A formación permanente de nais e pais. Modelos e experiencias educativas.
10. Proxectos, investigacións e programas de intervención socioeducativa coas familias.

Planificación			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	13	28	41
Seminarios	7	7	14
Traballos tutelados	8	30	38
Titoría en grupo	7	14	21
Sesión maxistral	10	24	34

Probas de resposta curta	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	-Consulta e manexo de fontes bibliográficas e documentais da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. - Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista,) de interese vinculados a materia. - Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. - Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á materia. -Saída ao campo referente con algún tema da asignatura.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Traballos tutelados	O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición

Traballos de aula	6. Metodoloxía e estratexias de aprendizaxe 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistrais; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofórums e outras técnicas grupais; traballos de grupo; lecturas de textos, lexislación e documentos de interés; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre, metodoloxía básica para superar a Materia. Comprende os seguintes procesos: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Revisión de traballos-modelo elaborados noutras promocións anteriores na aula. -Clases prácticas: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar.Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. - Traballo personal do alumnado: distribuirase material-guía sobre: -Liñas de traballo personal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais e en grupo que vai realizar o alumnado. - Titorizacións en grupo: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos. -Orientación académica, profesional e persoal. - Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende o respecto, a responsabilidade, a seriedad, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes catro pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a materia para todo o alumnado matriculado. 6.2.1 -Traballo na aula: - Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. - Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista,) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. 6.2.2-Traballo individual: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. Entregarase unha relación orientativa o inicio das clases. 6.2.3.-Traballo de grupo: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. Elección do tema. Entregarase na aula un modelo-guía para seguir (introdución; presentación; xustificación teórica; obxectivos; destinatarios/as; contextualización; análise de necesidades e diagnóstico; estudo e planificación de estratexias; desenvolvemento; conclusións e valoración; bibliografía, webgrafía e anexos. Material tecnolóxico). 6.2.4- Examen: Sobre os contidos básicos da materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal: -Nesas clases presenciais comentaranse as indicacións concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre o modo de elaborar os traballos individuais e grupais coa exposición oral correspondente (formados de tres a cinco persoas), e cómo presentar os traballos por escrito, é dicir, a exposición oral dos contidos do tema elixido, esquema da exposición, o uso adecuado de recursos tecnolóxicos e a planificación do tempo e modo de exposición. A expresión escrita, formato, sinais de identidade, desenvolvemento do tema tratado, a intervención sociopedagóxica, conclusións e valoracións, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. E valoración final dos traballos realizados. -Nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.3. Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). Ademais, titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais.

Seminarios	6. Metodoloxía e estratexias de aprendizaxe 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistrais; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofórums e outras técnicas grupais; traballos de grupo; lecturas de textos, lexislación e documentos de interés; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre, metodoloxía básica para superar a Materia. Comprende os seguintes procesos: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Revisión de traballos-modelo elaborados noutras promocións anteriores na aula. -Clases prácticas: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar.Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. - Traballo personal do alumnado: distribuirase material-guía sobre: -Liñas de traballo personal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais e en grupo que vai realizar o alumnado. - Titorizacións en grupo: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos. -Orientación académica, profesional e persoal. - Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende o respecto, a responsabilidade, a seriedad, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes catro pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a materia para todo o alumnado matriculado. 6.2.1 -Traballo na aula: - Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. - Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista,) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. 6.2.2-Traballo individual: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. Entregarase unha relación orientativa o inicio das clases. 6.2.3.-Traballo de grupo: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. Elección do tema. Entregarase na aula un modelo-guía para seguir (introdución; presentación; xustificación teórica; obxectivos; destinatarios/as; contextualización; análise de necesidades e diagnóstico; estudo e planificación de estratexias; desenvolvemento; conclusións e valoración; bibliografía, webgrafía e anexos. Material tecnolóxico). 6.2.4- Examen: Sobre os contidos básicos da materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal: -Nesas clases presenciais comentaranse as indicacións concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre o modo de elaborar os traballos individuais e grupais coa exposición oral correspondente (formados de tres a cinco persoas), e cómo presentar os traballos por escrito, é dicir, a exposición oral dos contidos do tema elixido, esquema da exposición, o uso adecuado de recursos tecnolóxicos e a planificación do tempo e modo de exposición. A expresión escrita, formato, sinais de identidade, desenvolvemento do tema tratado, a intervención sociopedagóxica, conclusións e valoracións, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. E valoración final dos traballos realizados. -Nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.3. Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). Ademais, titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais.

