



DATOS IDENTIFICATIVOS

Pragmática e Análise do Discurso en Lingua Inglesa

| | | | | |
|-----------------------|--|--------|-------|--------------|
| Materia | Pragmática e Análise do Discurso en Lingua Inglesa | | | |
| Código | V01M121V01205 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Inglés | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Rama Martínez, María Esperanza | | | |
| Profesorado | Rama Martínez, María Esperanza Varela Bravo, Eduardo José | | | |
| Correo-e | erama@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Estudo avanzado teórico e práctico de aspectos centrais dos eidos da pragmática e análise do discurso: Functional Sentence Perspective, pragmática, cohesión, coherencia, marcadores discursivos, análise da conversa e análise crítico do discurso. | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Capacidade para utilizar unha terminoloxía lingüística rigorosa así como unha notación adecuada. |
| A2 | Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística. |
| A3 | Coñecemento dos principais recursos e ferramentas de investigación lingüística. |
| A11 | Capacidade de aplicar métodos de investigación cuantitativa e cualitativa, de executar varios procedementos de recolleita e análise de datos e de utilizar software específico para a investigación en lingüística inglesa. |
| A12 | Capacidade para analizar distintos tipos de discursos e xéneros discursivos orais e/ou escritos en lingua inglesa. |
| A14 | Capacidade para comprender as implicacións comunicativas de diferentes tipos de discursos e xéneros discursivos orais e/ou escritos. |
| B1 | Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo |
| B2 | Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses. |
| B3 | Capacidade para utilizar de forma eficiente as novas tecnoloxías da información e da comunicación no ámbito dos Estudos Ingleses. |
| B4 | Capacidade para elaborar adecuadamente e con certa orixinalidade composicións escritas ou argumentos motivados, redactar plans, artigos científicos e formular hipóteses razoables. |
| B5 | Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral. |
| B6 | Habilidades para ser capaz de construír e utilizar ferramentas operativas que recollan información significativa e precisa para a mellora das aprendizaxes nos Estudos Ingleses. |
| B7 | Habilidade para traballar e continuar a aprendizaxe de forma autónoma e autodirixida. |
| B8 | Habilidades para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses. |
| B9 | Capacidade para adquirir un espírito crítico que leve aos estudantes a considerar a pertinencia das investigacións existentes nas áreas de estudo que conforman os Estudos Ingleses, así como das súas propias. |
| B10 | Apreciación da diversidade e multiculturalidade no contexto dos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses. |

| | |
|-----|--|
| B11 | Capacidade para traballar en equipo, cooperativo e compartido, fomentando a tolerancia e a aprendizaxe colaborativo. |
| B12 | Habilidades para fomentar e garantir o respecto aos Dereitos Humanos e aos principios de accesibilidade universal, igualdade, non discriminación e os valores democráticos e da cultura da paz. |
| B13 | Capacidade de fomentar os aspectos sicosociolóxicos e interpersoais relativos á igualdade de xéneros e culturas. |
| B14 | Habilidades de consolidación e desenvolvemento da competencia lingüística (nivel C2) no uso falado e escrito da lingua inglesa. |
| B15 | Desenvolvemento da capacidade comunicativa no ámbito académico. |
| B16 | Capacidade crítica e de síntese do estudante mediante a lectura e revisión de artigos especializados. |
| B17 | Autonomía progresiva na aprendizaxe, procura propias de recursos e información, accedendo para iso a fontes bibliográficas e documentais sobre os distintos ámbitos que conforman os Estudos Ingleses. |
| B18 | Capacidade para obter información sobre a investigación máis recente que se está levando a cabo dentro do ámbito dos Estudos Ingleses, tanto en lingüística como en literatura e cultura. |
| B19 | Capacidade para realizar traballos de investigación de carácter académico nos distintos ámbitos dos Estudos Ingleses. |
| B20 | Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo. |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Tipoloxía | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|--|----------------------|--|
| Comprender os conceptos básicos da Análise do Discurso. | saber | A1 B1 B15 |
| Familiarizarse coas principais aproximacións e aplicacións da Análise do Discurso en inglés. | saber saber facer | A2 B1 |
| Analizar diferentes tipos de discurso en contextos reais. | saber facer | A12 A14 B1 B2 B3 B10 |
| Facer lecturas críticas de literatura especializada relacionada co campo de estudo. | saber saber facer | A1 A2 A14 B1 B3 B9 B16 B17 |
| Usar novos recursos e tecnoloxías para a investigación no campo de estudo. | saber facer | A3 B1 B3 B6 B17 B18 |
| Realizar un pequeno traballo de investigación no campo da Análise do Discurso. | saber saber facer | A1 A2 A3 A11 A14 B1 B2 B3 B4 B5 B8 B14 B15 B17 B18 B19 B20 |

