DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicoloxía: Psicoloxía social				
Materia	Psicoloxía: Psicoloxía social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	2	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, Ángel			
Profesorado	Fernández González, Ángel			
Correo-e	afdez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A Psicoloxía Social constitúe unha disciplina ponte entre a Psicoloxía Xeral e a Socioloxía que aborda procesos que teñen que ver coas relacións interpersoais, coa interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario e social). Trata de articular o nivel individual e social ao estudar fenómenos que son simultáneamente psicolóxicos e sociais, tendo como referente a determinación mutua entre procesos mentais e sociedade: é o característico do enfoque psicosocial. A materia de Psicoloxía Social ofrece contribucións relevantes a nivel teórico, metodolóxico, así como práctico de cara ao curriculum formativo en Educación Social, na medida en que trata temas que teñen que ver cos procesos psicosociais básicos que subxacen ao comportamento social (as bases nas que se asenta ese comportamento, a percepción e cognición social, relacións sociais, comunicación, comportamento prosocial e agresivo, etc.), as actitudes, os grupos, e as organizacións.			

Competencias de titulación	
Código	
A1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
A3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
A4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
A18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
A21	Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Planificación e organización
B3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
B4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
B5	Xestión da información
B6	Resolución de problemas e toma de decisións
B8	Capacidade crítica e autocrítica
B9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
B11	Habilidades interpersoais
B13	Autonomía na aprendizaxe

Competencias de materia		
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Reflexionar e familiarizarse respecto aos conceptos, marcos teóricos e metodoloxía que son básicos na análise psicosocial da realidade social e educativa.	A1	B1

Comprender cales son as características fundamentais dos procesos psicosociais básicos presentes nos fenómenos de interacción social e influencia social a distinto nivel que son obxecto da materia.	A18	B11
Coñecer a importancia das actitudes e os grupos para comprender o comportamento social e a intervención psicosocial no mesmo	A21	B1
Coñecer e comprender exemplificacións prácticas de distintos fenómenos psicosociais.	A4	B9
Amosar a capacidade de análise e síntese de material didáctico da materia relacionado tanto co ámbito académico como profesional, e, apreciar as aportacións da disciplina dentro do currículo formativo.	A4	B13
Saber traballar de forma cooperativa en grupo, e de xeito autónomo e responsábel, para profundizar en procesos psicosociais específicos	A3 A4 A18	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B11

Contidos

Tema	
Introducción	Psicoloxía Social e Educación Social. O enfoque psicosocial como ponte entre o enfoque psicolóxico o sociolóxico.
Procesos psicosociais básicos	Socialización e aprendizaxe social. O coñecemento social das persoas: percepción social, cognición social e procesos de atribución. Relacións interpersonais e comunicación: comunicación verbal e non verbal. Niveis de comunicación.
Relacións interpersonais e procesos de atracción:	Afiliación. Atracción interpersoal. Comportamento altruista.
Relacións interpersonais e procesos de rechazo	Estereotipos, prexuizos e discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: maioritaria e minoritaria .
Grupos e comportamento colectivo	Introducción á Psicoloxía Social dos grupos. Psicoloxía Social do comportamento colectivo

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	2	0	2
Sesión maxistral	18	10	28
Seminarios	14	8	22
Debates	4	0	4
Traballos tutelados	0	28	28
Titoría en grupo	4	0	4
Presentacións/exposicións	3	9	12
Informes/memorias de prácticas	0	10	10
Probas de resposta curta	1	8	9
Probas de tipo test	1	20	21
Cartafol/dossier	0	10	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividadees encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición dos contidos teóricos da materia na aula por parte do profesor
Seminarios	Prácticas guiadas nas que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación dos contidos tratados nas sesións maxistrais.
Debates	Charla aberta entre un grupo de estudantes baixo a orientación do profesor. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso práctico tratado no seminario, ou na interrelación dos contidos teóricos e prácticos expostos na aula
Traballos tutelados	Traballos que fai o alumnado de maneira autónoma fora da aula, tras a conseguinte planificación, supervisión e seguimento por parte do profesor
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de traballos e do proceso de aprendizaxe.
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Tempo reservado polo docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado tanto en grupo na aula como no despacho ou gabinete, atendendo ás necesidades específicas de cada alumno/a. Ademais da atención persoalizada na aula e no despacho tamén se manterá contacto persoalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través da plataforma TEMA de ensino virtual onde temos carpetas grupais e individuais nas que facemos un seguimento do traballo realizado polo alumnado ao longo do tempo.
Titoría en grupo	Tempo reservado polo docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado tanto en grupo na aula como no despacho ou gabinete, atendendo ás necesidades específicas de cada alumno/a. Ademais da atención persoalizada na aula e no despacho tamén se manterá contacto persoalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través da plataforma TEMA de ensino virtual onde temos carpetas grupais e individuais nas que facemos un seguimento do traballo realizado polo alumnado ao longo do tempo.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Avaliación da realización de actividades de aula mediante probas que combinen preguntas de resposta curta con preguntas tipo test. Débese acadar un nivel medio como mínimo para sumar a puntuación dos outros apartados.	50
Seminarios	Avaliación de actitividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen a descripción da actividade realizada na aula e reflexión sobre a súa vinculación coa materia e titulación	15
Debates	Charla aberta entre un grupo de estudantes baixo a orientación do profesor. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso práctico tratado no seminario, ou na interrelación dos contidos teóricos e prácticos expostos na aula. Valoraráse a participación e implicación activa do alumnado.	5
Traballos tutelados	Avaliación do traballo monográfico relacionado coa materia que o/a estudante/a realiza de maneira autónoma en grupo, de xeito cooperativo e baixo a supervisión do profesor. Ademáis da estructura e contido se avaliará a presentación do traballo ou proxecto. O traballo inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción e presentación, manexo das TIC e a Plataforma TEMA. A presentación dos traballos faraa cada grupo diante de todos os demáis grupos en horario reservado para as últimas sesións maxistrais cando está reunido o gran grupo e farase avaliación e coevaluacións desas presentacións.	20
Presentacións/exposicións	A avaliación das exposicións súmase aos traballos tutelados, dos que forma parte, e terase en conta a relevancia dos contidos tratados, a coherencia, claridade e atractivo da exposición	10