Traballos tutelados	6. Metodoloxía e estratexias de aprendizaxe 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistrais; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofórums e outras técnicas grupais; traballos de grupo; lecturas de textos, lexislación e documentos de interés; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre, metodoloxía básica para superar a Materia. Comprende os seguintes procesos: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Revisión de traballos-modelo elaborados noutras promocións anteriores na aula. -Clases prácticas: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar.Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. - Traballo personal do alumnado: distribuirase material-guía sobre: -Liñas de traballo personal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais e en grupo que vai realizar o alumnado. - Titorizacións en grupo: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos. -Orientación académica, profesional e persoal. - Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende o respecto, a responsabilidade, a seriedad, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes catro pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a materia para todo o alumnado matriculado. 6.2.1 -Traballo na aula: - Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. - Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista,) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. 6.2.2-Traballo individual: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. Entregarase unha relación orientativa o inicio das clases. 6.2.3.-Traballo de grupo: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. Elección do tema. Entregarase na aula un modelo-guía para seguir (introdución; presentación; xustificación teórica; obxectivos; destinatarios/as; contextualización; análise de necesidades e diagnóstico; estudo e planificación de estratexias; desenvolvemento; conclusións e valoración; bibliografía, webgrafía e anexos. Material tecnolóxico). 6.2.4- Examen: Sobre os contidos básicos da materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal: -Nesas clases presenciais comentaranse as indicacións concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre o modo de elaborar os traballos individuais e grupais coa exposición oral correspondente (formados de tres a cinco persoas), e cómo presentar os traballos por escrito, é dicir, a exposición oral dos contidos do tema elixido, esquema da exposición, o uso adecuado de recursos tecnolóxicos e a planificación do tempo e modo de exposición. A expresión escrita, formato, sinais de identidade, desenvolvemento do tema tratado, a intervención sociopedagóxica, conclusións e valoracións, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. E valoración final dos traballos realizados. -Nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.3. Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). Ademais, titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais.

Titoría en grupo	6. Metodoloxía e estratexias de aprendizaxe 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistrais; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofórums e outras técnicas grupais; traballos de grupo; lecturas de textos, lexislación e documentos de interés; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre, metodoloxía básica para superar a Materia. Comprende os seguintes procesos: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Revisión de traballos-modelo elaborados noutras promocións anteriores na aula. -Clases prácticas: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar.Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. - Traballo personal do alumnado: distribuirase material-guía sobre: -Liñas de traballo personal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais e en grupo que vai realizar o alumnado. - Titorizacións en grupo: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos. -Orientación académica, profesional e persoal. - Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende o respecto, a responsabilidade, a seriedad, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes catro pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a materia para todo o alumnado matriculado. 6.2.1 -Traballo na aula: - Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. - Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista,) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. 6.2.2-Traballo individual: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. Entregarase unha relación orientativa o inicio das clases. 6.2.3.-Traballo de grupo: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. Elección do tema. Entregarase na aula un modelo-guía para seguir (introdución; presentación; xustificación teórica; obxectivos; destinatarios/as; contextualización; análise de necesidades e diagnóstico; estudo e planificación de estratexias; desenvolvemento; conclusións e valoración; bibliografía, webgrafía e anexos. Material tecnolóxico). 6.2.4- Examen: Sobre os contidos básicos da materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal: -Nesas clases presenciais comentaranse as indicacións concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre o modo de elaborar os traballos individuais e grupais coa exposición oral correspondente (formados de tres a cinco persoas), e cómo presentar os traballos por escrito, é dicir, a exposición oral dos contidos do tema elixido, esquema da exposición, o uso adecuado de recursos tecnolóxicos e a planificación do tempo e modo de exposición. A expresión escrita, formato, sinais de identidade, desenvolvemento do tema tratado, a intervención sociopedagóxica, conclusións e valoracións, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. E valoración final dos traballos realizados. -Nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.3. Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). Ademais, titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais.