Realizar traballo individual e en grupo.

Saber estar / ser A12
A14
B7
B11
B12
B13
B15
B17

Participar nos debates na aula relacionados con temas da Análise do Discurso.

Saber estar / ser A12
A14
B7
B8
B9
B11
B12
B13
B14
B15
B17

Contidos

Tema

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Introducing Discourse Analysis | 1.1. Basic concepts: text vs. discourse, meaning, context, interaction, structure of conversation, genre 1.2. Overview of the field: DA vs. Textlinguistics, Pragmatics, CA, Critical DA |
| 2. Main approaches and applications | 2.1. Pragmatics, information processing and the organization of discourse 2.2. (Applied) Conversation Analysis 2.3. Critical Discourse Analysis |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 5.5 | 10 | 15.5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5.5 | 20 | 25.5 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0 | 7 | 7 |
| Traballos tutelados | 1 | 20 | 21 |
| Actividades introdutorias | 2 | 4 | 6 |
| Observación sistemática | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesorado dos contidos teóricos da materia seguindo o temario. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución autónoma ou en parellas de problemas, exercicios prácticos e/ou actividades de análise do discurso dirixidos aplicando as técnicas expostas na lección maxistral. Son un complemento das sesións maxistrais. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Desenvolvemento de forma autónoma a través das TIC de exercicios/problemas ou outras actividades prácticas de análise do discurso baseadas nas explicacións teóricas. Directrices da realización dos traballos tutelados e/ou de calquera actividade de análise. |
| Traballos tutelados | Realización de traballos escritos individuais supervisados e presentación oral dos mesmos na aula. |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto co alumnado, a presentar a materia (obxectivos, contidos e sistema de avaliación), así como a presentar unha visión panorámica do campo de estudo e dos conceptos básicos que se utilizarán nas clases maxistrais. |

Atención personalizada

Metodoloxías Descrición

| | |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Para un óptimo seguimento e aproveitamento da materia, o alumnado contará con atención persoalizada tanto para a realización dos traballos tutelados, como para a realización de calquera actividade, incluíndo as virtuais. Nas clases presenciais a atención será en grupo completo, dividido ou individual segundo o requira a actividade en curso. As dúbidas que xurdan fóra da aula serán atendidas ben en modalidade presencial no despacho do profesorado durante o horario de titorías, ou en modalidade virtual a través das ferramentas que ofrece a plataforma Tema de teledocencia e o correo electrónico. Nas titorías de preparación e redacción do traballo, a atención será persoal ben a través de internet ou no despacho. En todo caso a atención persoalizada estará encamiñada a atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co desenvolvemento da materia e co proceso de aprendizaxe, proporcionándolle orientación, apoio e motivación. |
|---------------------|--|

