



DATOS IDENTIFICATIVOS

Discapacidade e educación social

Materia	Discapacidade e educación social			
Código	O05G130V01909			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	4	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Ojea Rúa, Manuel			
Profesorado	Ojea Rúa, Manuel			
Correo-e	moxea@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
A10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
A15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
A20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
A21	Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo
B5	Xestión da información
B10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
B20	Orientación á calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos	A4
Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	A8
Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)	A10
Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral	A15
Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas	A20
Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo	A21
Xestión da información	B5
Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade	B10
Orientación á calidade	B20

Contidos

Tema	
------	--

Discapacidade: concepto y clasificación	<p>Concepto de discapacidade.</p> <p>Clasificación das discapacidades:</p> <p>Necesidades educativas derivadas de enfermidades crónicas e de longa duración.</p> <p>Necesidades educativas derivadas da audición y a visión.</p> <p>Necesidades educativas derivadas dos trastornos xeneralizados do desenvolvemento.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa psicomotricidade.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa cognición.</p> <p>Necesidades educativas relacionadas coa memoria.</p>
Marco xeral legislativo	<p>Bases legislativas reguladoras da discapacidade.</p> <p>Bases legislativas reguladoras de situacións de dependencia como consecuencia de discapacidade.</p> <p>Bases legislativas relacionadas coa atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo no ámbito socio- educativo.</p> <p>A formación profesional: os programas de cualificación profesional inicial.</p> <p>Lexislación básica en materia de formación, orientación e inxerción socio-laboral das persoas con discapacidade.</p>
Necesidade e apoio socio- educativo: avaliación e planificación	<p>Avaliación, identificación e priorización de necesidades: SIS, WHO-DAS II, VINELAND.</p> <p>Concepto e identificación dos apoios: INTEGRAL, CENCAT, CCVA, FUMAT, CVI.</p> <p>Planificación e implementación multidimensional dos apoios no ámbito socioeducativo.</p> <p>Planificación e implementación do apoio no ámbito laboral (inxerción laboral con apoio).</p> <p>Avaliación do proceso de apoio implementado.</p>
Ámbito funcional da Educación Social no marco da discapacidade	<p>Programa horizontal de necesidades.</p> <p>Planificación integral dos apoios.</p> <p>Intervención no ámbito escolar.</p> <p>Intervención no ámbito socio- familiar.</p> <p>Planes e programas concertados de acción social no ámbito da discapacidade.</p> <p>Planes e programas de apoio de inxerción socio- laboral no marco da discapacidade.</p>
Diseño e implementación de programas de acción social no marco da discapacidade	<p>Proceso de mediación como técnica de intervención social no marco da discapacidade.</p> <p>Programas de intervención social: planificación estratéxica, táctica e operativa.</p> <p>Modelos de planificación: diagrama de GANT, método PER.</p> <p>Modelos e estratexias de intervención grupais: técnicas de comunicación, técnicas de organización e planificación, técnicas de avaliación.</p>

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballos de aula	22.5	0	22.5
Titoría en grupo	3	0	3
Debates	0	5	5
Traballos tutelados	0	43	43
Presentacións/exposicións	0	12	12
Sesión maxistral	22.5	0	22.5
Probos de tipo test	1	41	42

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos de aula	Construción de coñecementos.
Titoría en grupo	Observación sistemática.
Debates	Participación activa: diálogo e discusión. Actitude crítica.
Traballos tutelados	Nivel de construción e autonomía persoal. Innovación e investigación.
Presentacións/exposicións	Colaboración. Coherencia e innovación da aportación. Emprego de medios audiovisuais.
Sesión maxistral	Asistencia, colaboración intragrupos e tamén intergrupos.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos de aula	Avaliación continua.
Titoría en grupo	Avaliación continua.
Traballos tutelados	Avaliación continua.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula		10
	Construción autónoma da información planificada.	
Titoría en grupo	Avaliación e seguimento por observación da realización dos proxectos.	10
Debates		5
	Participación e nivel de compromiso. Actitude crítica.	
Traballos tutelados	Nivel de innovación dos traballos presentados.	25
Presentacións/exposicións		10
	Presentación e defensa dos proxectos realizados.	
Probas de tipo test	Proba.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

BAUTISTA, R. (Coord.) (2002). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA. 2012. En <http://www.xunta.es/cceou>

DECRETO 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (DOG de 21 de decembro de 2011).

En http://www.xunta.es/dog/Publicados/2011/20111221/AnuncioC3F1-151211-9847_gl.html

FABRA, M. L. (1999). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Madrid: CEAC.

GRAU, C. (1998). *EDUCACIÓN ESPECIAL. De la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia: Promolibro.

KATSCHNIG, H.; FREEMAN, H., e SATORIUS, N. (1997). *Calidad de vida en los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

LUCKASSON, R. (2002/ 2004). *Retraso mental, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.

MATA, F. S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

OJEA, M. (2004). *De las necesidades educativas a la inclusión. Teoría y práctica*. Santiago de Compostela: Andavira.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1992). *Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. CIE-10*. Madrid: Medisor.

RIPOL-MILLET, A. (2006). *Familias, Trabajo Social y mediación*. Barcelona: Paidós.

SERRA, F. (2002). Empleo con apoyo, la planificación centrada en la persona y las redes de apoyo. *Siglo Cero*, 33, 5-14.

VÁZQUEZ- BARQUERO, J. L.; HERRERA, S.; VÁZQUEZ, e GAITE, L. (2006). *Cuestionario para la evaluación de la discapacidad de la OMS. WHO-DAS II*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

VEGA, A., e LÓPEZ, M. (2011). Personas con discapacidad: desde la exclusión a la plena ciudadanía. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 18, 173- 206.

VERDUGO, M.A.; ARIAS, B., e GÓMEZ, L. E. (2006). Escala integral de medición subjetiva y objetiva de la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. En M. A. VERDUGO (dir.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, instrumentos y estrategias de evaluación* (pp. 417-448). Salamanca: Amarú.

WANG, M. C. (1998). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación social no sistema educativo/O05G130V01304

Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Investigación-acción na práctica socioeducativa/O05G130V01903

Intervención socioeducativa no ámbito familiar/O05G130V01703

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Outros comentarios

Aquelas alumnas e alumnos que non poidan asistir regularmente ás clases presenciais, poderán substituír os traballos de aula pola realización dun traballo teórico- práctico, maila realización dunha proba obxectiva.

Os estudantes que non poidan asistir nunca ás clases deberán facer a proba obxectiva.