Probas	Descrición

Probas de resposta curta	6. Metodoloxía e estratexias de aprendizaxe 6.1. Metodoloxía docente Esta metodoloxía consensuarase durante os quince primeiros días co grupo-clase, supón un compromiso formal coa materia dende os seu inicio. Según contempla o Plan Universitario Bolonia. Estableceranse camiños que consigan aprendizaxes dende ópticas globalizadas, participativas, interdisciplinares e integradoras a partir de: exposicións maxistrais; contribucións de persoas con experiencias significativas; coloquios, conferencias; videofórums e outras técnicas grupais; traballos de grupo; lecturas de textos, lexislación e documentos de interés; prácticas individuais e visitas a institucións formativas. Para iso, requírense procesos educativos activos, implicativos e avaliadores que favorezan o desenvolvemento persoal e profesional do alumnado que siga esta metodoloxía dende o principio do cuatrimestre, metodoloxía básica para superar a Materia. Comprende os seguintes procesos: -Clases presenciais: -Exposición e reflexión dos temas impartidos pola profesora. -Proxección e reflexión de materiais audiovisuais e tecnolóxicos. -Entrega de documentación, análise, estudo e posta en común na aula. -Pautas orientativas para a elaboración e exposición de traballos de grupo e individuais. Entregaranse e explicaranse na aula. -Revisión de traballos-modelo elaborados noutras promocións anteriores na aula. -Clases prácticas: entrega de materiais específicos vinculados coa intervención sociopedagóxica familiar.Visitas, si é posible, a diversas institucións vinculadas a Asignatura. - Traballo personal do alumnado: distribuirase material-guía sobre: -Liñas de traballo personal para a boa marcha da Materia. -Planificación e seguimento dos diversos traballos individuais e en grupo que vai realizar o alumnado. - Titorizacións en grupo: entregarase material-guía específico sobre: -Seguimento da realización e exposicións de traballos. -Orientación académica, profesional e persoal. - Principios de procedemento ou de actuación docente: -Promover nos estudantes unha metodoloxía de investigación cuantitativa, cualitativa e etnográfica que facilite a reflexión crítica, a busca de información, a formulación e o desenvolvemento de hipóteses, así como as valoracións, conclusións e propostas de mellora do estudo realizado. -Favorecer ambientes de diálogo e respecto ante a diversidade de experiencias e opinións existentes na aula. -Dende a nosa función de docentes, servir de fíos condutores para facilitar aprendizaxes significativas e por descubrimento, dende a investigación-acción en temas da Materia. -Estimular a reflexión-acción-reflexión, o diálogo crítico constructivo, dende o respecto, a responsabilidade, a seriedad, o esforzo, a cooperación, a participación e a tolerancia. -Coñecer e conectar cos axentes sociais vinculados o ámbito educativo e familiar co fin de aproximarnos aos diversos fenómenos sociais e abrir vías cara á cidadanía democrática. 6.2. Estratexias de aprendizaxe básicas para o alumnado (Ante situacións imprevistas as estratexias de aprendizaxe e orientacións expostas poden flexibilizarse). Estes catro pasos seguintes son requisitos primordiais para superar a materia para todo o alumnado matriculado. 6.2.1 -Traballo na aula: - Consulta e manexo de fontes bibliográficas, documentais e lexislativas da biblioteca e buscas de bases de datos por internet. - Debates na aula sobre textos (libros, artigos de revista,) de interese vinculados a materia. -Actividades varias realizadas e rexistradas na aula, individuais e grupais: -Análise e comentario de textos e documentos. -Estudo de casos; historias de vida. -Rol playing. -Visionado e reflexión de recursos audiovisuais. -Asistencia e participación a conferencias, xornadas, etc. vinculados coa Materia -Visitas á aula de persoas expertas en temas asociados á Materia. -Saída ao campo referente con algún tema da Asignatura. 6.2.2-Traballo individual: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. Entregarase unha relación orientativa o inicio das clases. 6.2.3.-Traballo de grupo: participación e implicación no Proxecto de intervención sociopedagóxica na Materia. Elección do tema. Entregarase na aula un modelo-guía para seguir (introdución; presentación; xustificación teórica; obxectivos; destinatarios/as; contextualización; análise de necesidades e diagnóstico; estudo e planificación de estratexias; desenvolvemento; conclusións e valoración; bibliografía, webgrafía e anexos. Material tecnolóxico). 6.2.4- Examen: Sobre os contidos básicos da materia (textos teóricos e intervencións sociopedagóxicas recomendadas). -Pautas orientativas importantes a considerar para ou alumnado para os traballos individual e grupal: -Nesas clases presenciais comentaranse as indicacións concretas, que se entregarán de modo impreso, sobre o modo de elaborar os traballos individuais e grupais coa exposición oral correspondente (formados de tres a cinco persoas), e cómo presentar os traballos por escrito, é dicir, a exposición oral dos contidos do tema elixido, esquema da exposición, o uso adecuado de recursos tecnolóxicos e a planificación do tempo e modo de exposición. A expresión escrita, formato, sinais de identidade, desenvolvemento do tema tratado, a intervención sociopedagóxica, conclusións e valoracións, bibliografía, webgrafía, anexos, etc. E valoración final dos traballos realizados. -Nas sesións de titoría se aclararán dúbidas puntuais do anteriormente exposto. 6.3. Plan de traballo do alumnado. Especificación do tempo de aprendizaxe na aula. (Ante situacións imprevistas o plan de traballo pode flexibilizarse). Ademais, titorías de orientación e apoio individual e grupal: 6 horas semanais.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...	25
Traballos tutelados	O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do alumnado.	25

