



DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas | | | |
| Código | O05M053V01104 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lingua de impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | Beltrán Llera, Jesús Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/ | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia preténdese abordar o ámbito das Dificultades de Aprendizaxe desde a perspectiva das estratexias cognitivas de aprendizaxe. Concretamente, abórdanse contidos referentes á súa natureza, aos instrumentos para a súa avaliación, aos modelos máis relevantes para a súa instrución, facendo referencia, ao mesmo tempo, aos principais resultados da investigación neste campo | | | |

Competencias de titulación

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje |
| A2 | Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos |
| A3 | Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA). |
| A4 | Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA |
| A5 | Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto |
| A6 | Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios |
| B1 | Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje |
| B2 | Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje |
| B3 | Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general |
| B4 | Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión |
| B5 | Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental |

Competencias de materia

| Resultados previstos na materia | Tipoloxía | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---|---|---------------------------------------|
| Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos cognitivos e das estratexias que inciden neles. | saber | A1 B1 |
| Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en estratexias cognitivas | saber | A2 B2 |
| Deseñar programas de instrución en estratexias cognitivas e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas | saber facer | A3 B2 |
| Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual | saber facer | A5 B3 |
| Avaliar os resultados dos programas en estratexias cognitivas aplicados en termos do coñecemento actual | saber facer Saber estar / ser | A3 B2 B5 |
| Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións | saber facer Saber estar / ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de aprendizaxe | saber saber facer Saber estar / ser | A4 B1 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| Natureza e clases de estratexias de aprendizaxe | Rasgos básicos das estratexias. Clasificacións centradas en procesos, contidos curriculares ou outros criterios |
| Necesidade das estratexias no contexto dos alumnos con dificultades de aprendizaxe | Alumnos estratéxicos vs. non estratéxicos. O papel das estratexias nas dificultades de aprendizaxe. |
| Ensinso das estratexias. Modelos instrucionales | Enfoques e procedementos de intervención educativa en estratexias. Compoñentes principais da instrución de estratexias |
| Resultados da investigación | Resultados máis relevantes no impacto das estratexias sobre a actividade de aprendizaxe. Investigacións emblemáticas |
| Instrumentos de avaliación no ámbito das estratexias cognitivas | Instrumentos específicos e de amplo espectro |
| Intervención estratéxica na aula: estratexias de adquisición, personalización, recuperación, transfer e avaliación | Procedementos de intervención estratéxica nos procesos de aprendizaxe |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 13 | 7 | 20 |
| Titoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Traballos e proxectos | 3 | 38 | 41 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 5 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---------------------------|---|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e os seus coñecementos previos, así como a presentar a materia e directrices do traballo/proxecto a desenvolver polo estudante |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo |
| Seminarios | Actividades enfocadas á análise de artigos científicos, casos e sistemas de avaliación e intervención |
| Titoría en grupo | Entrevistas que o estudante mantén co profesorado da materia para o asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do traballo/proxecto correspondente ao módulo |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

Avaliación

| | Descrición | Cualificación |
|--------------------------------|--|---------------|
| Seminarios | Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outros materiais relacionados coa materia | 20 |
| Traballos e proxectos | Elaboración e presentación oral e escrita dun tema relacionado cos contidos do módulo | 40 |
| Informes/memorias de prácticas | Procura e análise de artigos científicos ou casos. Coñecemento e valoración crítica de sistemas de avaliación e intervención | 40 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Beltrán Llera, J. A. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Núñez Pérez, J. C y otros (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 1, 97-109

Tejedor Tejedor, FJ., González, S. y García Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología*, 40, 001, 123-132.

Recomendacións