



DATOS IDENTIFICATIVOS

A educación física como medio de interdisciplinaridade

Materia	A educación física como medio de interdisciplinaridade			
Código	P02G110V01921			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	Varela Lorenzo, Raúl Vila Suarez, Maria Elena			
Profesorado	Varela Lorenzo, Raúl Vila Suarez, Maria Elena			
Correo-e	raulvl@uvigo.es EVILA@UVIGO.ES			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita

B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B6	Capacidade de xestión da información
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B10	Traballo nun contexto internacional
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B18	Lideranza
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade
B22	Sensibilidade por temas ambientais

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Coñecer os desenvolvementos da psicoloxía evolutiva da infancia nos períodos 0-3 e 3-6.	A1	B13 B14
Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.	A2	B1 B2 B7 B9 B11
Saber promover a adquisición de hábitos ao redor da autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.	A2 A3 A4 A5 A8	B1 B2 B3 B8 B9 B11 B12 B14 B17 B19 B21 B22
Saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.	A2 A3 A4 A8 A9	B2 B3 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18
Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas	A4 A5 A6 A9 A10	B1 B11 B12 B13 B14 B18 B20

Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudiantes con dificultades.	A4	B1
	A8	B3
	A9	B4
	A10	B5
	A11	B11
	A12	B14
		B19
		B21
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A4	B1
	A5	B3
	A10	B4
	A12	B8
		B11
		B12
		B14
		B19
		B21
Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.	A1	B2
	A2	B3
	A3	B4
	A4	B5
	A5	B7
	A6	B8
	A7	B9
	A12	B10
		B11
		B12
		B14
		B16
		B17
		B18
		B19
		B20
		B21
Valorar a importancia do traballo en equipo.	A9	B2
	A10	B9
	A11	B10
	A12	B11
		B16
		B17
		B19
		B20
		B21
		B22
Participar na elaboración e seguimento de proxectos educativos de educación infantil no marco de proxectos de centro e en colaboración co territorio e con outros profesionais e axentes sociais.	A1	B2
	A2	B3
	A3	B4
	A9	B6
	A11	B8
	A12	B9
		B10
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B19
		B20
		B21
		B22

Deseñar, desenvolver e avaliar os procesos de ensino aprendizaxe, relacionados coa mención de Educación Física no ámbito da Educación Infantil, con atención ás características individuais e *contextuales dos alumnos.

A1
A2
A3
A5
A9
A11
B1
B2
B7
B8
B10
B11
B12
B13
B14
B15
B16
B17
B18
B21

Contidos

Tema	
BLOQUE TEMATICO1. A motricidade como ferramenta e nexo interdisciplinar.	Introdución e conceptos. A complexidade. A Educación Física e a motricidade. A interdisciplinariedade. Transferencia e enfoque globalizador. Ambitos de experiencia na Educación Infantil. Areas e a súa relación coa E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodoloxía para a integración de contidos motrices interdisciplinares.	Programación da E.F. medios e métodos. A E.F. no currículo de Infantil. Proxecto Educativo e Proxecto Curricular. O papel activo do alumno na aprendizaxe interdisciplinar. Contidos guía. Psicomotricidade, Xogo en E. Infantil e Pre-deporte.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propostas e recursos prácticos.	Actividades interdisciplinares. Traballo con proxectos. Temas transversais en Educación Infantil. Propostas e recursos prácticos.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	4	0	4
Resolución de problemas e/ou exercicios	20	40	60
Sesión maxistral	20	0	20
Obradoiros	10	4	14
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	8	10	18
Presentacións/exposicións	4	3	7
Debates	4	4	8
Prácticas en aulas de informática	2	0	2
Observación sistemática	0	1	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	0	4
Traballos e proxectos	10	0	10
Probas de resposta curta	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición	
Actividades introdutorias	Actividades introdutorias
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación de casos de aula concretos
Sesión maxistral	Transmisión e análise do coñecemento teórico
Obradoiros	Traballo cooperativo -grupos pequenos- de integración teórico práctica
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Traballo individual autónomo

Presentacións/exposición Demostración ao grupo de clase de traballos

S	
Debates	Discusion argumentada sobre partes do programa
Prácticas en aulas de informática	Procura e practica con recursos TIC

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	En clase e tutorías, despachos 217 e 214 -ver horarios-.
Resolución de problemas e/ou exercicios	En clase e tutorías, despachos 217 e 214 -ver horarios-.
Obradoiros	En clase e tutorías, despachos 217 e 214 -ver horarios-.
Prácticas en aulas de informática	En clase e tutorías, despachos 217 e 214 -ver horarios-.
Probas	Descrición
Traballos e proxectos	En clase e tutorías, despachos 217 e 214 -ver horarios-.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Tarefas individuais.	10
Presentacións/exposicións	Teórico prácticas	20
Observación sistemática	Calificación de asistencia, participación e resultados	35
Resolución de problemas e/ou exercicios	tarefas cooperativas	10
Traballos e proxectos	Entrega de traballos	10
Probas de resposta curta	Exame Final da asignatura. En forma mixta. test, preguntas e exercicios supostos.	15

Outros comentarios sobre a Avaliación

Os alumnos con asistencia (80%) e participación en clase e que realicen -con resultado positivo- os traballos prácticos propostos, poderán ir liberando a materia por bloques, e non terán necesidade de presentarse a exame final.

Os alumnos matriculados que non asistan con regularidade a clase, terán que realizar unha proba final que incluíra o total dos contidos (50% teóricos e 50% prácticos), e os distintos aspectos metodolóxicos.

Na segunda convocatoria mantéñense as notas dos diferentes apartados.

Para a convocatoria extraordinaria realizarase un exame cuxo valor é o 100% da nota.

Bibliografía. Fontes de información

COLL, C. y otros, **Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar**, Editorial Alianza Psicología,
DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre,
Gil, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen. Sevilla,
IBÁÑEZ SANDÍN, C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla,
LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una**, Madrid: Miño y Dávila.,
PIAGET, J, **El nacimiento de la inteligencia en el niño.**, Buenos Aires: Ábaco.,
VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Ed. Graó. Barcelona.,
ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Ed. Graó. Barcelona.,

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Actividade física e diversidade na educación infantil/P02G110V01929

Xogo na educación infantil/P02G110V01912

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Seguridade e hábitos saudables a través da educación física/P02G110V01925

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Desenvolvemento motor/P02G110V01202