Titoría en grupo	Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.	25
Probas de resposta curta	Examen teórico de contidos con respostas curtas.	25

Outros comentarios sobre a Avaliación

7. Avaliación dos procesos e resultados de aprendizaxe. Criterios de avaliación da materia para o alumnado matriculado na materia.

(Ante situacións imprevistas estes procesos poden flexibilizarse).

-Prégase obrigatoria a entrega á profesora da ***ficha persoal***, coa foto correspondente, durante **a *primeira quincena de clase*, (notificando a metodoloxía a seguir)**. **Isto significa o compromiso serio e formal coa materia dende o inicio do cuadrimestre.** En caso de non presentarse no prazo fixado, entenderase que o alumnado non se presenta a esa convocatoria. A modo excepcional e **xustificado (con xustificante acreditativo de traballo)** o alumnado que non asista a materia seguirá outra metodoloxía marcada e establecida dende o inicio do curso, os quince primeiros días, consensuado coa profesora e seguindo as titorías básicas.

-É imprescindible, constituír nos primeiros días do cuadrimestre os *grupos de traballo*, para o bo desenvolvemento das intervencións educativas: traballos, talleres, etc. (En caso de existir algún *problema xustificado* como xa se especificou anteriormente, dentro dos primeiros días do inicio da Materia, se contemplarán opcións individuais, consensuadas previamente coa profesora). O seguimento procesual destas intervencións pedagóxicas orientarase dende o inicio da Materia, así como o modo de exposición ao grupo-clase, a través dassesións de titoría establecidas pola profesora. Nestas sesións de titoría farase constancia da implicación do alumnado na Materia, xa que se orientará detidamente o modo de traballo e se aclararán as posibles dúbidas xurdidas ao longo do cuatrimestre. Distribuindo e orientando o material específico.

