



DATOS IDENTIFICATIVOS

Socioloxía: Socioloxía da educación

Materia	Socioloxía: Socioloxía da educación			
Código	O05G130V01302			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descrición xeral	A realidade do ámbito profesional do Educador Social presenta nunha variedade de escenarios moi diversos onde desenvolve a súa labor profesional, dando resposta ás demandas de acceso á cultura, ao benestar e de participación na vida social de amplos colectivos de poboación. O seu traballo ten dúas vertentes moi marcadas: a formativa e a asistencial e de atención ás persoas. Con esta materia de "Socioloxía da Educación" trátase de elaborar un modelo que dé coherencia teórica, dende o que se poida plantexar a pluralidade de situacións dos diversos contextos nos que se desenvolve o educador social na súa práctica profesional.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
A3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
A20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
A21	Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo
A22	Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	Xestión da información
B7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
B11	Habilidades interpersoais
B12	Compromiso ético
B13	Autonomía na aprendizaxe
B14	Adaptación a situacións novas

B15 Creatividade

B19 Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

B20 Orientación á calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer os supostos sociolóxicos que están na base dos procesos de intervención educativa	A1	B5 B13
Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento de procesos socioeducativos	A2	B1
	A3	B2
	A4	B5
	A20	B7
	A21	B8
	A22	B10 B12 B15 B20
Favorecer os valores de igualdade e cidadanía democrática	A3	B8
	A22	B10 B12 B19
Coñecer os métodos de investigación cuantitativas e cualitativas e aplicalos á análise da realidade social	A7	B1
		B2
		B3
		B4
		B5
		B7
Ter capacidade para potenciar as relacións interpersonales, desenvolver habilidades e comunicación interpersonal, solidarida e empatía	A18	B2
	A22	B3 B8 B10 B11 B12 B14 B19

Contidos

Tema	
Tema I. Introducción a Socioloxía da Educación.	Tema 1.1.As orixes da socioloxía e a revolución industrial. Tema 1.2.Ciencia e socioloxía: a científicidade das ciencias sociais. Tema 1.3.A Socioloxía para comprender os procesos de educación social. Tema 1.4.Paradigmas sociolóxicos dominantes.
Tema II. Conceptos de Socioloxía da Educación	Tema 2.1. O proceso de socialización: axentes principais Tema 2.2.Grupos primarios e grupos secundarios (comunidade e asociación) Tema 2.3.Roles e status Tema 2.4.Teorías sociolóxicas do cambio social Tema 2.5. A cultura como sistema de normas
Tema III. Estructura social	Tema 3.1. A estratificación e o debate sobre a desigualdad social Tema 3.2. Xénero, etnia e clase social Tema 3.3. Clase social, hábitus e infracase Tema 3.4. Movilidade social
Tema IV. Teorías clásicas de Socioloxía da Educación	Tema 4.1. Introducción a tradición teórica do pensamento clásico Tema 4.2. Comte, Rousseau e Saint Simon Tema 4.3. Durkheim, Weber e Marx.
Tema V. Teorías contemporáneas de Socioloxía da Educación	Tema 5.1. Teorías do Capital Humano Tema 5.2. Teorías dos Códigos Lingüísticos: Berstein. Tema 5.3. Teorías da Reproducción Social: Pierre Bourdieu Tema 5.4. Teorías Credencialistas Tema 5.5. Teorías do Etiquetaxe. Tema 5.6. Teorías da Correspondencia e Teorías microsociolóxicas.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Titoría en grupo	8	8	16

Traballos tutelados	14.5	46	60.5
Sesión maxistral	22.5	0	22.5
Probas de tipo test	2	34	36
Traballos e proxectos	2	13	15

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Titoría en grupo	Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas
Traballos tutelados	Elaboración dun proxecto de investigación
Sesión maxistral	Explicación de contidos teóricos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Titoría en grupo	Titoría en grupos
Traballos tutelados	Titoría en grupos
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	Titoría en grupos

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Titoría en grupo	Avaliación continua do proceso de elaboración da investigación	10
Traballos tutelados	Realización de diversas actividades na aula	10
Probas de tipo test	Proba tipo test sobre os contidos das clases maxistras	40
Traballos e proxectos	Memoria do traballo de investigación.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

Os alumnos non presenciais deberán realizar unha proba escrita de preguntas abertas na data oficial do examen, o 17 de xaneiro do 2014 as 12:00 horas e a revisión o 31 de xaneiro, referido ao temario da materia. Os alumnos que se presentan en segunda convocatoria poderán elixir entre realizar un traballo de investigación para entregar na data oficial do examen ou ben realizar unha proba escrita con preguntas abertas na data oficial do examen.

