



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos

Materia	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos			
Código	P02G110V01104			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	FB	1	1c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Profesorado	Maceira Gago, Antonio Delfín			
Correo-e	amaceira@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias de titulación

Código	
A2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva
A4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles
A5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia
A6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión
A8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia
B1	Capacidade de análise e síntese
B2	Capacidade de organización e planificación
B7	Resolución de problemas
B8	Toma de decisións
B9	Traballo en equipo
B11	Habilidades nas relacións interpersoais
B12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
B13	Razoamento crítico
B14	Compromiso ético
B15	Aprendizaxe autónoma
B16	Adaptación a novas situacións
B17	Creatividade
B18	Lideranza
B20	Iniciativa e espírito emprendedor
B21	Motivación pola calidade

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
---------------------------------	---------------------------------------

Coñecer aspectos introductorios da Psicoloxía Evolutiva.	A2	B1
Coñecer o desenvolvemento da Psicoloxía Evolutiva da infancia no período 6-12 anos e recoñece-las características da personalidade da infancia e cómo se ve influída pola herdanza e o medio.	A4	B2
Recoñece-la identidade da etapa e as súas características cognitivas, comunicativas, sociais e afectivas.	A5	B7
	A6	B8
	A8	B9
Saber promove-la adquisición de hábitos en torno á observación.		B11
		B12
		B13
		B14
		B15
		B16
		B17
		B18
		B20
		B21

Contidos

Tema		
Tema I: Modelos teóricos explicativos do desenvolvemento	(st. I) Principais achegas teóricas. As grandes controversias conceptuais do desenvolvemento: o papel da herdanza e do medio; o problema dos estadios; os períodos críticos.	
Tema II: O desenvolvemento humano	(st. II) Características e determinantes fundamentais. Etapas do desenvolvemento	
Tema III: O desenvolvemento psicolóxico na primeira infancia I		
Tema IV: O desenvolvemento psicolóxico na primeira infancia II	(st. III) O proceso de crecemento: factores endóxeos e exóxeos. Fases do desenvolvemento dende a concepción ata o nacemento. O proceso do nacemento e o neonato. Primeiras condutas do neonato.	
Tema V: O desenvolvemento psicolóxico entre os 2 e os 6 anos I	(st. IV) O desenvolvemento cognitivo durante os dous primeiros anos: a intelixencia sensoriomotora; percepción e atención; o desenvolvemento da memoria. Os inicios da comunicación, a representación e a linguaxe. O desenvolvemento socio-afectivo.	
Tema VI: O desenvolvemento psicolóxico entre os 2 e os 6 anos II		
Tema VII: O desenvolvemento psicolóxico entre os 0 e os 6 anos III	(st. V) O desenvolvemento físico e psicomotor despois dos dous anos. O control postural. Establecemento da preferencia lateral. O esquema corporal e os seus compoñentes.	
	(st. VI) Desenvolvemento intelectual e procesos cognitivos básicos: a intelixencia preoperatoria. Desenvolvemento da linguaxe: desenvolvemento fonolóxico, semántico, morfolóxico e sintáctico, pragmático.	
	(st. VII) O desenvolvemento da personalidade, o coñecemento de si mesmo. O desenvolvemento emocional. O coñecemento social. As relacións cos demais.	

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	4	8	12
Presentacións/exposicións	11	22	33
Resolución de problemas e/ou exercicios	3	5	8
Debates	10	20	30
Sesión maxistral	20	40	60
Probas de tipo test	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1
Probas de autoavaliación	1	4	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descrición

Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e a presentar a materia.
Presentacións/exposicións	Exposición oral por parte do alumnado dun tema concreto ou dun traballo (previa presentación escrita).
Resolución de problemas e/ou exercicios	Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia
Debates	Actividades na que dous ou máis grupos defenden posturas contrarias sobre un tema determinado
Sesión maxistral	Exposición dos contidos da materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Enténdese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).
Probas	Descrición
Probas de tipo test	Enténdese por atención personalizada o tempo que cada profesor reserva para atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	Exposición dos contidos da materia a través de probas orais ou escritas	60
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellar elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

As probas tipo test terán unha proporción do 60% na calificación final

A participación en debates, exposicións, traballos de investigación... terán unha proporción do 40% na calificación final

Na segunda convocatoria terá os mesmos criterios

Bibliografía. Fontes de información

Coll, C. et al., **Desarrollo psicológicoy educación. Vol. I Psicología de la educación**, 2001,

Bergeron, M., **Desarrollo psicológico del niño**, 2000,

Astington, J. W., **El descubrimiento infantil de la mente**, 2004,

Sternberg, R., **Psicología Cognoscitiva**, 2007,

Vasta, R., Haith, M., Miller, S., **Psicología Infantil**, 2001,

López, F., Exebarria, I, otros, **Desarrollo Afectivo y Social**, 2003,

González, A. M. et al., **Psicología del desarrollo: teoría y práctica**, 1995,

Papalia, D. & Olds, S. W., **Desarrollo humano, 12 edic**, 2012,

Berger, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª ed.**, 2007,

Santrock, J. W., **Psicología del desarrollo infantil. 8ª ed.**, 2007,

Sattler, J., **Evaluación Infantil. 5ª Ed.**, 2010,

Varios, **La agresión Infantil**, 2011,

Giménez-Dasi, M, Mariscal Altares, S., **Psicología del Desarrollo. Vol. 1 y 2**, 2008,

Teeter, E., **Neuropsicología Infantil**, 2012,

Domenech, B., Gomis, N., **Psicología Evolutiva 3-6**, 2012,

Goselin, J, Amiel-Tison, C., **Desarrollo neurológico de 0-6**, 2006,

Canton Duarte, J; Cortés Arboleda, M.; Cantón Cortés, D., **Desarrollo socioafectivo y de la personalidad**, 2011,

Canton Duarte, J; Cortés Arboleda, M., **El apego del niño a sus cuidadores**, 2000,

Brunner, I; Rottensteiner, E., **El desarrollo de las inteligencias en la infancia**, 2006,

Enesco, I., **Desarrollo del bebé**, 2003,

Ed. Mad, **Guía para estimular el desarrollo Infantil. Vol. I-IV**, 2005,

Carranza, J.A: Ato,E, **Manual de Prácticas de Psicología del Desarrollo**, 2010,

Muñoz, V; Lopez, I; Jiménez, I. et al., **Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación**, 2011,

Chavez Torres, R., **Neurodesarrollo Neonatal e Infantil**, 2003,

Muñoz Garcia, A, **Psicología del desarrollo en la etapa de Infantil**, 2010,

Roselli,M.;Matute, E; Ardilla, A., **Neuropsicología del Desarrollo infantil**,

Recomendacións