-**Pasos que hai que ter en conta nos traballos de grupo e individuais**:constitución de grupos de traballo, elección dos temas, calendario xeral de exposicións, seguimento do traballo a través de titorías mantidas entre o grupo correspondente e a profesora, tanto a exposición oral como a presentación teórica, así como aqueles elementos de valoración da exposición do traballo. De aí que o seguimento titorial é obrigatorio e positivo para o alumnado.

-Á hora deentregar os materiais fixados e traballados polo alumnado durante o cuadrimestre (rexistros varios, artigos, comentarios de libros, traballos de grupo, materiais informáticos, etc.) recoméndase o seguinte:

-O **cumprimento dos prazos** de calendario establecidos para presentar os materiais**.** Ditos materiais entregadosseránorixinais(*non fotocopias nin baixados de internet directamente. Se precisa unha reflexión e traballo previo dos mesmos dende o alumando*).

-O **coidado da expresión escrita e a coherente descrición** das reflexións realizadas.

-A **referencia completa das fontes documentais** (libros, revistas, prensa, lexislación, webs, etc.), aténdose ás normas bibliográficas internacionais APA (ver web correspondente): autor/a, ano, título, lugar, editorial, número de edición.

-Na **portada dos traballos** figurarán os seguintes datos: título, nome e apelidos, universidade, facultade, titulación, campus, materia, profesora, curso, ano académico, etc.

-Nalgunha **fotocopiadora** próxima a esta Facultade, elexida polo grupo-clase, iranse depositando os materiais-base de traballo relacionados coa materia. Ademáis de Faitic.

-O uso do **correo electrónico** é para solucionar cuestións puntuais e extraordinarias (fáciles de solventar mediante esta vía). Intentarase responder no plazo mais breve posible. Sempre que sexan correos con *Asunto encabezado* e dentro dos plazos establecidos. Non se atenderán correos en época non lectiva.

-O respecto, a escucha na aula, o saber comportarse (na aula non é un espazo para comidas e bebidas), asemesmo, na aula non se usa o móvil,. son requisitos imprescindibles que forman parte da formación universitaria e da convivencia cidadá..

7.1. Criterios específicos de avaliación para alumnado asistente:

Concedemos a este **proceso avaliativo o carácter de *inicial, continuo, formativo e sumativo***. Para iso

establecemos **os catro seguintespasos obrigatorios a cumplir:**

1.- **Asistencia e participación** nas sesións metodolóxicas de clase, teóricas e prácticas (lectura de textos recomendados e implicación en diversas actividades programadas e desenvolvidas). Concretaranse días de presentación e análise dos materiais reflexionados (lectura, análise e comentario de textos traballados). É básica a puntualidade as sesión de clase.

Nota importante: o alumnado que, por motivos xustificados non poida asistir a algunha sesión de clase concreta, deberá suplir dita ausencia mediante un traballo personal do realizado ese día na aula. O entregará o final do cuatrimestre.

Valoración **2,5 puntos**.

2.- **Traballo de grupo e material informático confeccionado.** Elaboración e presentación de intervencións educativas, é dicir, a elaboración dun programa de intervención pedagóxica sobre un tema relacionado coa Materia. Este axustarase aos seguintes pasos: planificación, desenvolvemento e exposición, avaliación e retroalimentación. Estes temas concretaranse e consensuaranse durante as primeiras sesións de clase. Tamén se marcarán datas de exposición e entrega dos traballos. (Estes, unha vez presentados, non se devolverán. Recoméndase pois, quedar cunha copia antes da súa entrega a profesora). Valoración **2,5 puntos.**

3.- Traballo individual: elección e reflexión dun recurso (conto, música, anuncio publicitario, programa TV, película, video clip, etc..) referente á Materia e a súa intervención sociopedagóxica coa familia. Estableceranse prazos de entrega consensuados. Valoración **2,5 puntos.**

4.- **Exame.** As datas estarán expostas en zonas de información e webs sobre o calendario de exames nesta Facultade. É básica a puntualidade. Valoración **2,5 puntos**.

