



DATOS IDENTIFICATIVOS

Liderado Público. Xestión de Persoas e Equipos de Alto Rendimento

Materia	Liderado Público. Xestión de Persoas e Equipos de Alto Rendimento			
Código	P04M125V01108			
Titulación	Máster Universitario en Dirección Pública e Liderado Institucional			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Mahou Lago, Xosé María Bouzas Lorenzo, Ramón			
Profesorado	Bouzas Lorenzo, Ramón Natera Peral, Antonio			
Correo-e	xmahou@uvigo.es ramon.bouzas@usc.es			
Web	http://http://masterdireccionyliderazgo.com/			

Descripción xeral (*)Ante los desafíos que plantean las diferentes dimensiones de la globalización y en el contexto de la crisis actual, no pocas respuestas pasan por la implantación de nuevos modelos y estilos de liderazgo que sirvan para encarar con viabilidad unos escenarios políticos y económicos cada vez más competitivos y turbulentos, dotando de credibilidad tanto a las instituciones como a las propias élites políticas y administrativas. Bien es cierto que a estas alturas nadie aspira a descubrir la importancia que poseen los liderazgos para la democracia. Puede decirse que si el liderazgo es una de las fortalezas más codiciadas por toda organización, lo es todavía más por la organización democrática. Se convierte en un componente prácticamente imprescindible en cualquier proyecto ambicioso de transformación política, de gestión pública, de cohesión nacional o identidad colectiva, de consolidación constitucional o, incluso, de afirmación internacional. Todo parece indicar que, paradójicamente, a medida que la sociedad, la política y la gestión pública se vuelven más complejas, el ciudadano tiende a descodificar su realidad, y sus problemas, por medio de referencias en mayor medida simplificadas y personalizadas; un fenómeno éste que se ampara en un indudable clima de confusión y de reajuste ideológico propios de nuestro tiempo. Debemos ser también conscientes de que los efectos del liderazgo pueden ser todavía de mayor calado. Porque el liderazgo demuestra ser uno de los mejores antidotos contra la temida desafección hacia lo público. Porque resulta un vehículo precioso para infundir ilusión a la ciudadanía, esto es, confianza en los propios o nuevos valores, o en el éxito de nuevos proyectos. Porque posee un potente contenido de representación simbólica. Y porque la ausencia de liderazgo puede sumir a la organización pública en una crisis no sólo de dirección, sino de valores, y hasta de identidad.

Sin embargo, hasta hace relativamente poco tiempo el liderazgo no ha sido un tema preferente de estudio sistemático por parte de la Ciencia Política y la Gestión Pública. Muchos analistas han tendido a pensar en términos de estructuras y de procesos globales e impersonales. En general, ha existido un escaso interés por lo que pudiera aportar el estudio del liderazgo al análisis de lo político y la gestión pública. En parte ello se ha debido a que el propio concepto de liderazgo ha solido colocar a los analistas en una situación particularmente incómoda: han tenido que enfrentarse a la indeterminación terminológica, a la confusión conceptual correspondiente, y al propio carácter multidimensional de un objeto de estudio (el liderazgo) con contornos sumamente difusos. En fin, sea como fuere, en el actual debate sobre el futuro de la política y de la gestión pública queda mucho por dilucidar, por averiguar sobre cuál es el lugar que corresponderá a los liderazgos en el ámbito público.

Por otra parte, obtener óptimos resultados requiere interactuar correctamente con los colaboradores y, en consecuencia, saber liderarlos, entenderlos, formarlos, orientarlos y motivarlos de modo que entre todos se logre el mayor rendimiento y satisfacción posibles.

Asimismo, la necesidad de encontrar mecanismos para mejorar la actuación de una organización o para intervenir sobre aquellos aspectos de la vida organizativa en los que la vivencia psicosocial es determinante explica el hecho de que el concepto de trabajo en equipo se haya incorporado, prácticamente, a todas las aproximaciones desde las que se estudian los procesos de gestión.

La presente materia, insertada en el programa formativo del Master Universitario on line de Dirección Pública y Liderazgo Institucional de la Universidad de Vigo, pretende

- Dar a conocer las principales teorías o enfoques del estudio del liderazgo en la literatura académica de gestión directiva.
- Facilitar la comprensión de los elementos o factores fundamentales para el análisis del liderazgo público
- Proponer una reflexión acerca de los problemas y dificultades para concretar el impacto del liderazgo en el ámbito público y la valoración de su éxito.

Igualmente, a lo largo del curso se pretende abarcar el concepto, principios de desarrollo y principales habilidades vinculados a la gestión de equipos de trabajo. Para ello, el hilo argumental de la segunda parte del curso arranca de la interpretación del concepto de equipo, del conocimiento de sus características y evolución y culmina en la aportación de técnicas básicas para garantizar su funcionamiento y mejorar el rendimiento de los integrantes.

Competencias de titulación

Código

A7	Conocer los principales paradigmas y enfoques teóricos tanto clásicos como actuales sobre dirección y gestión pública bajo una perspectiva interdisciplinar, de forma sistemática y profunda.
A9	Proporcionar, en el curso de una investigación, una perspectiva teórica novedosa para entender y explicar un fenómeno del ámbito de la dirección y gestión pública.
B1	Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance del conocimiento en el campo de la gestión pública a través de una investigación original.
B10	Capacidad de crítica y auto-crítica.
B13	Habilidad de aprendizaje autodirigido y trabajo autónomo en el campo de las ciencias sociales.
B15	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B16	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
(*)	saber	A7
(*)	saber	A9
(*)	Saber estar / ser	B1
(*)	Saber estar / ser	B10
(*)	Saber estar / ser	B13
(*)	Saber estar / ser	B15
(*)	Saber estar / ser	B16

Contidos

Tema

(*)Tema 1: Liderazgo público directivo: enfoques, factores de éxito y desafíos

1.1. La pluralidad de concepciones del liderazgo. Enfoques sobre el estudio del liderazgo. Liderazgo y gestión directiva.

1.2 Elementos para el análisis del liderazgo público. La ecuación personal del liderazgo. Competencia y habilidades de liderazgo. El comportamiento de los líderes: adopción de decisiones, realización de tareas y búsqueda de recursos y apoyos.

1.3 Percepción e impacto del liderazgo. Problemas de valoración del impacto y de definición del [éxito] del liderazgo público.

(*)Tema 2: Concepto y dimensiones psicosociales del Equipo de Alto Rendimiento (EAR)

2.1 Características de los equipos de alto rendimiento y evolución

2.2 Clima y cultura de equipos

2.3 Diseño y gestión de roles de equipo

2.4 Resolución de conflictos; evaluación y gestión de calidad en los equipos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Foros de discusión	0	16	16
Outros	0	43	43
Prácticas autónomas a través de TIC	0	16	16

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Foros de discusión	(*)Actiividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Outros	(*)A través de Faitic: Lectura de textos, actividades de autoevaluación, visualización píldoras y tutorías online
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.

Atención personalizada

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Foros de discusión	(*)Actiividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.	50
Prácticas autónomas a través de TIC	(*)Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.	50

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