| Avaliación | | |
|---|---|---------------|
| | Descrición | Cualificación |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución de exercicios, problemas ou actividades que o profesorado solicite realizar dentro ou fóra da aula. No caso de que se solicite entregar unha actividade, a non entrega da mesma en tempo e forma puntuará como cero. | 20 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Grao de desenvolvemento das actividades autónomas nas TIC. A non realización dunha actividade en tempo e forma puntuará como cero. | 10 |
| Traballos tutelados | A realización autónoma dun traballo escrito coa súa correspondente presentación oral en clase, para a cal se recomenda o uso dun powerpoint. O traballo escrito deberá cumprir co formato, estrutura, corrección gramatical e estilo propios dun traballo académico. | 50 |
| Observación sistemática | O alumnado tamén será avaliado en base aos datos e evidencias que o profesorado recompila sobre a participación e implicación do alumnado nas sesións presenciais: atención, comentarios, reflexión e preguntas ao fío das explicacións e realización das actividades encomendadas. | 20 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

É requisito indispensable para aprobar a asignatura asistir a tódalas sesións presenciais e obter alomenos un 5 (sobre 10) no traballo escrito. No caso de obter unha nota inferior a un 5 no traballo escrito, a/o alumna/o terá a oportunidade de refacer o traballo segundo as instrucións que reciba ao respecto e presentalo para a súa nova avaliación na segunda convocatoria en xullo. O traballo será avaliado conxuntamente polos dous docentes.

Bibliografía. Fontes de información

1. Books and textbooks on DA

- Antaki, C. ed. 2011. *Applied Conversation Analysis: Intervention and Change in Institutional Talk*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Blommaert, J. 2005. *Discourse: A Critical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brinker, K. et al. (eds.) 2001. *Linguistics of Text and Conversation*. Vol. 2, Berlin: Walter de Gruyter.
- Brown, G. and G. Yule. 1983. *Discourse Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chimbombo, M. P. F. and Roseberry, R. L. 1998. *The Power of Discourse. An Introduction to Discourse Analysis*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Coulthard, M. 1985. *An Introduction to Discourse Analysis*. London: Longman, 1985 (2nd edition).
- Gee, J. P. 1999. *An Introduction to Discourse Analysis*. London: Routledge.
- Grundy, P. 2000. (2nd ed.) *Doing Pragmatics*. London: Arnold. 105-111.
- Hutchby, I. and R. Wooffitt. 2008. *Conversation Analysis*. 2nd ed. Cambridge: Polity Press.
- Jaworski, A. and Coupland, N. (eds.). 2006 (3rd ed.). *The Discourse Reader*. London: Routledge.
- Jorgensen, M. and Phillips, L. 2002. *Discourse Analysis as Theory and Method*. London: Sage Publications.
- Kress, G. and Van Leeuwen, T. 2001. *Multimodal Discourse. The Modes and Media of Contemporary Communication*. London: Arnold.
- Levinson, S. C. 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press [Chap. 6 □The structure of conversation□].

- Markee, N. 2000. *Conversation Analysis*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- McCarthy, M. 1991. *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McHoul, A., and Rapley, M. (eds.) 2001. *How to Analyze Talk in Institutional Settings: A Casebook of Methods*. New York: Continuum.
- Ochs, E., Schegloff, E. A., and Thompson, S. A. 1996. *Interaction and Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Phillips, N., and Hardy, C. 2002. *Discourse Analysis: Investigating Processes of Social Construction*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Psathas, G. 1995. *Conversation Analysis: The Study of Talk-in-Interaction*. Thousand Oaks: Sage.
- Renkema, J. 2009a. *The Texture of Discourse. Towards an Outline of Connectivity Theory*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Richards, K. and P. Seedhouse. (eds.) 2007. *Applying Conversation Analysis*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Schegloff, E. 2007. *Sequence Organization in Interaction. Volume 1: A Primer in Conversation Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schiffrin, D., Tannen, D. and Hamilton, H. (eds.). 2001. *The Handbook of Discourse Analysis*. Malden, Mass: Blackwell.
- Sidnell, J. (ed.) 2009. *Conversation Analysis: Comparative Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stenström, A.B. 1994. *An Introduction to Spoken Interaction*. London: Longman.
- Tannen, D. (ed.) 1982. *Analyzing Discourse: Text and Talk*. Washington, DC: GU Press.
- Thornbury, S. 2005. *Beyond the Sentence. Introducing Discourse Analysis*. Oxford: Macmillan.
- Tsui, A.B.M. 1994. *English Conversation*. Oxford: Oxford University Press.
- Wetherell, M., Taylor, S., and Yates S. J. 2001. *Discourse Theory and Practice: A Reader*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Wood, L. A. and Kroger, R. A. 2000. *Doing Discourse Analysis. Methods for Studying Actions in Talk and Text*. London: Sage.
- Bouissac, P. (Ed.) 1998. *Encyclopedia of Semiotics*. New York: Oxford University Press.
- Corson, D. et al. (ed.). 1997. *Encyclopedia of Language and Education*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Findlay, M. S. 1998. *Language and Communication: A Cross-cultural Encyclopedia*. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO.
- Watson, J., & Hill, A. 1997. *Dictionary of Communication and Media Studies*. New York: Arnold. 1997.