A superación da Materia implica ter alcanzado en cada unha destes catro pasos unha contribución mínima de **1,25 puntos**. Se non se consegue esa puntuación, suponse que non se lograron os obxectivos mínimos da Materia na súa totalidade.

-Non obstante, cada un destes pasos explicarase e consensuarase detenidamente durante as primeiras sesións de clase.

-**A data límite de entrega dos materiais é o día e hora da celebración do examen.**

7.2. Criterios específicos para alumnado non asistente con xustificación.

Cuestións importantes:

-O alumnado, que por **motivos xustificados (traballo)** desde o inicio do curso, **os quince primeiros días,** seguirá un sistema de titorización individualizado a partir de todo o exposto neste Programa da materia, **se concretará a principios de curso**, **notificándoo na ficha personal** tamén, coa profesora nas sesións de titoría presenciais correspondentes, establecéndose o seu seguimento durante o cuadrimestre.

-Este alumnado, suplirá el **apartado 1** da avaliación correspondente a *Asistencia e participación* elaborandoun **Dossier o Memoria** da Materia con todo o Material traballado na aula durante o cuatrimestre e seguindo as indicacións neste programa (ver contidos e esquema explicativo da traxectoria). **Evidentemente, o resto dos apartados da avaliación tamén os deberá cumplir, e dicir, (2, 3 e 4). Todo isto previo consenso coa profesora en sesións de titoría e durante as primeiras sesións do inicio da Materia.É moi importante ter en conta estas puntualizacións expostas para a superación da Materia.**

7.1. Avaliación do proceso docente

7.1.2. Valoración do alumnado

O alumnado valorará a dinámica da Materia, ben a través dun **cuestionario** elaborado expresamente pola profesora, e tamén a través da **enquisa** confeccionada por esta Universidade.

7.1.3. Valoración do profesorado e decisións de cambio

Ante as suxestións de cambio manifestadas polo alumnado nestes cuestionarios, e tamén desde a traxectoria da Materia no presente curso, a profesora prestará a debida atención, si procede, para mellorar e retroalimentar o novo enfoque desta disciplina de cara ao seguinte curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

8.1. Bibliografía Básica

Pontevedra, (1), 15-48.

propuesta de intervención pedagógica sobre la familia, el trabajo, la igualdad de género

Reflexiones y nuevas experiencias de educación para la salud, cine y mass media.

Asociación Estatal de Educación Social (2007). *Documentos profesionalizadores*. Toledo, ASEDES.

*Benso, C. y Pereira, C. (Coords.) (2007). *Familia y Escuela. El reto de educar en el siglo XXI.* Ourense, Concello de Ourense, Fundación Santa María y Universidad de Vigo.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona. Graó.

Cagigal, V. (2005). *Construyendo puentes: claves de colaboración escuela-familia*

Cagigal, V. (coord.) (2009), *La Orientación Familiar en el ámbito escolar. La creación de centros de atención a familias en los centros educativos a partir de la experiencia del CAF Padre Piquer*, Obra Social Caja Madridy Universidad Pontificia Comillas, http://www.padrepiquer.com/pdf/Libros/LibroCAFPiquer.pdf

Campo-Redondo, M. (2006). El cine como recurso tecnológico en la creación de

Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 3, (3), 11-31.

*Camps, V. (2009). *Qué hay que enseñar a los hijos*. Romanyá Valls. Proteus.

*Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa.*

Carrera, Mª V. y Pereira, Mª C. (2005). Familia y transmisión de valores. Una

aprender a ser. Nuevas experiencias de educación par la salud a través del cine.

Cobo, J. M. (2005). *Otro mundo es posible. Propuesta de utopía para el siglo XXI.* Madrid, Biblioteca Nueva.

