



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés

Materia	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés			
Código	P02G110V01501			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición				
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Duncan Barlow, Karen Joan			
Profesorado	Duncan Barlow, Karen Joan			
Correo-e	barlow@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia
A9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
A11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes
A12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B3	Comunicación oral e escrita
B4	Coñecemento de lingua estranxeira
B5	Coñecemento de informática
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais

B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B19	Coñecemento doutras culturas e costumes
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe	
1. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	A6 A7	B1 B3 B4 B8 B11 B12 B14
2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e estrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre o estudiantado.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A9 A11	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B11 B13 B14 B15 B17 B19
3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais e pragmáticas.	A1 A6	B1 B3 B4 B11 B12 B13 B19
4. Diferenciar entre as actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral e comprensión oral) adecuadas ao nivel B1.1 do Marco Europeo Común de Referencia para a Aprendizaxe das Linguas (MECR).	A1 A6 A11	B1 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B19
5. Ser capaz de preparar e aplicar unha unidade didáctica.	A1 A3 A6 A9 A12	B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B21

6. Ser capaz de levar a cabo distintos tipos de avaliación.	A1 A2 A5 A6 A9 A11 A12	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B13 B14 B15 B19 B21
7. Coñecer o currículo da lingua estranxeira na Educación Infantil.	A1	B1 B3 B4 B13 B14 B15 B21
8. Identificar os tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral e comprensión oral) no ámbito persoal.	A2 A6 A11	B1 B2 B3 B4 B11 B12 B13 B19

Contidos

Tema	
1. Modelo teórico da lingua como comunicación: as achegas orientadas á acción.	1a. As variábeis do ensino das linguas estranxeiras na educación primaria: idade, lingua inicial, contexto sociocultural, necesidades e obxectivos. 1b. O inglés como lingua estranxeira. 1c. Metodoloxías no ensino das linguas estranxeiras.
2. Achega didáctica por tarefas e competencias.	2a. Aprendizaxe da lingua estranxeira por proxectos na Educación Infantil. 2b. O Cadro Europeo Común de Referencia para as linguas (CECR).
3. Currículo de linguas estranxeiras.	3a. A lexislación referente ao ensino das linguas estranxeiras na educación infantil. 3b. O nivel B1 do MEQR en educación infantil: obxectivos, contidos e competencias. 3c. O DCB de Educación Infantil e a aprendizaxe das linguas estranxeiras.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4a. Actividades para traballar as competencias lingüísticas en lingua estranxeira: comprensión oral e escrita, expresión oral e escrita. 4b. A escolla de materiais para traballar na aula: documentos pedagoxizados e documentos auténticos. 4c. Cancións, contos e xogos na clase de francés de Educación Infantil. 4d. Temporalización de obxectivos, contidos e actividades
5. Métodos de avaliación global e analítica.	5a. A avaliación da comprensión oral e escrita. 5b. A avaliación da expresión oral e escrita.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	25	25	50
Proxectos	25	50	75
Debates	11	11	22
Presentacións/exposicións	1	0	1
Outras	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente	
	Descrición
Sesión maxistral	As sesións maxistrais desenvolveranse con toda a clase, nas horas de grupo A. Posto que a asignatura ten una dobre faceta, LINGUA E APRENDIZAXE, parte das sesións maxistrais / sesións A tratarán os contidos de didáctica das linguas estranxeiras e outra de aspectos do inglés. Os contidos lingüísticos da asignatura estableceranse segundo as necesidades do alumnado e de acordo con eles.
Proxectos	Nas horas de tipo B, traballaranse os contidos estritamente lingüísticos e comunicativos do programa. Ao longo do curso, o alumnado, en grupos ou individualmente, presentará dous tipos de traballos: de aprendizaxe da lingua estranxeira e da didáctica da lingua estranxeira. As datas de realización das tarefas serán establecidas na clase. Será o alumnado quen lles propoña aos seus compañeiros e ao profesor as actividades comunicativas.
Debates	Desenvolveranse preferentemente nas horas de tipo C. O alumnado deberá achegar respostas e ideas sobre as preguntas que se formulen nas sesións maxistrais.
Presentacións/exposicións	Desenvolveranse no final no cuadrimestre nun horario negociado coa clase. Nestas sesións cada alumno ou grupo de alumnos deberá expor oralmente na aula os seus proxectos ou traballos no tempo establecido previamente polo profesor e a clase.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. XA QUE A DIFERENZA ENTRE HORAS A e B, POR MOR DAS CARACTERÍSTICAS DA MATERIA SON MÍNIMAS, NON SE ESTABLECERÁ NINGUNHA DIFERENZA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por outra banda, CONSIDERÁSE OBRIGATORIA E PUNTUABLE A ASISTENCIA A, polo menos, DÚAS titorías.
Proxectos	A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. XA QUE A DIFERENZA ENTRE HORAS A e B, POR MOR DAS CARACTERÍSTICAS DA MATERIA SON MÍNIMAS, NON SE ESTABLECERÁ NINGUNHA DIFERENZA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por outra banda, CONSIDERÁSE OBRIGATORIA E PUNTUABLE A ASISTENCIA A, polo menos, DÚAS titorías.
Presentacións/exposicións	A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. XA QUE A DIFERENZA ENTRE HORAS A e B, POR MOR DAS CARACTERÍSTICAS DA MATERIA SON MÍNIMAS, NON SE ESTABLECERÁ NINGUNHA DIFERENZA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por outra banda, CONSIDERÁSE OBRIGATORIA E PUNTUABLE A ASISTENCIA A, polo menos, DÚAS titorías.
Debates	A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. XA QUE A DIFERENZA ENTRE HORAS A e B, POR MOR DAS CARACTERÍSTICAS DA MATERIA SON MÍNIMAS, NON SE ESTABLECERÁ NINGUNHA DIFERENZA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por outra banda, CONSIDERÁSE OBRIGATORIA E PUNTUABLE A ASISTENCIA A, polo menos, DÚAS titorías.
Probas	Descrición
Outras	A atención personalizada realizarase durante o horario de atendimento que o profesor detallará no inicio do cuadrimestre. O alumnado deberá fixar unha cita co profesor dentro deste horario. Nestas horas de atendimento o alumnado poderá resolver dúbidas, facer suxestións e reforzar co profesor aspectos prácticos da materia. XA QUE A DIFERENZA ENTRE HORAS A e B, POR MOR DAS CARACTERÍSTICAS DA MATERIA SON MÍNIMAS, NON SE ESTABLECERÁ NINGUNHA DIFERENZA ENTRE TIPOS DE ATENCIÓN PERSONALIZADA. Por outra banda, CONSIDERÁSE OBRIGATORIA E PUNTUABLE A ASISTENCIA A, polo menos, DÚAS titorías.