-Avaliación modalidade non presencial: AVALIACIÓN MEDIANTE UN EXAMEN DE PREGUNTAS ABERTAS A DESENVOLVER SOBRE O TEMARIO DA MATERIA.

- Segunda convocatoria (xullo): se manteñen as competencias/probas superadas e só se examinarán das non superadas.

O examen realizarase o 17 de xaneiro as 12:00 horas na aula que se indique, e a revisión o 31 de xaneiro

Bibliografía. Fontes de información

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Socioloxía**, Prentice Hall.,
Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de socioloxía**, Alianza Editorial,
Alvira, F. Et. Al., **El análisis de la realidad social**, Alianza,
Fernandez Enguita, M., **Socioloxía de la Educación**, Ariel Reforma,

ALTHUSSER, L. (1977): "Ideología y aparatos ideológicos de Estado", en L.A., *Posiciones*, Barcelona, Anagrama.

APPLE, M. W. (1987a): *Ideología y curriculum*, Madrid, Akal.

BELTRAN, J.; HERNÁNDEZ, F. (2011): *Sociología de la Educación*. McGrawHill

BERNSTEIN, B. (1971): *Class, codes and control, vol. I: Theoretical studies towards a sociology of language*, Londres, Routledge and Kegan Paul. Versión española en prensa, Madrid, Akal.

BOUDON, R. (1983): *La desigualdad de oportunidades*, Barcelona, Laia.

BOURDIEU, P. (1988): *La distinción*, Madrid, Taurus.

(1981): *La instrucción escolar en la América capitalista*, México, Siglo XXI.

BOWLES, S. y GINTIS, H. (1976a): *La meritocracia y el "coeficiente de inteligencia": una nueva falacia del capitalismo*,

Barcelona, Anagrama.

COLLINS, R. (1.988): *La sociedad credencialista*, Madrid, Akal.

DREEBEN, R. (1968): *On what is learned in school*, Reading, Mass., Addison-Wesley.

DURKHEIM, EMILE (1987) "Las reglas del método sociológico", Editorial La Pleyade, Buenos Aires.

FERNANDEZ DE CASTRO, I. (1983): *Reforma educativa y desarrollo capitalista*, Madrid, Edicusa.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): *La escuela a examen*. Eudema. Madrid.

FOUCAULT, M.(1989): *Vigilar y castigar*. Siglo XXI. Madrid

GIDENNS, ANTHONY, (1990): *La Teoría Social Hoy*, Edit. Alianza, Madrid.

GUERRERO, A. (1996): *Sociología de la Educación de la Educación*. Síntesis. Madrid

LERENA, C. (1985): *Materiales de Sociología de la Educación para educadores sociales y de la cultura*. Madrid. Zero.

LÓPEZ DE CEVALLOS, P. (1987) *Un método para la investigación-acción participativa*. Madrid. Editorial Popular.

MARTÍN SANTOS, L (1988): *Diez lecciones de Sociología de la Educación*. FCE. México.

McROBBIE, A. (1978): "Working class girls and the culture of femininity", en *Women Studies Group*, ed., *Women take issue*, Londres, Hutchinson.

MILLS, C. WRIGHT (1971): *La Imaginación Sociológica*, F. C. E., México.

QUERRIEN, A. (1979): *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, Madrid, La Piqueta.

ROSENTHAL, R. y JACOBSON, L. (1.968): *Pygmalion in the classroom*, Nueva York, Holt, Rinehart and Winston. Routledge and Kegan Paul.

THUROW, L. C. (1983): "Educación e igualdad económica", *Educación y Sociedad* 2.

WEBER, MAX, (1984): "La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo", Editorial Sarpe, Madrid.

WHITTY, G. (1.985): *Sociology and school knowledge*, Londres, Methuen.

WILLIS, P. (1.986): "Producción cultural y teorías de reproducción", *Educación y Sociedad* 5.

Recomendaciones

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Xénero e educación social/O05G130V01305

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural/O05G130V01201

Outros comentarios

Recomendo cursar en Terceiro curso, a materia "Socioloxía do Consumo e das Identidades culturais"