Cuenca, M. (2005). *Ocio solidario. La experiencia en grupos de jóvenes y jubilados*. Bilbao, Universidad de Deusto.

Diaz-Aguado, Mª J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*.Madrid. Pearson Prentice Hall.

Elzo, J. (2006). Jóvenes y felicidad. Madrid. PPC.

Equipo Padres y Maestros (2009). *Cine y ciudadanía*. Bilbao. Mensajero.

Escámez, J.; García, R.; Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Barcelona. Octaedro-OEI.

Fernández-Molina, M. (2011). *Acogimiento, adopción y escuela*. Málaga. FGUMA.

*García Carrasco, J. (2007). *Leer en la cara y en el mundo*. Barcelona. Herder.

actual y valores. Madrid.Narcea.

Gómez Bengoechea, B. (2007). *Derecho a la identidad y filiación. Búsqueda*

González Martín, Mª R. (2004). *Relaciones familiares y desarrollo personal. Cuidado y plenitud. Perspectivas básicas para la intervención en escuelas de padres.* Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

instrumento de alfabetización emocional. *Teoría de la Educación. Revista*

Iglesias de Ussel, J. y otros (2009). *Matrimonios y parejas jóvenes. España 2009.* Madrid. Fundación SM.

*López Herrerías, J. A. (Coord.) (1996). *El educador social: líneas de formación y de actuación.* Madrid. Guillermo Mirecki.

Lorente, M. (2004). *Anatomía del maltratador*. Barcelona. Crítica.

Marina, J. A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Madrid, S.M.

Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual. Barcelona.* Fundación La Caixa.

Mínguez, R., Jordán, J.A., González, R. y Hernández, Mª A. *Autonomía y responsabilidad en el contexto de las familias* (http://www.ucm.es/info/site/ub2011/documentos. htm.

Naya, L. M. (Coord.) (2005). *La educación y los derechos humanos.* Madrid. Erein.

Olweus, D. (1998), *Acoso y maltrato entre escolares*. Madrid. Morata.

*Ortega, J. (2002). *Nuevos retos de la pedagogía social: la formación del profesorado*. Salamanca. Sociedad Ibérica de Pedagogía Social.

Pantoja, L. (Coord.) (1998). *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao. ICE-Universidade de Deusto.

**Pedagogía Social.* Revista Interuniversitaria. (2007). Pedagogía Social y Convergencia Europea. Monográfico.

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (2013). Programas eficaces de intervención con familias. Monográfico, (21), enero-junio.

Pérez, C. (2009). *Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa.* Madrid. Fundamentos Psicopedagógicos.

Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía Social. Educación Social: construcción científica e intervención práctica.* Madrid. Narcea.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona. Octaedro.

Revista de Educación (2005). Educación no formal. Monográfico. (338) Septiembre-Diciembre.

Touriñán López, J. M. (Direc.) (2007). *Educación en valores, interculturalismo y convivencia pacífi*ca. Universidad de Santiago de Compostela. ICE Santiago de Compostela.

Sáez, J. (2007). *Pedagogía Social*. Madrid, Pearson- Prentice Hall.

Simón, E. (2011). *La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación*. Madrid. Narcea.

20, (1), (pp.62-70).

Coruña. Netbiblo.

Touriñán, J.M. y Santos, M.A.(2004). *Familia, educación y sociedad civil*. Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela.

Vázquez, V.; Escámez, J. y García, R. (2012). *Educación para el cuidado*. Valencia. Brief.

Caride, J. A. (Coord.) (2000). *Educación Social y Políticas Culturales.* Santiago de Compostela.

Casamayor, G. (Coord.) (1999). *Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria.* Barcelona. Graó.

Cortina, A. (2002). *Por una ética del consumo*. Madrid. Taurus.

Dios, M. (2005). *Educar nos afectos, frear a violencia*. Santiago de Compostela. Seminario Galego de Educadores para a Paz.

