



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación e animación sociolaboral

Materia	Educación e animación sociolaboral			
Código	O05G130V01701			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	4	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web				

**Descrición xeral**

O emprego é unha das experiencias máis significativas na vida das persoas e á que se adica unha parte moi considerable da vida de éstas. Éste constitúe para moitas persoas un dos aspectos máis centrais e importantes na vida, tanto en referencia á propia identidade persoal, como ao propio desenvolvemento, crecemento individual e logro de expectativas e valores.

O proceso de incorporación ao mundo laboral non pode ser alleo ás características persoais e ocupacionais de cada persoa, a un coñecemento do mercado laboral nin á realización dun proxecto profesional e persoal de busca de emprego.

Nesta materia se presentan elementos facilitadores do proceso de incorporación/cambio de emprego e se analizan os recursos dispoñibles que poden axudar a facilitar a inserción, sendo un deles a educación y animación sociolaboral.

Asimesmo se desenvolven as diferentes funcións que deben desempeñar os profesionais deste ámbito de intervención.

### Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
A17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
A22	Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	Xestión da información
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
B11	Habilidades interpersoais
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía na aprendizaxe
B19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

### Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer, comprender e manexar os elementos terminolóxicos e conceptuais relacionados coa materia, desde a súa dimensión psicosocioeducativa e laboral.	A1	B1 B5 B8
Identificar os ámbitos da educación e animación sociolaboral.	A4 A15 A22	B1 B4 B5 B8 B13
Identificar, coñecer e analizar diversas experiencias relacionadas coa educación e animación sociolaboral.	A4 A15 A18	B1 B4 B5 B9 B11 B12
Propiciar o acercamento ao mercado laboral e a aquelas entidades, institucións e organismos que con él se realcionan.	A4 A15	B1 B4 B5 B8 B9 B11
Coñecer e analizar as canles e ferramentas propias da busca activa de emprego.	A4 A15 A17	B1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B13 B19
Elaborar un itinerario personalizado de inserción, definindo recursos de formación-emplego para a mellora profesional e que responda as características e expectativas de cada persoa usuaria dun servizo de orientación laboral.	A4 A15 A17 A18	B1 B4 B5 B6 B7 B8 B11 B12

## Contidos

### Tema

O EMPREGO COMO CONTEXTO PARA A ACCIÓN.	Natureza e significado do traballo. O mercado de traballo. A importancia do emprego. O desemprego.
A INSERCIÓN LABORAL.	Aspectos básicos da inserción. Políticas (activas e pasivas) sociolaborais. Formación para o emprego.
A ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. A profesión de animador/a sociocultural. O itinerario personalizado de inserción.
A BUSCA DE EMPREGO.	Autoconecemento. Coñecemento do mercado de traballo. Proxecto profesional persoal. Canais e ferramentas para a busca activa de emprego. A oferta de emprego pública. O proceso de selección de persoal. O seu proceso e as súas técnicas. O autoemprego.
INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS.	Xuventude e adolescencia. Mozos e mozas protexidos. Recén titulados/as universitarios/as. Drogodependentes e poboación ex-reclusa. Mulleres con dificultades de inserción. Persoas con discapacidade e enfermidades mentais.

<b>Planificación</b>			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	15	30	45
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	7	10.5	17.5
Prácticas autónomas a través de TIC	4	6	10
Sesión maxistral	31	46.5	77.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

<b>Metodoloxía docente</b>	
	Descrición
Traballos de aula	Sesións de traballo con apoio de textos e documentos tanto videográficos, escritos ou hipertextuales. Concíbense como unha estratexia complementaria que serve de soporte e reforzo ás clases maxistras, posibilitando unha comprensión máis plena e profunda dos temas ou núcleos de contido que o/a docente introduce por medio da lección maxistral.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Concíbense como traballos de iniciación á investigación. Serán realizados de xeito individual ou en pequenos grupos (non superiores a 4 persoas) e a súa finalidade consiste en afondar no coñecemento dun determinado tema polo que os e as estudantes se sintan atraídos e que estea relacionado cos contidos da materia.
Prácticas autónomas a través de TIC	Concíbense como traballos de iniciación á investigación. A súa característica diferenciadora será a busca da información e presentación do traballo a través das TICs.
Sesión maxistral	As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de modo expositivo ao grupo de clase polo/a profesor/a que centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de xeito condensado a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e relacionándolos cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da avaliación do alumno/a e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor/a abordará aqueles aspectos que necesiten reforzo, asesoramento e guía para que o alumno/a alcance os obxectivos marcados para esta materia.