3. Specialised Journals

Corpus Linguistics & Linguistic Theory: <http://www.degruyter.de/journals/cllt/detailEn.cfm>

Discourse & Communication: <http://dcm.sagepub.com/>

Discourse Processes: <http://www.societyfortextanddiscourse.org/dp/>

Functions of Language:

Intercultural Pragmatics: <http://www.degruyter.de/journals/intcultpragm/detailEn.cfm>

Journal of Historical Pragmatics:

Journal of Pragmatics: <http://www.elsevier.com/locate/pragma/>

Pragmatics: http://ipra.ua.ac.be/main.aspx?c=*HOME&n=1267

http://www.benjamins.com/cgi-bin/t_seriesview.cgi?series=P%26C

Research on Language and Social Interaction: <http://rolsi.lboro.ac.uk/>

Text & Talk: <http://www.degruyter.de/journals/text/>

Bibliography on [Discourse Analysis]:

Canan Perkan. Instructional Discourse in Language Classrooms:

Conversation Analysis. Net. www.conversation-analysis.net/

http://www.beaugrande.bizland.com/introduction_to_text_linguistics.htm

<http://www.beaugrande.bizland.com/TDPOpening.htm>

<http://www.lsadc.org/>

http://www.odu.edu/al/writing_tutorial_serv/disclink.htm

<http://extra.shu.ac.uk/daol/resources/>

<http://www.discourse-in-society.org/>

<http://www.cal.org/resources/digest/0107demo.html>

English Department:

International Institute for Ethnomethodology and Conversation Analysis.
www.iiemca.mrl.nott.ac.uk/publications.html

María Palmira Massi. Implementing Discourse Analysis for Intermediate and Advanced Language Learners.

[+discourse+analysis+for+language+teachers&hl=es&start=35](#)

Lemke, Jay. Analyzing verbal data: principles, methods, and problems:

Lemke, Jay. Bibliography of Sources for Discourse Analysis Methods:

SCIMITAR, Santiago-Centred International Milieu for Interactional, Typological and Acquisitional Research, coordinated by Prof. Dr. Gómez González

Stanton Wortham (Methods of Discourse Analysis)

<http://www.gse.upenn.edu/~stantonw/pdf/da.pdf>

<http://bank.rug.ac.be/da/da.htm>

<http://www.text-semiotics.org/english1.html>

<http://www.discourse-in-society.org/teun.html>

Recomendacións

Outros comentarios

Durante a realización das actividades o alumnado debe reflexionar sobre o seu proceso de aprendizaxe e solicitar axuda ben mediante o foro ou ben por medio de preguntas individuais ou titorías antes da presentación das súas evidencias. Un índice de traballo satisfactorio uniforme e gradual é necesario para superar a asignatura.

O alumnado deberá consultar a plataforma de teledocencia Tema (www.faitic.uvigo.es) con asiduidade para acceder aos materiais e aos avisos que o profesorado colgue e para facer as actividades virtuais que se encomenden.