Escámez, J. y García, R. (2005). *Educar para la ciudadanía. Programa de Prevención Escolar contra la Violencia de Género.* Valencia. Editorial Brief.

González Blasco, P. (Direc.) (2006). *Jóvenes españoles, 2005*. Madrid. Fundación Santa María.

Instituto Pedagógico Padres y Maestros (2003). *Cine y Transversales. Treinta películas para trabajar en el aula.* Bilbao. Mensajero.

López Herrerías, J. A. y Valero, L. F. (1995). *Cómo hacer proyectos pedagógicos participativos.* Manresa. Angle Editorial.

Llopis, C. (Coord.) (2001). *Los derechos humanos. Educar para una nueva ciudadanía*. Madrid. Narcea.

Martínez-Salanova, E. (2002). *Aprender con el cine, aprender de película*. Huelva. Grupo Comunicar.

Navarro, G. (1999). *El diálogo. Barcelona*. Desclée de Brouwer.

Pereira, C. (2005). *Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores.* Barcelona. PPU.

Revista Cuadernos de Pedagogía (2003). Educación Social. Número extraordinario. Barcelona.

Revista Galega de Educación (1997). Educación Social. Número extraordinario. Vigo.

Revista Portuguesa de Pedagogía (2006). Teoría da Educaçao. I y II, 40-1 y 40-2

Sáez, J. (2003). La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada. Madrid. Dykinson.

Sarramona, J.,Vázquez, G. y Colom, A. J. (1998). *Educación no formal.* Barcelona. Ariel.

Savater, F.(1997). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.

Touriñán, J. M. y Santos, M. A. (Eds.) (1999). *Interculturalidad y educación para el desarrollo*. Santiago de Compostela. Xunta de Galicia. Grafinova.

Vázquez, G. (edit.) (2001). *Educación y calidad de vida.* Madrid. Editorial Complutense.

8.3. Outros recursos

-Revistas,(informarase e consultaranse na hemeroteca desta Facultade e na rede durante as primeiras sesións de clase):

Aula Abierta / Aularia El País de las Aulas. Revista Digital / Bordón / Comunicar / Cuadernos de Pedagogía / Cultura y Educación/ Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas / Educación XX1/Educadores/ Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa / Enseñanza & Teaching / Estudios de Educación /Revista de Educación Social/ Innovación Educativa / Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria/ Padres y Maestros / Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria / Revista Complutense de Educación / Revista de Ciencias de la Educación / Revista de Educación / Revista de Investigación en Educación/ Revista Española de Pedagogía/ Revista Galega do Educación/ Revista Galega do Ensino / Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación/ Revista Portuguesa de Pedagogía/ Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria/ Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Revista electrónica/

-Materiais didácticos escritos.

-Organismos, institucións e asociacións de interese.

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación de persoas adultas/O05G130V01401
Mediación en conflitos e situacións de violencia/O05G130V01502
Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Outros comentarios

Intervención socioeducativa no ámbito familiar é unha materia, de carácter obrigatorio, que distribúe os seus créditos ECTS (5 créditos distribuídos en 3,8 teóricos e 1,2 prácticos) a partir do primeiro cuadrimestre do presente curso académico. Esta distribución flexibilízase segundo a metodoloxía seguida, unha vez consensuada no grupo-clase, o inicio da materia. Esta Materia complementarase coas disciplinas de Prácticum (I e II, así como Educación Permanente, Educación de Persoas Adultas, Teoría e Institucións Educativas Contemporáneas, Pedagoxía Social, Educación intercultural e para a paz, Educación para o lecer e o tempo libre, Educación e Animación Sociolaboral, entre outras).

-Data exame: 19 de diciembre de 2013, 12.00 h.

-Data revisión: 30 de enero de 2014 (de 10.00 a 12.00 h).

-Data convocatoria extraordinaria: 30 de xuño de 2014, 10.00 h.

-Data de revisión convocatoria extraordinaria: 17 de xullo de 2014 (de 10.00 a 12.00 h).