Outros comentarios sobre a Avaliación

Avaliación Alumnado Non Presencial que non poida seguir actividades de aula de xeito regular : Examen que combina preguntas de tipo test con preguntas curtas sobre material impreso vinculado con temario(70% máximo da calificación) e un traballo teórico-práctico opcional (30% máximo da calificación) planificado previamente de acordo co profesor. O alumnado de modalidade presencial que non alcance o 70% de asistencia nos controis que se fagan nas sesións teórico-prácticas, enténdese que pasaría á modalidade de tipo non presencial.

Segunda Convocatoria (Xullo): se conservarán as calificacións das competencias e probas superadas para a Convocatoria de Xullo, na que se examinará o alumnado só das competencias e probas non superadas previamente.

Nota: a data oficial de exame do 1º Período/Cuatrimestre é o 15 de xaneiro de 2014, ás 12 h. (ver Taboleiro Titulación para saber aula). A revisión de exames será o día 31 de xaneiro no despacho do profesor, ás 10 h..

Examen convocatoria de xullo: día 8, 10 h. Revisión: 17 de xullo, 10 h.

Bibliografía. Fontes de información

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson,

Cuadrado, I., Fernández,I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,

Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M., **Cuaderno de prácticas de Ps. Social.**, Sanz y Torres,

Expósito, F. e Moya, M. (Coords.), **Aplicando la Psicología Social**, Pirámide,

Franzoi, S., **Psicología Social**, McGraw-Hill,

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres,

Morales, J.F. e Huici, C. (Coords.), **Psicología Social**, McGraw-Hill,

Moya, M., **Prácticas de Psicología Socia**, UNED,	
Paterna, C., Martínez, MC. e Vera, J.J., **Psicología Social**, Pirámide,	
Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson,	

Ademáis da bibliografía fundamental arriba sinalada, se terán en conta as fontes que se citan a continuación e que inclúen diferentes soportes. De todos modos, para os traballos tutelados se recomendarán fontes específicas ademáis das sinaladas a continuación.

Alonso, C.M., Gallego, D.J.e Ongallo, C. (2003). *Psicología Social y de las Organizaciones: comportamientos interpersonales*. Madrid: Dykinson

Baron, R.A. e Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Garrido, A., Estramina, A. (2007). *Psicología Social.* Madrid: McGraw-Hill.

Franzoi, S. (2007). *Psicología Social.* Madrid: McGraw-Hill.

la Psicología Social. Barcelona: Ariel.

Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E., Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social.* Madrid: McGraw-Hill.

Palací, F.J.(2005). *Psicología de Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas: psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva.*

Rodrigues, A. (2006). Psicolgoía Social para principiantes: estudio de la interacción humana.México: Trillas.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. e Olson, J. (2003). Psicología Social. Madrid: Thompson.

Alvaro, JL., Garrido, A., e Torregrosa, J.R. (1996). *Psicología Social Aplicada.* Madrid: McGraw-Hill.

Augusto, J.M.; López, E.; Martínez, R. (2004*) Introducción a Berjano, E. e Pinazo, S. (2001). Interacción social y comunicación. Valencia: Tirant lo Blanch.*

Bueno, J.R., Lila, M., Molpeceres, M.A., Pinazo, S. (1999). *Psicología Social.* Valencia: Gules.

Expósito, F. e Moya, M. (Coords.) (2005). *Aplicando la Psicología Social.* Madrid: Pirámide.

Gómez Jacinto, L., e Canto Ortiz, J.M. (Coords.) (2000). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Hernández, B. , Valera, S., e Suárez (2003). *Contextos y procesos en la intervención psicosocial.*Tenerife: Resma.

Hewstone et al. (1990). *Introducción a León et al. (1998). Psicología Social. Madrid; McGraw-Hill.*

Moral Torrazo, F. (2005). *Psicología Social de la comunicación.* Málaga: Aljibe.

Morales, J.F. e Huici (1999). *Psicología Social* . Madrid: McGraw-Hill.

la Organización. Madrid: Pirámide.

Peiró, J.M. (1991). *Psicología de Peiró, J.M.e Ramos, J. (1994). Intervención psicosocial en las org. Barcel: P.P.U.*

La Psicología Social en las Organizaciones: *Fundamentos*. Barcelona: P.P.U.

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Prentice-Hall.

European journal of social psychology.

Journal of personality and social psychology

Revista de psicología social

-Enlaces básicos:

http://www.uvigo.es/uvigo_gl/Administracion/Biblioteca/

www.eduso.net

Current research in social psychology

European review of social psychology

Journal of community and applied social psychology

Social psychology

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404
Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento/O05G130V01102

Outros comentarios

Recoméndase entregar a ficha dentro das dúas primeiras semanas de clase así como conectarse á plataforma TEMA -faitic- onde o alumnado atopará material relacionado ca materia