Avaliación	
	Descrición
	Cualificación

Presentacións/exposicións	Ao longo do curso o alumnado, en grupos ou individualmente, deberá presentar oralmente 2 traballos: a) por una banda, os exercicios / actividades que consideren relevantes para a súa aprendizaxe, e por escrito e en formato papel, una copia das devanditas actividades. O traballo de [lingua] suporá o 15% da cualificación definitiva e fará parte dunha grella de avaliación. b) as actividades correspondentes dunha unidade didáctica e, por escrito e en formato papel, o bosquejo da devandita unidade. Os grupos escollerán o ciclo e o curso para o que elaborarán a programación. Estas actividades para unha unidade suporán o 15% da calificación definitiva. As data de entrega de ambos apartados será o último día das clases / sesións do cuadrimestre.	30
Outras	Ao final do cuadrimestre os alumnado terá que realizar dous exames: -un escrito relacionado cos contidos lingüísticos do programa. -de aprobar o escrito, un exame oral relacionado co expresado no epígrafe 4. (as actividades comunicativas: interacción oral, expresión oral e comprensión oral) adecuadas ao nivel B1. Este exame basearase na discusión sobre os contidos dunha película ou dunha serie de televisión. O exame escrito suporá o 60% da cualificación definitiva. O exame oral constituirá o 10% definitiva. A data do exame escrito será a da data oficial fixada polo centro. As datas dos exames orais acordaránse segundo as disponibilidades de horarios do centro e do alumnado que teña aprobado o exame escrito.	70

Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado que non teña aprobado algunha das partes do exame terá que presentarse á parte suspensa.

O alumnado que non presente os traballos especificados no apartado de didáctica deberá presentalos entre a data do exame e o peche de acta nunha data a establecer polo docente da materia.

O alumnado que se presentase en segunda ou outras convocatorias subseguintes sen ter cumpridos ningún dos requisitos anteriores deberá ter en conta os requisitos da primeira convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

AITKEN, R., *Teaching Tenses*, Walton-on-Thames: Nelson, 1992.

BESTARD MONROIG, J. & PEREZ MARTIN, C., *La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos*, Madrid: Síntesis, 1992.

BRUMFIT, C. et al. eds. *Teaching English to Children. From Practice to Principle*. London: Nelson, 1994.

CRANMER, D. & LAROY C., *Musical Openings. Using music in the language classroom*, Harlow: Longman, 1992.

DUNN, O., *Beginning English with Young Children*, London: Macmillan, 1983.

MUR LOPE, O. *Cómo introducir el Inglés en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española, 1998.

REILLY, V. & WARD, S.M. *Very Young Learners*. Oxford: O.U.P., 1997.

EQUIPO PYGMALION, *Intersubject Activities. Actividades de inglés en relación con otras áreas*, Madrid: Narcea, 1992.

HANCOCK, M. *Singing Grammar. Teaching grammar through songs*. Cambridge: C.U.P., 1998 (+ 2 cass.).

HOLDERNESS, J. & HUGHES, A. *101 Ideas for Children. Topic-based activities*. Oxford: Heinemann, 1997 (+ cass.)

HOWARD-WILLIAMS, D. & HERD, C., *Word Games with English, 2 & 3*, Oxford: Heinemann, 1986.

English in mind : [English for Spanish speakers]. [Level] 1 / Herbert Puchta and Jeff Strank

English in mind : [English for Spanish speakers]. [Level] 2 / Herbert Puchta and Jeff Stranks

Face2face. Pre-intermediate / Chris Redston... [et al.]

Language to Go. Level b.1. Lewis, C. et al. Pearson.

CONSEIL DE L'EUROPE (2001): *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer*, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

Páxinas web:

learnenglishkids.britishcouncil.org

saberingles.com.ar

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da expresión plástica e visual/P02G110V01502

Educación física e a súa didáctica na idade infantil/P02G110V01503

Expresión musical e a súa didáctica/P02G110V01504

Lingua e literatura: Español/P02G110V01507

Lingua e literatura: Galego/P02G110V01505

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Comunicación: Lingua española/P02G110V01101

Comunicación: Lingua galega/P02G110V01201

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/P02G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/P02G110V01104

Didáctica da lingua e a literatura infantil/P02G110V01404

Idioma estranxeiro I: Inglés/P02G110V01406