<b>Avaliación</b>		
	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente.	20
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente.	20
Prácticas autónomas a través de TIC	Os criterios de avaliación explicaranse na aula para cada un dos traballos, xa que dependendo da temática e amplitude valoraranse de xeito diferente.	20
Sesión maxistral	Avaliadas mediante unha proba. Dita proba avaliará as competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. O e as estudantes deben responder de xeito directo e breve en función dos coñecementos que teñan sobre a materia.	40

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

A calificación final da disciplina resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha calificación positiva. O/a alumno/a que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. En xullo avaliarase aplicando os mesmos criterios que na primeira convocatoria do curso escolar.

Os e as estudantes non asistentes deberán falar cos docentes, xa que a súa avaliación diferirá nalgúns puntos dos aquí establecidos de xeito xeral.

### **Bibliografía. Fontes de información**

- Beck, U. (2000). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona. Paidós.
- Blanch, J. M. (1990). Del viejo al nuevo paro. Un análisis psicológico y social. PPU. Barcelona.
- Cobacho Casas, F., Pons García, J. (2006). Jóvenes en desventaja y cohesión social: educación y futuro para todos. Revista de educación, 341. (Descargar en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341.htm>).
- De Miguel, S. y Rosario Cerrillo, M. (ccords.) (2010). Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual. Madrid: Pirámide.
- Echenique, M. (2009). Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables. Madrid: Cruz Roja Española. (Descargar en: [http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006\\_3\\_IS/BIBLIOTECA/GUIA%20PARA%20LA%20ORIENTACION%20LABORAL%20DE%20COLECTIVOS%20VULNERABLES.PDF](http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/GUIA%20PARA%20LA%20ORIENTACION%20LABORAL%20DE%20COLECTIVOS%20VULNERABLES.PDF)).
- Hom, O. (2009). La Formación Profesional en España. Barcelona: Fundación La Caixa / colección Estudios Sociales, nº 25. (Descargar en: <http://servicios.aragon.es/pwac/contenido.streamFichero.do?idBinario=824>).
- IZUZQUIZA, D., HERRÁN, A. de la, (coords.) (2010). Discapacidad intelectual en la empresa. Las claves del éxito. Madrid: Pirámide.
- Jover Torregrosa, D. (2007). Retos y realidades de la inserción sociolaboral. Revista Española del Tercer Sector, 5.
- Marhuenda, F. (Coord.) (2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, nº 341. (Descargar en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf>).
- Marhuenda, F. y Navas, A. (2004). Replantear la garantía social. Aciertos y problemas tras diez años de experiencia. Valencia: Universitat de València.
- PALACI, F.J.; MORIANO, J.A. (2004). El nuevo mercado laboral: estrategias de inserción y desarrollo profesional. UNED. Madrid.
- Ripoll, P., Rodríguez, I., y Peiró, J.M. (1996). Desempleo. En J. M. Peiró, y F. Prieto (eds.). Tratado de psicología del Trabajo. Síntesis. Madrid.
- Román Ortega, A., Rojo Jiménez, C. L. (2008). Las empresas de inserción como instrumentos de integración sociolaboral en España. Problemas y potencialidades. Revista universitaria de ciencias del trabajo, 9. (Descargar en: <http://www.ruct.uva.es/pdf/Revista%209/9212.pdf>).
- Sánchez Almagro, M<sup>a</sup>L. (coord.) (2011). Guía práctica del asesor y orientador profesional. Madrid: Síntesis.
- Sanchís Palacio, J. R., Ribeiro Soriano, D. (2008). Servicios de inserción sociolaboral por parte de los agentes de empleo y desarrollo local en el marco de la internacionalización. Información Comercial Española, ICE: Revista de economía, 844. (Descargar en: [http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE\\_844\\_167-183\\_F6D3D769A5A720F5019163CD07D1D3FD.pdf](http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_844_167-183_F6D3D769A5A720F5019163CD07D1D3FD.pdf)).
- Sanz Jarque, J. J., Salinas Ramos, F. (Eds.) (2003). La economía social y la integración sociolaboral de las personas en riesgo de exclusión. Ávila: Universidad Católica de Ávila.
- Sobrado Fernández, L. (1999). Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Estel.
- Sobrado, L.M. y Ceinos, C.(2011). Tecnologías de la información y comunicación. Uso en Orientación Profesional y en la Formación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Verdugo Alonso, M. A., de Urrés Vega, J., de Borja, F. (2001). Panorámica del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

---

## Recomendaciones

---

### Materias que se recomienda cursar simultaneamente

---

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Discapacidade e educación social/O05G130V01909

---

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

---

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

---